Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение

г. Бузулука

«Средняя общеобразовательная школа № 13»

«Согласовано»	«Утверждено»
Зам.директора по УР	Директор МОАУ «СОШ №13»
_____/Верхова Т.А./	_____/Л.Ф.Уткина/
«26» 08. 2019 г.	Приказ № 208 от 26.08. 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

5-9 классы

г. Бузулук

2019 - 2020

1. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Личностные результаты освоения курса обществознания на уровне основного общего образования предполагают, что у обучающихся сформированы:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять

способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

6. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Предметные результаты изучения предметной области "Общественно-научные предметы" должны отражать:

Обществознание:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

Общество

Выпускник научится:

- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;

Выпускник получит возможность научиться:

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*

- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

Социальная сфера

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа***.**

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- раскрывать смысл права на труд;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

Экономика

Выпускник научится:

- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

2. Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования

5 класс. -34 ч .

1.Человек. ***Деятельность человека- 6 ч***

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями.

2.Социальная сфера жизни общества. ***Семья*- 5 ч**

Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.*

3. Сфера духовной культуры. ***Школа*- 6ч**

Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Самообразование.

Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности**.**

4.Человек, деятельность человека. ***Труд* – 6 ч**

Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества.

5.Гражданин и государство. ***Родина*- 10ч**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство

Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. . Современное российское общество, особенности его развития

Итоговое повторение- 1ч

6 класс.- 34 ч .

1.Человек, деятельность человека .*Человек в социальном измерении - 13 ч*

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного.Индивид, индивидуальность, личность.* Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения.

2.Социальная сфера. ***Человек среди людей*- 10 ч**

Человек в малой группе. Межличностные отношения. Познание человеком мира и самого себя. *Личные и деловые отношения.* Межличностные конфликты и способы их разрешения.

3. Социальные нормы. ***Нравственные основы жизни- 8 ч***

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.

Итоговое *повторение и обобщение- 3 ч*

7 класс-34 ч

I.Социальные нормы. Гражданин и государство. - 4 ч

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.*Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

II.Основы Российского законодательства- 10 ч

Система российского законодательства. Источники права Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. . Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

III.Экономика .*Человек в экономических отношениях.*– 14 ч

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности.Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

IV. Человек. Общество. Основы российского законодательства. *Человек и природа- 6 ч*

Познание человеком мира и самого себя.

Взаимосвязь общества и природы. Глобальные проблемы современности. Экологический кризис и пути его разрешения. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Административные правонарушения. Виды административного наказания.

8 класс- 34 ч

1.Общество. Человек. Деятельность человека – 6ч

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.Современное российское общество, особенности его развития.

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного.Индивид, индивидуальность, личность.* Способности и потребности человека.Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

2.Сфера духовной культуры. Социальные нормы – 8 ч

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России.Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование.Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности.

3.Социальная сфера жизни общества – 5 ч

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и

семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание.* Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

4.Экономика – 13ч

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

Итоговое повторение- 2 ч

9 класс- 34 ч

1.Политическая сфера жизни общества- 10 ч

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

2.Гражданин и государство. Основы российского законодательства – 17 ч

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права.Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации.Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. х.*Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

3.Сфера духовной культуры. Социальные нормы – 5 ч

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России.Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование.Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности.

Итоговое повторение- 2 ч

Место предмета в учебном плане

Курс «Обществознание» 5-9 классы органически входит в предмет, изучаемый с 5 по 11 класс.

-количество часов для изучения: курс рассчитан на 34 ч в каждом классе с 5 по 9 (1 час в неделю, 34 ч за учебный год)

-Количество учебных недель: 34

-Уроки обобщения и контрольные работы:

	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
Уроки обобщения и контрольные работы	1 пол.	2 пол.	1 пол.	2 пол.	1 пол.	2 пол.	1 пол.	2 пол.	1 пол.	2 пол.
Входная диагностика	0	0	1		1		1		1	
Уроки обобщения	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2
Итоговые к-р	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2

