

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение города Бузулука
"Средняя общеобразовательная школа № 13"

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 4 от 27.03.2020 г.

Утверждаю
Директор МОАУ «СОШ №13»
Ю.А. Козлова



Отчет о самообследовании
муниципального общеобразовательного автономного учреждения города Бузулука
"Средняя общеобразовательная школа № 13"
по итогам 2019 года

2020 г.

**Показатели деятельности
муниципального общеобразовательного автономного учреждения города Бузулука
"Средняя общеобразовательная школа № 13",
подлежащего самообследованию по итогам 2019 года.**

№	Показатели	Единицы измерения	
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	846
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	425
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	398
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	23
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	332/39,2
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	29,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	16,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	79,08
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	66,8
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/1,4
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/15,3
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	769/91
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	263/31
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	19/2,2
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	11/1,3
1.19.3	Международного уровня	человек/%	9/1
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся человек	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	45
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	36/80
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	36/80
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	6/13
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	6/13
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	человек/%	36/80

	педагогических работников, в том числе:		
1.29.1	Высшая	человек/%	8/17
1.29.2	Первая	человек/%	28/62
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	4/9
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	9/20
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	8/17
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4/9
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	19/42
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников человек	человек/%	17/37,7
2	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	12
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	15
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться	человек/%	846/100

	широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся		
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,5

Анализ показателей деятельности МОАУ «СОШ №13» за 2019 год показал следующее:

Образовательная деятельность:

- Наблюдается динамика увеличения количества обучающихся на 55 человек, что составляет 7,6 %.

По уровням образования:

НОО(+ 10,3%), 44 чел.

ООО (+ 4%), 16 чел.

СОО(-17,8%), 5 чел.

- Вырос удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» на 10,5 % , 35 человек.

- Средний балл государственной итоговой аттестации:

выпускников 9 класса - по русскому языку уменьшился на 0,7 балла, по математике увеличился на 1,2 балла.

выпускников 11 класса - по русскому языку увеличился на 2,1 балла, по математике увеличился на 3,5 балла.

- Прослеживается отрицательная динамика численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием (снижение на 4 чел.), аттестат о среднем общем образовании с отличием (снижение на 2 чел.).

- Увеличилось в 2 раза количество обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в том числе на региональном уровне на 2 %.

- Стабильным остался показатель общей численности педагогов – 45 чел. Увеличилась численность педагогов (на 8 чел.), которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория.

- Практически весь педагогический коллектив (97%) прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов.

Инфраструктура

- По инфраструктуре показатели по сравнению с прошлым годом остались на прежнем уровне.

**Результаты самообследования
муниципального общеобразовательного автономного учреждения города Бузулука
"Средняя общеобразовательная школа № 13"
по итогам 2019 года.**

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития МАОУ «СОШ № 13».

Самообследование МАОУ «СОШ №13» проводилось на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 года;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказа МАОУ «СОШ №13» от 02 марта 2020 года № 01-08/56 «О проведении самообследования по итогам 2019 года».

Аналитическая часть.

1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом: Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение города Бузулука «Средняя общеобразовательная школа №13».

1.2. Учредитель: Управление образования администрации города Бузулука.

1.3. Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: 461042, Оренбургская область, город Бузулук, ул. Школьная, д.56

1.4. Телефон (с указанием кода междугородной связи): 8(35342) 2-70-17

1.5. Адрес электронной почты: school13_buzuluk@mail.ru

1.6. Адрес WWW-сервера: <http://school13buzuluk.ucoz.ru>

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение города Бузулука "Средняя общеобразовательная школа № 13" действует на основе общественно-государственного управления, в соответствии с Уставом.

Учредительные документы в наличии и оформлены в установленном порядке:

– Устав Муниципального общеобразовательного автономного учреждения города Бузулука "Средняя общеобразовательная школа № 13" (утвержден приказом Управления образования администрации города Бузулука от 28.11.2016 года № 01-10/562);

– Лицензия на осуществление образовательной деятельности, серия 56 ЛО1 №0003159, выдана 03 марта 2015 г. Министерством образования Оренбургской области, срок действия лицензии- бессрочно;

– Свидетельство государственной аккредитации, серия 56 АО1 №0003232, выдана 12 ноября 2015 года, регистрационный № 1554, действительно до 30 января 2024 года, выдано Министерством образования Оренбургской области.

