

Принята
Управляющим советом
МОАУ «СОШ № 13»
Протокол №2
от «25 » декабря 2016г



ПРОГРАММА «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

Муниципального общеобразовательного автономного учреждения
города Бузулука «Средняя общеобразовательная школа № 13»
полное название образовательного учреждения

Срок реализации: 2017- 2021 гг.

2016 год

**Паспорт программы «Одаренные дети»
на 2017-2021 годы.**

Наименование программы	Школьная целевая программы «Одаренные дети»
Основание для разработки программы	Городская программа «Дети Оренбуржья»
Государственный заказчик программы	Департамент образования
Координатор программы	Управление образования города Бузулука
Цели программы	- развитие интеллектуальных ресурсов школы; -развитие и реализация мер по формированию работы с одаренными детьми; - создание оптимальных условий для развития и реализации потенциальных возможностей и способностей одаренных детей;
Задачи программы	Создание научно-обоснованной комплексной системы работы с одаренными детьми.
Основные мероприятия программы	-обновление содержания программы; -обновление и создание необходимой материально-технической базы; -подготовка и повышение квалификации педагогических кадров; - обеспечение сохранности здоровья учащихся; - создание условий для самореализации личности; - социализация личности; - обеспечение социальной защиты.
Сроки реализации	2017-2021
Ожидаемые результаты	-формирование системы работы с одаренными детьми; - увеличение количества одаренных детей; -совершенствование системы работы с одаренными детьми; - повышение качества подготовки , специалистов, работающих с одаренными детьми; - проведение мероприятий по обеспечению досуга одаренных детей.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенных в Законе РФ «Об образовании». Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство культурного и образовательного пространства;

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- интеграция личности в национальную и мировую культуру.

Программа имеет государственный характер. Она направлена прежде всего на формирование системы работы с одаренными детьми, на развитие и совершенствование содержания образования, на повышение престижа талантливых людей, на повышение педагогического мастерства педагогов, на укрепление материально-технической базы. Школьная программа «Одаренные дети» является составной частью областной программы «Дети Оренбуржья». Ее реализация и исполнение гарантируются органом местного самоуправления.

1. Актуальность проблемы

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. К школе предъявляются сегодня высокие требования. А что значит для родителей и общества “хорошая школа”?

- Это школа, где хорошо учат по всем предметам, а по окончании дети легко поступают в вузы.
- В этой школе должны преподавать высококвалифицированные и интеллигентные педагоги.
- В школе должны быть свои традиции.
- Школа должна давать современное образование.
- В хорошей школе уважают личность ребенка, с ним занимаются не только на уроках, но и в системе дополнительного образования.

Именно поэтому так важно определить основные задачи и направления работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования.

Однако, прежде, чем говорить о работе с одаренными детьми, необходимо определиться о чем, собственно, мы будем вести речь. Терминология, используемая при характеристике познавательных возможностей учащихся, включает такие понятия как способности, талант, одаренность, гениальность.

Способностями называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

Талантом называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

Гениальность – высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

Ученые сегодня единодушны в том, что каждый человек владеет огромным множеством возможностей, хранящихся в нем в виде задатков. Известна мысль ученого Н.Дубинина о том, “что любой человек, сколько бы гениальным он ни был, в течение жизни использует не более одной миллиардной доли тех возможностей, которые представляет ему мозг”.

Так, память человека способна вместить в себе 20 единиц информации, то есть примерно столько же информации, сколько содержится в миллионах томов Российской государственной библиотеки. Утверждают, что Александр Македонский знал в лицо всех солдат своего тридцатитысячного войска. Знаменитый шахматист А.А.Алехин мог играть вслепую одновременно на 40 досках.

Понятно, что подобные примеры исключительны в своем роде, но они дают наглядный пример того, какие возможности открываются перед человеком в случае максимального использования заложенных в нем природных данных.

Таланты рождаются не часто, а гениев вообще за всю историю человечества насчитывается не более 400. Массовая школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития **способностей** ученика.

Поэтому, рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе **со** всеми детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей.

Жизнь требует от школы подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного. Именно это имел в виду психолог и писатель Г.Томпсон, говоря: “Способности – объяснение вашего успеха”.

