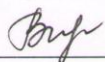


**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа № 13»**

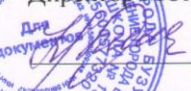
«Согласовано»

Заместитель директора
МОАУ «СОШ № 13»

 /Т.А. Верхова/

«Утверждено»

Директор МОАУ «СОШ № 13»

 /Ю.А. Козлова/

Приказ № 01-08/257 от 1.10.19г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования**

«Грамотей»

Срок реализации: 8 мес.

Класс: 2

Бузулук 2019 г.

Пояснительная записка

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходят дополнительные занятия «Грамотей», являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением.

Необходимость разработанного курса занятий заключается не только желанием детей узнать нечто новое о русском языке. Главной **целью** является на грамматическом материале расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Основные задачи занятий:

- Ознакомление учащихся с основными положениями языкознания;
- Формирование умений и навыков грамотного, безошибочного, осознанного письма;
- Обогащение устной и письменной речи учащихся;
- Развитие языковой эрудиции каждого школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

В соответствии с первыми тремя задачами материал структурирован по трём блокам: «Как устроен наш язык», «Правописание», «Развитие речи».

На занятиях определённого блока реализуется только одна задача: занятия блока «Как устроен наш язык» знакомят учеников с основами лингвистических знаний; занятия блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного, осознанного письма; занятия блока «Развитие речи» призваны совершенствовать коммуникативные умения учащихся. Задача «развитие языковой эрудиции каждого школьника, его интереса к языку и речевому творчеству» реализуется на занятиях всех блоков в значительной мере и как результат этих занятий.

В рамках занятия три основные задачи не смешиваются. Происходит «погружение» в проблему – лингвистическую, орфографическую или речевую (развитие речи). Осознание сути языковых явлений и категорий происходит не столько на теоретическом, сколько на практическом уровне – при выполнении заданий, раскрывающих различные аспекты той или иной проблемы.

Основные разделы

1. Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний) (16 часов).

1. Фонетика (2 часа).

Гласные и согласные звуки. Перенос слов.

2. Слово и предложение (4 часа).

Слова с предметным значением – имена существительные. Слова, называющие признаки, - имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, - глаголы.

3. Состав слова(5 часов).

Слова изменяемые и неизменяемые. Корень слова. Суффикс. Приставка.
Образование слов.

4. Лексика (9 часов).

Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные.
Синонимы. Антонимы. Омонимы. Устаревшие слова. Фразеологизмы.

II. Правописание (формирование навыков грамотного письма)(9 часов)Правописание жи – ши, ча – ща, чу – шу.

1) Правописание гласных и согласных в корнях слов.

2) Правописание суффиксов.

3) Правописание приставок.

4) Правописание разделительных ь и ъ.

III. Развитие речи (7 часов).

Текст. Признаки текста. Типы текстов.

По окончании курса занятий ученик должен:

Различать:

-Звуки и буквы; слово и предложение; слова, называющие предмет, признак предмета, действие предмета; текст и не текст.

Выделять, находить:

-Корень, суффикс, окончание;

-Лексическое значение слова;

-Основную мысль текста;

-Многозначные слова, синонимы, антонимы.

Решать практические задачи:

-Составлять слово по модели;

-Подбирать заголовок к тексту.

Применять правила правописания:

-жи – ши, ча – ща, чу – шу;

-гласные и согласные в корне;

-разделительные ь и ъ.

Дидактические принципы

1. Воспитывающее обучение.

2. Научность материала.

3. Наглядность.

4. Принцип сознательности и активности.

5. Принцип систематичности и последовательности.

6. Прочность усвоения знаний.

7. Доступность.

Методические приёмы: работа со схемой, выполнение упражнений, наблюдение за языковым явлением, проблемные ситуации, сравнение, деловая игра, работа в группах, парах, составление диалогов.

Программа рассчитана на 8 месяцев. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Дата
1	Слова, которые называют предметы.	1.10
2	Слова, которые называют признаки предметов.	8.10
3	Слова, которые называют действия предметов.	15.10
4	Слова изменяемые и неизменяемые.	22.10
5	Корень слова.	5.11
6	Безударные гласные в корне слова.	12.11
7	Согласные в корне слова.	19.11
8	Суффикс.	26.11
9	Правописание суффиксов.	3.12
10	Приставка.	10.12
11	Правописание приставок.	17.12
12	Правописание слов с разделительными ь и ъ.	24.12
13	Образование слов.	14.01
14	Слово и его значение.	21.01
15	Значение слова.	28.01
16	Слова однозначные и многозначные.	4.02
17	Синонимы.	11.02
18	Использование слов – синонимов.	18.02
19	Антонимы.	25.02
20	Омонимы.	3.03
21	Предложения в тексте.	10.03
22	Устаревшие слова.	17.03
23	Фразеологизмы.	1.04
24	Повторение правописания.	8.04
25	Текст – описание.	15.04
26	Текст – повествование.	22.04
27	Описание и повествование в тексте.	29.04
28	Текст – рассуждение.	5.05
29	Развитие речи.	12.05
30	Развитие речи.	19.05