3.Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата по плану	Дата факт.	примечания
	5 класс I полугодие - 16 ч			
	Раздел I. Человек. Деятельность человека ***(6 часов)***			
1.	Человек. Вводный урок			
2 3	Человек. *Загадка человека* Биологическое и социальное в человеке..			
4 5	Основные возрастные периоды жизни человека. *Отрочество — особая пора жизни* Отношения между поколениями. *Самостоятельность – показатель взрослости*			
6	«Человек» . Выполнение практических заданий.			
	Раздел 2 . Социальная сфера общества. ***Семья (5 часов)***			
7	Семья и семейные отношения			
8	Функции семьи. *Семейное хозяйство*			
9	Досуг семьи. *Свободное время*			
10	Практические задания по теме «Семья»			
11	Повторительно-обобщающий урок по теме «Семья».			
	Раздел 3.Сфера духовной культуры. *Школа*			
12 13	Образование, его значимость в условиях информационного общества. *Образование в жизни человека* Система образования в Российской Федерации. *Чему учит школа* сегодня			
14 15	Уровни общего образования. Образование и самообразование. Самообразование – путь к успеху. Контроль знаний за I полугодие			
16	Основные социальные роли в подростковом возрасте. *Одноклассники, сверстники, друзья*			
	II полугодие – 18 ч			
17	Выполнение практических заданий по теме «Образование. Школа»			
	Раздел 4.Человек, деятельность человека. ***Труд (6 часов)***			
18 19	Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Игра, труд, учение. *Труд – условие благополучия человека*			
20 21	Деятельно**сть** .*Труд и творчество* Влияние искусства на развитие личности.			

	Творчество в искусстве			
22	Выполнение практических заданий по теме «Деятельность. Труд»			
23	Повторительно-обобщающий урок по теме «Деятельность»			
Раздел 5. Гражданин и государство. *Родина (10 часов)*				
24 25	Наше государство – Российская Федерация . Наше государство – Российская Федерация . *Мы-россияне*			
26 27	Государственные символы России Государственные символы России. *История государственных символов*			
28 29	Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.			
30 31	Россия – многонациональное государство. Этнос и нации. *Межнациональные отношения*			
32	Выполнение практических заданий по теме «Родина»			
33	Повторительно-обобщающий урок по теме «Гражданин и государство.Итоговый контроль знаний			
<u>Итоговое повторение – 1ч</u>				
34	Повторение по теме «Человек, социальные отношения» *(защита проектов)*			

Календарно-тематическое планирование 6 класс - 34 ч

№	Тема урока	Дата по плану	Дата факт.	примечания
I полугодие – 16 ч **Введение – 1 ч**				
Раздел 1. Человек, деятельность человека. ***Человек в социальном измерении – 12 ч***				
1	Общество как форма жизнедеятельности людей. Вводный урок			
2	Индивид, индивидуальность, личность. *Человек-личность*			
3	Индивид, индивидуальность, личность. *Качества сильной личности. Входной контроль знаний.*			
4	Биологическое и социальное в человеке. *Человек познает мир*			
5	Способности и потребности человека. Способности			
6	Понятие деятельности. *Человек и его деятельность*			
7	Многообразие видов деятельности			
8	Способности и потребности человека. Потребности			
9	Особые потребности людей с ограниченными возможностями. *Индивидуальный характер потребностей*			
10	Роль деятельности в жизни человека и общества. *На пути к жизненному успеху*			
11	Роль деятельности в жизни человека и общества. *Проблема выбора профессии*			
12	Практические задания по теме «Роль деятельности в жизни человека »			
13	Обобщающий урок «Человек как личность и субъект деятельности».			
Глава 2. Социальная сфера. ***Человек среди людей- 10 ч***				
14	Межличностные отношения			
15	Межличностные отношения. *Сотрудничество и соперничество. Конроль знаний за I полугодие*			
16	Социальные общности и группы. Группы большие и малые			
II полугодие – 18 ч				
17	Человек в малой группе. *Группы формальные и неформальные*			
18	Общение . *Форма отношения человека к окружающему миру*			
19	Общение : виды и формы			
20	Конфликты в межличностных отношениях			
21	Конфликты. *Конструктивное разрешение конфликтов*			
22	Практические задания по теме «Человек среди людей»			
23	Обобщающий урок по теме «Человек в малой группе».			