2. Цель программы:

Обеспечить возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

3. Задачи:

1. Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся.
2. Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности.
3. Организация системы исследовательской работы учащихся.

4. Ожидаемые результаты

- Формирование системы работы с одаренными учащимися.
- Творческая самореализация выпускника школы.
- Обеспечение преемственности в работе начальной, средней и старшей школы.
- Повышение квалификации педагогов в связи с переходом школы к новым образовательным стандартам
-

5. Этапы реализации программы.

1. Проектировочный.

2017-2018 уч. год

Цель:

Подготовить условия для формирования системы работы с одаренными учащимися в школе.

Задачи:

- Изучение нормативной базы.
- Разработка программы работы с одаренными учащимися.
- Разработка структуры управления программой, должностных инструкций, распределение обязанностей.
- Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.

2. Экспериментальный.

2018-2019 уч. год

Цель:

апробация системы работы с одаренными учащимися.

Задачи:

- Диагностика склонностей учащихся.
- Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников.
- Формирование отдела методической библиотеки школы по работе с талантливыми учащимися.
- Адаптация учебных программ спецкурсов, факультативов, элективных курсов.
- Повышение квалификации педагогов

3. Переход в режим функционирования.

2019-2021 уч. год

Цель:

Переход системы работы с одаренными учащимися в режим функционирования.

Задачи:

- Анализ итогов реализации программы.
- Достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе.
- Коррекция затруднений педагогов в реализации программы.
- Обобщение результатов работы школы.

6. Кадровое обеспечение программы.

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.	Директор школы.
Консультативная, Научно-методическая	Координация реализации программы. Проведение семинаров, консультаций. Подготовка и издание методических рекомендаций. Аналитическая деятельность.	Заместитель директора по УР Верхова Т.А Заместитель директора по УР Телегина И.Н. Заместитель директора по УР Верхова Т.А.
Педагоги школы	Осуществление программы в системе внеклассной работы Использование новых педагогических технологий Организация исследовательской работы учащихся	Классные руководители, Учителя Педагоги дополнительного образования.
	Организация профессиональной помощи педагогам. Проведение тренингов, круглых столов, встреч Диагностика Участие в мероприятиях школы и города.	Руководители ШМО .

7. Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися в школе.

Направление деятельности	Содержание
Информационное обеспечение	1. Нормативно-правовое обеспечение: • Положение о НОУ “Интеллект будущего”

	• О проведении школьного тура предметных олимпиад • О проведении предметной недели (декады) • О конкурсах, викторинах и т.п. 2. Программное обеспечение (типовые авторские программы спецкурсов, факультативов и т.п.) 3. Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям). 4. Издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов.
Организационно-методическое обеспечение	1. Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров. 2. Разработка программ и проектов развития сферы дополнительного образования в школе. 3. Изучение обобщения опыта работы педагогов. 4. Мониторинг работы системы.

8. Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся школы.

Форма	Задачи
Факультатив	• Учет индивидуальных возможностей учащихся. • Повышение степени самостоятельности учащихся. • Расширение познавательных возможностей учащихся. • Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
Ученическая конференция	• Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой. • Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам. • Формирование информационной культуры учащихся.
Предметная неделя (декада)	• Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. • Развитие творческих способностей учащихся.
Научное общество учащихся	• Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности. • Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.
Кружки, студии, объединения	• Развитие творческих способностей учащихся. • Содействие в профессиональной ориентации.

- Самореализация учащихся во внеклассной работе.

9. Организация исследовательской работы учащихся в школе.

1 – 4 классы	Подготовительный этап: • Формирование навыков научной организации труда. • Вовлечение в активные формы познавательной деятельности. • Формирование познавательного интереса. • Выявление способных учащихся	Формы: Урок. Внеклассная работа. Кружки эстетического цикла. Секции.
5-7 классы	Творческий этап: • Совершенствование навыков научной организации труда. • Формирование познавательного интереса. • Творческое развитие учащихся. • Индивидуальная работа со способными школьниками.	Формы: Урок. Внеклассная работа. Предметные недели. Школьные олимпиады. Факультативы. Кружки. Секции.
8-9 классы	Развивающий этап: • Совершенствование навыков научной организации труда. • Развитие и расширение познавательных интересов учащихся. • Формирование исследовательских навыков. • Развитие информационной культуры учащихся.	Формы: Урок. Внеклассная работа. Предметные недели. Олимпиады. Факультативы. Краеведческая конференция. НОУ. Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов. Элективные курсы (9 классы).
10-11 классы	Исследовательский этап: • Совершенствование исследовательских навыков. • Совершенствование информационной культуры учащихся. • Самостоятельное применение учащимися знаний умений и навыков.	Формы: Урок. Внеклассная работа. Предметные недели. Олимпиады. Факультативы. НОУ. Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов и исследовательских работ.