2. Система управления образовательной организацией

На основании лицензии школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

В школе реализуются основные образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- образовательные программы дополнительного образования детей.

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

Учебный план школы был составлен на основании Базисного учебного плана. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределён на изучение предметов по базисному учебному плану с целью углубления и коррекции знаний учащихся.

Структура учебного плана, набор учебных предметов удовлетворяют выполнению образовательных задач учащимися, обеспечивают охрану здоровья детей, создают условия для усвоения образовательных программ и увеличения учебного потенциала школьников.

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, соответствующими локальными актами. Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов. Приказы оформляются грамотно с обоснованием. На всех выбывших имеются справки подтверждения.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла и утверждено директором школы.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

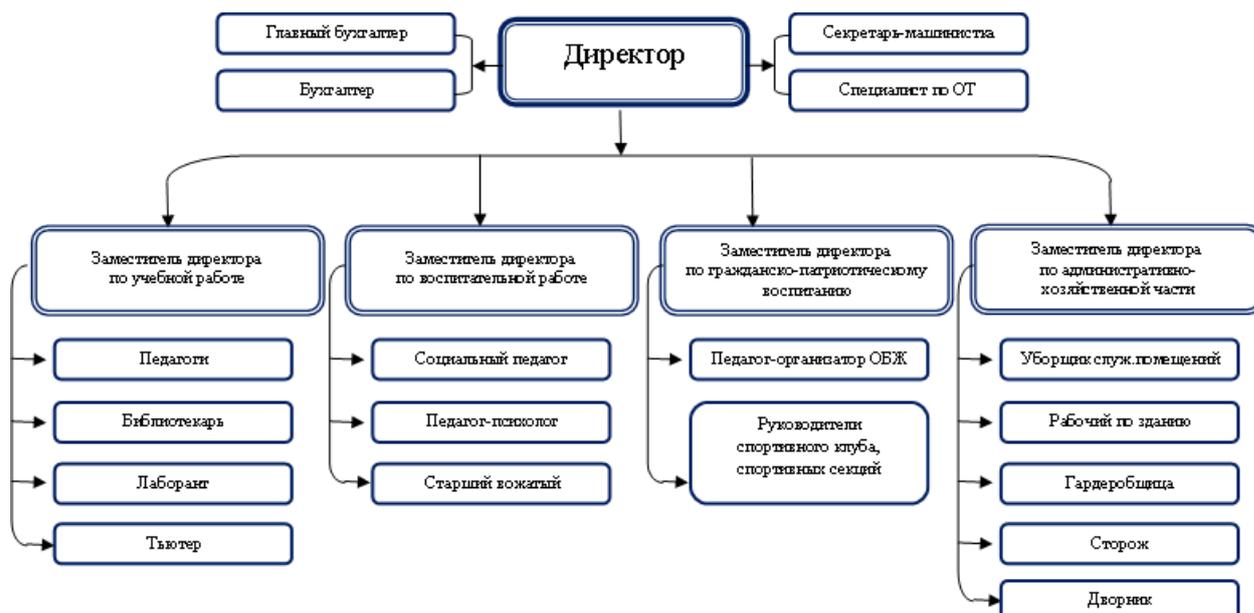
В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Анализ выполнения учебных программ на конец года показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

Развитие образовательного уровня учащихся продолжается через систему дополнительного образования (кружки, внеурочная деятельность). Занятия, вынесенные за сетку учебных часов, в группах, скомплектованных по выбору, продолжают развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Система управления на всех уровнях является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость координации деятельности всех звеньев Учреждения.

Структура управления МОАУ «СОШ № 13»



Непосредственное руководство школой осуществляет директор. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательных отношений. Совет Учреждения является высшим органом самоуправления, так как он представляет интересы всех участников образовательного процесса, т.е. обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников и работников Учреждения. Также формами самоуправления в школе являются:

- Общешкольный Родительский комитет
- Педагогический совет
- Общее собрание трудового коллектива.