Глава 3.Социальные нормы. ***Нравственные основы жизни- 8 ч***				
24	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Человек славен добрыми делами*.			
25	Мораль. Золотое правило нравственности.			
26	Долг , совесть. *Будь смелым*			
27	Мораль, ее основные принципы. Добро и зло.			
28	Гуманизм. *Человек и человечно*сть			
29	Гуманизм в современной жизни. ***Всероссийская проверочная работа***			
30	Практические задания по теме «Социальные нормы как регуляторы поведения»			
31	Урок обобщения и контроля знаний«Как усваиваются социальные нормы».			
Итоговое повторение и обобщение -3ч				
32	Итоговая *контрольная работа* за курс обществознания 6 класса			
33	Повторение раздела «Человек в социальном измерении»			
34	Итоговый урок . Защита творческих работ			

7 класс

№	Тема урока	Дата по плану	Дата факт.	примечания
	<u>I полугодие- 16 ч</u> **I.Социальные нормы. Гражданин и государство.** *Регулирование поведения людей в обществе* **– 4 ч**			
1	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. *Что значит жить по правилам.*			
2	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. *Учимся общаться в Интернете.*			
3	Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. *<u>Входной контроль знаний</u>*			
4	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.*Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*			
	II.Основы Российского законодательства. *Регулирование поведения людей в обществе* **- 10 ч**			
5	Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Почему важно соблюдать законы*			
6	Система российского законодательства. Источники права. *Учимся читать и уважать закон.*			
7	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. *Защита Отечества.*			
8	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. *Учимся быть мужественным.*			
9	Как усваиваются социальные нормы . *Для чего нужна дисциплина.*			
10	Как усваиваются социальные нормы. *Учимся быть дисциплинированными.*			
11	Признаки и виды правонарушений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. *Виновен- отвечай.*			
12	Понятие, виды и функции юридической ответственности. Необходимая оборона. Презумпция невиновности. *Учимся уважать закон.*			
13	Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. *Кто стоит на страже закона.*			

14	Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. *Учимся защищать свои права. Контроль знаний .за 1 полугодие*			
III.Экономика. *Человек в экономических отношениях***. – 14 ч**				
15	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества.*Экономика и ее основные участники.*			
16	Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. *Учимся принимать рациональное решение.*			
II полугодие – 18 ч				
17	Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Производительность труда. *Мастерство работника.*			
18	Разделение труда и специализация. *Учимся секретам профессионального успеха.*			
19	Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление.			
20	Факторы производства. *Учимся прогнозировать успешность своего дела .Контроль знаний по теме «факторы производства».*			
21	Рынок и рыночный механизм. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Предпринимательская деятельность.			
22	Издержки, выручка, прибыль. Собственность. *Учимся создавать свой бизнес.*			
23	Торговля и ее формы. Реклама.			
24	Торговля и ее формы. *Учимся быть думающим покупателем.*			
25	Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Сбережения.			
26	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания			
27	Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств.			
28	Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. *Обобщение и контроль знаний «Человек в системе экономических отношений»*			
IV. Человек. Общество. Основы российского законодательства. ***Человек и природа- 6 ч***				
29	Познание человеком мира и самого себя. Взаимосвязь общества и природы. ***Всероссийская проверочная работа.***			
30	Глобальные проблемы современности. Экологический кризис и пути его разрешения.			
31	Экологический кризис и пути его разрешения. *Охранять природу – значит охранять жизнь.*			
32	Экологический кризис и пути его разрешения.			

