|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Планируемые образовательные результаты**:  ***Предметные***:  Узнать, как образуется радуга  Называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника  Запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма  Отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок.  **Метапредметные:** | | ***Личностные***:  Интерес к изучению явлений природы  Чувство прекрасного на основе знакомства с природным явлением "радуга"  Умение оценивать трудность предлагаемого задания и делать выбор | |
| ***Регулятивные УУД***:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить  Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Высказывать предположения о причинах возникновения радуги | ***Познавательные УУД***:  Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (видео, текст, таблица, иллюстрация и др.).  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний | | ***Коммуникативные УУД***:  Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций  Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться  Соблюдать простейшие нормы речевого этикета |

**Планируемые результаты учащихся**:

Усвоить, что радуга возникает, когда солнечные лучи, попадая на капельки дождя, распадаются на разноцветные лучики. Научиться воспроизводить последовательность цветов радуги с опорой на фразу – подсказку.

**Технологии обучения:** Информационно-коммуникационные технологии Технология урока на деятельностной основе

Технология проблемного обучения

**Образовательные ресурсы**: у учителя: учебник А.А. Плешаков «Окружающий мир 1 класс. Раб. тетрУчеб.дляобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 2 мультимедийная презентация «Радуга»; ИКТ.у учащихся: конверты с полосками; ноутбуки; смайлики для рефлексии.