Первый уровень – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор совместно с Советом Учреждения определяет стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для ее развития. Педагогический совет, Общешкольный Родительский комитет, Общее собрание трудового коллектива являются также субъектами стратегического управления.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора, Методического совета, Малого педагогического совета.

Третий уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб, органов ученического самоуправления (по содержанию – это уровень оперативного управления).

Четвертый уровень организационной структуры – уровень обучающихся и родителей. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем самоуправления.

Динамику развития коллектива, установление причин достижения или неуспеха отражает контрольно-оценочная функция управления. Контролем и самоконтролем охвачены все звенья учебно-воспитательной работы. Контроль ориентирован на конечные результаты деятельности школы.

Внутришкольный контроль носит плановый характер. Он составляется на год, а затем корректируется по мере необходимости. Внутришкольный контроль вытекает из анализа деятельности школы за год.

Виды контроля:

- *Тематический контроль* направлен на углубленное изучение какого-либо конкретного вопроса в системе деятельности педагогического коллектива, группы учителей или отдельного учителя. Содержание тематического контроля составляют вводимые в школе инновации, результаты внедрения передового педагогического опыта.

- *Фронтальный контроль* направлен на всестороннее изучение деятельности педагогического коллектива, методического объединения или отдельного учителя.

Результаты тематического контроля позволили прийти к выводу, что педагоги школы используют разнообразные формы организации урока, приемы и методы, способствующие развитию творческой активности обучающихся на уроке и во внеурочное время. Учителя эффективно планируют свою работу, тематические и поурочные планы составляют в соответствии с целями обучения, учетом возможных затруднений обучающихся с разным уровнем подготовленности. На всех уроках четко просматривается реализация принципов научности, системности, наглядности, межпредметные связи.

В процессе внутришкольного контроля используются такие методы, как изучение школьной документации, наблюдение, беседы, устный и письменный контроль, анкетирование, изучение передового педагогического опыта, диагностические методы, т.е. такие методы, которые позволяют получить необходимую объективную информацию.

Итоги контроля отражаются в аналитических справках, выступлениях администрации на совещаниях; педсоветах и совещаниях при директоре. По итогам принимались конкретные управленческие решения. Действенность контроля была удовлетворительной, т.к. приводила к улучшению состояния контролируемого вопроса.

3. Кадровое обеспечение реализации образовательных программ

Педагогическую деятельность в 2019 году осуществляло 45 штатных педагогических и руководящих работников, из них: 1 директор, 4 заместителя директора, 36 учителей, 1 преподаватель-организатор ОБЖ, 1 социальный педагог, 1 психолог, 1 старший вожатый. Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами составляло 100%.

Аттестация педагогов — составная часть повышения педагогической квалификации. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности стимулирование деятельности

Качественный анализ структуры показывает, что 39 чел. (86%) педагогов аттестованы: 8 чел. (17%) имеют высшую категорию, 28 чел. (62%) имеют первую квалификационную категорию.

	Общее кол-во пед. работников	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2018 г.	45	9 (20%)	27 (60%)	6 (13%)	2 (4,4%)
2019 г.	45	8 (17%)	28 (62%)	3 (6%)	6 (13%)

Работа по повышению профессионального уровня образования педагогов школы осуществляется на должном уровне. Увеличилось количество педагогов с первой квалификационной категорией, но уменьшилось количество с высшей квалификационной категорией за счет движения педагогов.

Все неаттестованные педагоги имеют стаж работы в школе менее 2-х лет.

На начало 2019 года 36 педагогов (80%) имеют высшее педагогическое образование, 6 педагогов (13%) имеют среднее педагогическое образования.

	Общее кол-во пед. работников	Высшее педагогическое образование	Высшее непедагогическое образование	Среднее профессиональное образование	Обучаются в ВУЗ
2018 г.	45	36 (80%)	0	6 (13%)	3 (7%)
2019 г.	45	36(80%)	0	6(13%)	3(7%)

Большинство педагогических работников школы имеют педагогический стаж от 20 лет и выше, что составляет 67 % от общего числа педагогов, 16 % педагогов - со стажем педагогической работы от 10 до 20 лет, это указывает на высокий уровень профессионализма педагогических кадров. Коллектив работает стабильно и организованно на протяжении многих лет. Средний возраст педагога школы составляет 42 года.