	Итоговый контроль знаний.			
33	Административные правонарушения. Виды административного наказания.*Закон на страже природы.*			
34	Административные правонарушения. Виды административного наказания. *Учимся беречь природу.*			

4. Календарно-тематического планирование

Обществознание 8 класс – 34 ч

№ урока	Тема урока	Дата по плану	Дата факт.	примечания
	I полугодие – 16 ч			
Раздел 1. Общество. Человек, деятельность человека– 6 ч				
1	Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного*. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества.			
2	Взаимосвязь общества и природы.			
3	Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. *Входной контроль знаний*			
4	Развитие общества. *Общественный прогресс.* Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.			
5	*Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями.			
6	Урок обобщения и проверки знаний «Человек. Деятельность человека. Общество»			
Раздел II. Сфера духовной культуры. Социальные нормы- 8 ч				
7	Культура, ее многообразие .			
8	Культура, ее основные формы. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*			
9	Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло.			
10	Долг. Совесть. Моральная ответственность.			
11	Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования.			

	Государственная итоговая аттестация. Самообразование.			
12	Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России.			
13	Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести.			
14	«Сфера духовной культуры» . Урок обобщения и проверки знаний.			
Раздел III. Социальная сфера жизни общества- 5 ч				
15	Контрольная работа за I полугодие. Социальная структура общества. Социальные общности и группы.			
16	Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.*			
II полугодие – 18 ч				
17	Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.			
18	Социальные конфликты и пути их разрешения. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.			
19	«Социальная сфера жизни общества». Урок обобщения и проверки знаний			
Раздел 4. Экономика -13 ч				
20	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.			
21	Типы экономических систем.			
22	Собственность.			
23	Рынок и рыночный механизм. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.*			
24	Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства.			
25	Предпринимательская деятельность. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания:			

	банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг*.			
26	Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох*.			
27	*Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства.			
28	Потребление домашних хозяйств. ***Всероссийская проверочная работа.***			
29	Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция, ее последствия.			
30	Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда.			
31	Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. *Итоговая контрольная работа за курс 9 класса.*			
32	«Экономика». Урок обобщения и проверки знаний			
Итоговое повторение- 2 ч				
33	Повторение раздела «Общество и человек»			
34	Повторение раздела «Сфера духовной культуры»			

4. Календарно-тематического планирование

Обществознание – 9 класс 34ч

№ урока	Тема урока	даты прохождения темы		примечание
		По плану	Факт.	
	I полугодие- 16 ч **Раздел I. Политическая сфера жизни общества. Гражданин и государство– 10 ч**			
1	Власть и политика. Роль политики в жизни общества			
2 3	Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. *Входной контроль знаний*			
4	Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности.			
5	Правовое государство. Разделение властей.			
6	Гражданское общество. Местное самоуправление.			
7	Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Выборы и референдумы.			
8	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.			
9	*Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*			
10	"Политическая сфера". *Обобщающий урок по разделу. Контрольная работа/ контрольная работа по КИМам ОГЭ*			
Раздел II. Основы российского законодательства. Гражданин и государство – 17 ч				
11	Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт.			
12	Правоотношения. Правоспособность и дееспособность.			
13	Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности.			

	Презумпция невиновности.			
14	Правоохранительные органы. Судебная система РФ. *Контроль знаний за 1 полугодие/контрольная работа по КИМам ОГЭ*			
15	Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России.			
16	Россия – федеративное государство. Субъекты федерации.Органы государственной власти и управления в РФ. Президент РФ, его основные функции. Федеральное Собрание РФ. Правительство РФ.			
17	***II полугодие- 18 ч*** Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.			
18	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.			
19	Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав.			
20	Пробный ОГЭ (предметы по выбору) Контрольный срез знаний			
21	Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека.			
22	Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.			
23	Административные правонарушения. Виды административного наказания.			
24	Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.			
25	Социальные права. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.*Основные международные документы о правах*			

	человека и правах ребенка.			
26	Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.			
27	Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*.			
Раздел III Сфера духовной культуры – 5ч				
28	Контрольная работа по разделу «Основы российского законодательства» Культура, ее многообразие и основные формы			
29	Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России.			
30	Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести.			
31	Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*			
32	Итоговая контрольная работа за курс 9 класса/контрольная работа в формате ОГЭ			
Итоговое повторение – 2 ч				
33	Повторение тем «Политическая сфера», «Правовое государство»			
34	Повторение «Общество, человек». Подготовка к итоговой аттестации			