**Организация пространства**: фронтальная, индивидуальная, групповая, в парах.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | | | | | | | | | | | |
| **Познавательная** | | | | | **Коммуникативная** | | | **Регулятивная** | | | |
| Осуществляе-мые действия | | | Формируемые способы деятельности | | Осуществляе-мые действия | | Формируемые способы деятельности | Осуществляе-мые действия | | Формируемые способы деятельности | |
| 1 | 2 | | | 3 | | 4 | | 5 | 6 | | 7 | |
| **I.Создание ситуации успеха (1 мин)** | | | | | | | | | | | | |
| Мотивация уч-ся к учебной деятельности.  -Начинается урок,  Он пойдет ребятам впрок.  Постарайтесь все понять,  Много мы должны узнать. |  | | |  | |  | | Коммуникативная компетент-ность. | Дети проверяют готовность к уроку и садятся за парты. | |  | |
| **II.Актуализация знаний учащихся(4 мин)** | | | | | | | | | | | | |
| Создание ситуации для выявления знаний о явлении – радуга.Беседа.  -Однажды Муравей Вопросик попал под сильный дождь.  -Объясните, почему идет дождь? Какие бывают дожди?  Муравей спрятался под зонтиком, но подул сильный ветер.Объясните, почему дует ветер.  -Послышались звуки грома. Объясните, как возникают звуки?  -Как нужно беречь уши?  - А когда дождь почти закончился, появилось солнце. Счастливый Муравьишка посмотрел вокруг и вдруг на небе он заметил чудо… А какое?  Отгадайте загадку :  Что за чудо-красота!  Расписные ворота  Показались на пути.  В них ни въехать, ни войти.  - О каком чуде идет речь?(слайд №1)  -Что вы знаете о радуге? | | Отвечают на вопросы учителя. | | Проявление интереса к материалу изучения. | | Представле-ние собственного опыта, высказывание собственных мыслей.  Демонстриру-ют знания- незнания о радуге.  Высказывают предположе-ния.  Делают выводы совместно с учителем. | | Умение поддержать разговор на интересную тему и выражать свои мысли. | Включение в учебный процесс. | | Включение в учебный процесс.  Предметные учебные действия.  Социальная компетент-ность.  Ориентировка в социуме, анализ и сопоставление личного опыта. | |
| **III.Совместное планирование деятельности.**  **Постановка цели (2мин)** | | | | | | | | | | | | |
| Создает ситуацию  познавательных противоречий для формулирования цели и учебных задач.  -Предположите, о чем пойдет речь на уроке. Какую цель поставим перед собой? Какие учебные задачи? Прочитайте тему и наши учебные задачи (учебник с. 40).(слайд №2) | |  |  | | Участвуют в обсуждении цели и задач урока, высказывают предположе-ния. | | Слушать и понимать речь других. | | | Совместно выдвигают варианты формулиро-вок цели и задач. Анализируют. Останавлива-ют свой выбор на целях. | | Умение сотрудничать, вступать в дискуссию, анализировать, доказывать, отстаивать свое мнение.  Умение ставить цели, планировать свою работу.  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. |
| **IY.Открытие нового знания (первичное усвоение новых знаний) (22 мин)** | | | | | | | | | | | | |
| Создание проблемной ситуации.  Побуждает к анализу собственных действий. Организует анализ учащимися проблемной задачи, ее решение.  -Да, ребята, мы сегодня с вами поговорим о радуге. Должны узнать, что такое радуга, как и когда она появляется.  -Дети, кто из вас видел радугу?- Какое настроение было, когда ты увидел радугу?  - Ребята, когда в небе появляется радуга? (когда светит солнце и идёт дождь)  – Правильно. Радуга появляется только если одновременно идет дождь, и светит солнце. Чтобы увидеть радугу, необходимо находиться строго между солнцем (оно должно быть сзади) и дождем (он должен быть перед тобой). Иначе радуги не увидеть!  Чтение стихотворения Н. Михайловой: (слайд №3)  **Солнце светит и смеётся,**  **А на Землю дождик льётся.**  **И выходит на луга**  **Семицветная дуга.**  - Сколько цветов у радуги? (семь)  - Как поэтесса назвала радугу в стихотворении? (Семицветная дуга)  Все вы видели, что капелька бесцветная, и лучик бесцветный.  **Проблемный вопрос**. Почему же радуга разноцветная? Как вы думаете? (Слайд №4)  -На что попадают в небе солнечные лучи? (На капельки дождя)  -Что происходит с солнечными лучами? (Распадаются на разноцветные лучики.)  -Что при этом образуется? (Радуга).  **Б)** объяснение учителя(Слайд №5)Построили радугу солнечные лучи и дождевые капли.  Дождь заканчивается. Редкие капли еще падают на землю, но из-за тучи уже  выглянуло солнце. Солнце светит сквозь падающий дождь, лучи его проходят через дождевые капли, и на небе напротив солнца возникает необычная цветная дуга.  Чем крупнее дождевые капли, тем ярче радуга. Если капли мелкие, радуга кажется бледной, еле заметной.  Что такое радуга? (Это солнечное свечение)  Солнечные лучи, попадая на капельку дождя, распадаются на разноцветные лучики.  **В)** Оказывается, цвет – это волны, которые мы воспринимаем глазом. Какого цвета солнечный свет? Солнечный свет представляет собой волны разной длины и поэтому они разного цвета. Давайте их рассмотрим.  **Практическая работа №1**: “Прохождение луча света через стеклянную призму”.  Учитель зеркальцем “ловит солнечного зайчика” и направляет его на призму. Призма – прозрачное стекло, заменяющее капельку воды.  Так можно получить небольшую радугу.  -Что нам заменяла призма? (Капельку воды)  -Что стало с солнечным лучом, когда он прошел через призму? (распался на цветные лучики)  Главный “художник” в природе? (Солнце) Чтение объяснения (Слайд № 6)  -Кто знает, из каких цветов состоит радуга?  В радуге семь цветов, и все они всегда расположены в одном порядке:  **Проблемный вопрос**: Как запомнить их по порядку и очень быстро?  -– Чтобы запомнить цвета радуги люди придумали такие фразы-подсказки: “Как однажды Жак-звонарь городской сломал фонарь”, “Каждый охотник желает знать где сидит фазан”.  – По первым буквам этих слов определяется порядок цвета.(слайд №7)  Учебник с.40  Слово «радуга» похоже на слово «радость». И в самом деле, радостно бывает, когда вдруг на небе возникает удивительно красивая дуга. «Райская дуга» называли её в старину и верили, что она приносит счастье. С тех пор так и зовут - радуга.(слайд №9)  Иногда на небе можно увидеть не одну, а две радуги. А очень редко – даже три или четыре. ( Слайд №10)  Когда дождь стихает, будто кто–то стирает радугу с неба.  Радуга бывает большой, когда солнце находится над горизонтом – утром или ближе к вечеру. Когда солнце стоит высоко в небе, радуга небольшая.  Когда мы смотрим на радугу с земли, она кажется нам дугой. Если на радугу посмотреть с высоты, например с самолета, она будет казаться кругом. **(**Слайд №11)  С.41  -Что делают Черепаха и Муравьишка? - Как вы думаете, что они хотят получить?  -Может ли получиться у них радуга?  **Вывод**: – Солнечные лучи, попадая в небе на капельки дождя, распадаются на разноцветные лучики. Так образуется радуга.  **Б)** Где еще можем мы наблюдать маленькие “радуги” в жизни, вокруг себя? (Брызги фонтана, мыльные пузыри, искорки снега сверкают на солнце в морозный день).  -Давайте еще раз повторим цвета радуги? | | Выдвигают и проверяют гипотезы, варианты и способы. | Формирование навыков поисковой деятельности.  Развитие учебно-познавательной мотивации. Добывать новые знания: извлекать информацию, представлен-ную в разных формах (видео, текст, иллюстрация и др.).  Перерабаты-вать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий  Перерабаты-вать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. | | Высказывают предположе-ния о причинах возникнове-ния радуги.  Проговарива-ют фразу-подсказку. | | Формирование умений учебного сотрудничест-ва, коллективного обсуждения проблем, предположе-ний.  Доносить свою позицию до других, уважительно относиться к позиции другого. | | | Анализ проблемной ситуации, поиск решения. | | Способность анализировать и действовать с позиции содержания предмета.  Совместно с учителем обнаружи-  вать и формулиро-вать учебную проблему.  Высказывать предположе-нияо причинах возникновения радуги. |
| **Y.Физкультминутка (1 мин)** | | | | | | | | | | | | |
| **YI.Первичное закрепление (первичная проверка понимания) (5 мин)** | | | | | | | | | | | | |
| Организует практическую работу, организует работу в паре в учебной ситуации «Создание модели радуги»  Практическая работа.  -Помогите Муравьишке правильно составить радугу. Проверка по слайду №12. | | Излагают, объясняют учебный материал. | Умение организовать, контролиро-вать и оценивать учебную деятельность.  Перерабаты-вать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. | | Работа в паре. | | Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться | | | Самостоятельно работают по алгоритму, ориентированна получение конкретного результата, проводят взаимопроверку по критериям оценивания. | | Формирование самостоятель-ности, ответствен-ности.  Формирование самооценки, анализа выполненной работы, вычленение проблем. |
| **YII.Самостоятельная работа (первичное закрепление)(7мин)** | | | | | | | | | | | | |
| Создает ситуацию, в которой необходимо проследить зависимость между меняющимися условиями и соответствующими результатами действия. Организует работу в группе и индивидуальную работу.  Игра «Прицепи вагон»  Проверка по слайду.  Работа в рабочей тетради.( с.27 зад.2) | | Используют приобретен-ные знания в практичес-кой деятель-ности, решают творческие задачи.  Ориенти-руются в информации | Умение использовать информацию из разных источников, вычленять необходимую для решения учебной задачи. | | Работа в группе.  Индивидуальная работа. | | Освоение способов совместной деятельности.  Формирование навыков речевой деятельности. | | | Самооценка.  Самостоятельная, индивидуаль-ная работа. | | Адекватно оценивать свои достижения. |
| **YIII. Подведение итогов(2 мин)** | | | | | | | | | | | | |
| Организует систематизацию и обобщение совместных достижений.  -На какой вопрос нам нужно было найти ответ на уроке? Так как возникает радуга?  – Сколько цветов радуги?  – Повторим хором слова фразы-подсказки. | | Используют полученные знания на уроке. |  | | Отвечают на итоговые вопросы. | | Высказывать суждения по результатам. | | | Делают выводы о радуге. | | Умение систематизировать, обобщать изученное. |
| **IX. Рефлексия (1 мин)** | | | | | | | | | | | | |
| Создает ситуацию, связанную с приятными эмоциями, чувством удовлетворения от работы.  - Какое задание было для вас интересным? Трудным?  - Оцените свои достижения на уроке. | |  |  | | Отвечают на вопросы. | |  | | | Оценивают настроение с помощью смайликов. | | Умение оценивать свои достижения на уроке. |