Одним из главных направлений методической работы в школе является повышение профессиональных умений учителей через курсовую подготовку. В 2019 году курсовую подготовку прошли 19 педагогов (42 %), 2018 год – 18 чел. (41 %).

В школе составлен перспективный план прохождения повышения квалификации педагогами. На основании самоанализа педагогической деятельности и заявленных тем самообразования педагогических работников школы определяется направленность в их последующей курсовой переподготовке.

4. Качество результатов работы школы.

4.1. Создание комфортных условий в школе.

Информационно-техническое оснащение

Учебно–воспитательный процесс в образовательном учреждении осуществляется в типовом здании общей площадью 3057 квадратных метра.

Материально-техническое оснащение школы и условия обучения соответствуют нормам СанПин.

В образовательном процессе задействовано 20 учебных кабинетов, оснащенных достаточным количеством наглядных пособий, информационно – техническим оборудованием, позволяющим реализовать учебные планы в области начального общего, основного общего, среднего общего образования в полном объеме, выполнить практическую часть программ по предметам естественного цикла, технологии.

Для занятий физической культурой на территории школы имеется спортивная площадка, включающая в себя беговые дорожки, полосу препятствий, футбольную и баскетбольную площадки. Занятия на перечисленных площадках проводятся в соответствии с сезонными условиями. Школа имеет два спортивных зала. Занятия в спортивных залах осуществляются в соответствии с расписанием учебных занятий I и II смены, занятия спортивных секций проводятся в свободное от учебных занятий время по отдельному расписанию.

В школе имеется компьютерный класс, оснащенный необходимым оборудованием. Общее количество компьютеров – 61, количество обучающихся на 1 единицу компьютерной техники – 13,8.

Из 20 учебных кабинетов 18 оснащены компьютерами, 17 учебных кабинетов оснащены мультимедийными проекторами. К сети Интернет имеют подключение 58 компьютеров, из них 16 через Wi-Fi.

В школе имеется оборудованная библиотека. Штат библиотеки — 1 работник. Организует работу библиотеки зав. библиотекой Посашкова Л.Н. (высшее образование, стаж библиотечной работы 4 года).

Книжный фонд библиотеки представлен в достаточном количестве художественной, справочной, методической литературой, ежегодно в соответствии с заказом обновляется учебная литература. Литература, имеющаяся в фондах библиотеки, соответствует современным стандартам и требованиям.

	Количество наименований	Количество экземпляров
Общий фонд	2530	21819
Фонд учебников	214	13046
Подписные издания	11	290
Справочная литература	83	185
Художественная литература	2037	7466
Новые поступления за 5 лет	151	9664

Фонд учебной, учебно-методической, художественной литературы и информационная база библиотеки востребованы и доступны всем участникам образовательного процесса, что способствует формированию общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, умению ориентироваться в мировом информационном потоке, вести самостоятельный поиск, анализ, синтез информации.

Организация питания.

Работа по организации питания в МОАУ «СОШ №13» ведется, опираясь на следующие основные документы:

- решение городского Совета депутатов "О компенсационных выплатах на питание обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях города Бузулука" от 23.12.2016 года №181;
- решение городского Совета депутатов «Об освобождении от платы за питание детей, посещающих группы продленного дня муниципальных образовательных организаций города Бузулука, в 2018 году» от 28.11.2017 года №336;
- Приказ Управления образования администрации города Бузулука "01-12/393 от 01.09.2017 г."Об утверждении Порядка освобождения обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях в группах продленного дня для оплаты за питание";
- комплексно-целевая программа организации и развития школьного питания "Здоровое питание" на 2014-2019 года;
- положение об организации школьного питания в МОАУ «СОШ №13»;
- программа «Разговор о правильном питании».

Горячее питание школьников организует КШП «Подросток». Питание оплачивается за счет средств городского и областного бюджета, родительской платы.