10. План реализации программы.

Этап	Мероприятия программы
2017-2018 учебный год -	• Изучение нормативно-правовой базы. • Анализ итогов деятельности педагогического коллектива, материально-технических условий по работе с одаренными учащимися. • Участие в городском и региональном туре предметных олимпиад. • Описание системы работы с одаренными учащимися. • Поисково-краеведческая работа по созданию школьного музея. • Разработка Программы "Одаренные дети". • Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях.
2018-2019 учебный год	• Диагностика склонностей учащихся. • Разработка паспорта учреждения, работающего с одаренными детьми. • Научно-методический семинар для педагогов школы "Исследовательская деятельность учащихся" (по плану семинара). • Поисково-краеведческая работа по созданию школьного музея. • Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях. • Пополнение методической библиотеки изданиями по работе с одаренными учащимися. • Разработка программы "Профессиональное самоопределение". • Разработка и утверждение программ спецкурсов, элективных курсов. • Разработка методических рекомендаций по основам научного исследования школьников. • Участие в городской научно-практической конференции школьников "Шаг в науку".
2019-2021 учебный год	• Диагностика склонностей учащихся. • Поисково-краеведческая работа по созданию школьного музея. • Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях. • Пополнение методической библиотеки изданиями по работе с одаренными учащимися. • Разработка и утверждение программ спецкурсов, элективных курсов. • Разработка методических рекомендаций.

11. Критерии эффективности .

Результативность программы – результат развития учащегося должны в максимальной степени соответствовать его возможности.

Оптимальность программы – временные затраты как интегральный показатель эффективности заложенного труда, т.е. получение наилучшего результата за наименьшее время реализации программы.

Гибкость программы – способность участников изменять порядок, технологию и механизм программы в меняющихся условиях (финансовых, социальных)

Наличие:

- используемого банка одаренных детей по различным видам;
- мобильной системы по созданию условий для самореализации личности, возможности ее самореализации;
- системы работы с родителями одаренных детей.

Привлечение заинтересованных организаций, ведомств, общественности для решения проблемы.

Историко-культурно-природосообразность выбора и реализации мероприятий программы.

Проведение мониторинга развития одаренности детей.

12. Базовые понятия, используемые в программе.

1. Под одаренными детьми в данной программе понимаются дети, которые отличаются высокими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной или социальной.
2. Под педагогической поддержкой одаренных детей понимается создание программ развития и воспитания одаренных детей школьного возраста, а также реализация этих программ в учебном процессе в соответствии с потребностями и возможностями этой категории учащихся, что обеспечивает дальнейшее развитие одаренности специфическими педагогическими средствами.
3. Под психологической поддержкой одаренных детей понимается система психологических мер, способствующих беспрепятственному развитию личности ребенка.
4. Под социальной помощью одаренным детям понимается специальная деятельность федеральных, муниципальных и общественных организаций, частных лиц по минимизации или полному устранению факторов, значительно усложняющих процессы социализации личности.

13. Условия эффективности программы.

- Индивидуализация и дифференциация обучения, учет познавательных интересов и склонностей учащихся;
- создание оптимальных условий для выявления одаренных школьников, их интеллектуального развития и профессиональной ориентации;
- пропаганда научных знаний и развитие у школьников интереса к научной деятельности;
- развитие у учащихся логического мышления, умения интегрировать знания и применять меры их для решения нестандартных задач;
- активизация работы спецкурсов, факультативов, кружков, НОУ, развитие других форм работы с учащимися;
- привлечение научных работников вузов к работе со школьниками;
- развивающая, ценностная, деятельностьная, коммуникативная, творческая и самообразовательная направленность программы.