С целью контроля за организацией питания в школе приказом директора создана бракеражная комиссия. Члены бракеражной комиссии ежедневно осуществляют оценку качества приготовляемых блюд, соответствие блюд меню. В её обязанности также входит контроль за поступающей сырой и готовой продукцией, за условиями хранения полученных продуктов, их реализацией согласно срокам. Ведутся бракеражный журнал.

Уровень обучения	2016-2017 уч. год		2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год	
	Кол - во обучающихся	Доля питающихся от общего числа обучающихся, %	Кол - во обучающихся	Доля питающихся от общего числа обучающихся, %	Кол - во обучающихся	Доля питающихся от общего числа обучающихся, %
1-4 классы	330	100	375	98	424	98
5-9 классы	366	90	356	93	398	94
10-11 классы	26	81	25	89	23	91
ИТОГО	722	95	791	96	845	96

Задача, поставленная перед педагогическим коллективом в 2018-2019 учебном году - не допускать снижения процента охвата организованным питанием менее 90% - выполнена.

Вместе со всем положительным, что делается в вопросах организации питания обучающихся в школе, есть немало проблем, которые необходимо решать.

Для их решения необходимо:

1. Классным руководителям продолжать активную работу по пропаганде рационального правильного питания, привлекая родительскую общественность.
2. Уделять больше внимание индивидуальной работе с обучающимися и родителями по организации горячего питания, принять меры к обеспечению охвата обучающихся горячим питанием в соответствии с лицензионными требованиями.

3. Формировать у школьников убеждения о необходимости заботы о своем здоровье, привлекая работников столовой, педиатров и других специалистов.

4. Вовлекать родительскую общественность с целью контроля качества школьного питания, в т.ч. посредством рейдов, диалога на сайте школы, в блоге директора школы.

Анализ состояния охраны труда и комплексной безопасности.

В течение года в школе проводилась целенаправленная работа по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, недопущению чрезвычайных происшествий, связанных с гибелью и травматизмом обучающихся и работников, нанесения серьезного ущерба материальным ценностям, совершенствовалась система технической защищенности образовательного учреждения.

В школе создана определенная система по обеспечению безопасности участников учебно-воспитательного процесса, разработана необходимая документация, назначены ответственные лица за безопасные условия жизнедеятельности, создана комиссия по охране труда, соблюдается противопожарный режим, обеспечен пропускной режим.

Назначен ответственный за безопасность и антитеррористическую защищенность (Поминова О.Л., приказ № 01-08/56 от 20.08.2018 г.), ответственный за проведение работы по предупреждению ДТП (инструктор БДД). Разработан и утвержден:

- паспорт доступности;
- паспорт «Дорожной безопасности»;
- паспорт безопасности.

Территория школы в целях безопасности ограждена по периметру забором из металлических конструкций (трубы, уголок, металлический квадрат) высотой 2 м и протяженностью 371,04 метров; с восточной стороны территория огорожена металлическим забором высотой 2м 30 см протяженностью 521, 9 м. Для прохода на территорию школы имеются 2 калитки с разных сторон. Вход на территорию осуществляется через главные центральные ворота. Имеется КТС с выводом сигнала на пульт централизованной охраны Федерального государственного казенного учреждения «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Оренбургской области». Территория школы освещена со всех сторон, освещение достаточное.

В целях безопасности обучающихся и сотрудников имеются: видеочамера внутренняя - 7 шт.; видеочамера уличная - 7 шт.

Для сохранения жизни и здоровья детей, а также сохранности имущества администрацией школы заключен договор с частным охранным предприятием ООО «ООП «Цитадель». Также производится охрана сторожами согласно графику (с 8.00 до 20.00)

В школе создана система обеспечения противопожарной безопасности. В помещениях школы установлены противопожарные датчики, которые объединены в единую автоматическую противопожарную сигнализацию, которая призвана оповестить о возникающем пожаре.

В школе создан уголок по противопожарной тематике, ведется регулярный контроль противопожарного состояния образовательного учреждения.

На протяжении 2019 года проводились мероприятия с обучающимися направленные на предупреждение детского травматизма на дорогах:

- областная профилактическая акция День единых действий «Безопасный город»;
- акция «Внимание – дети!»
- День ПДД;
- акция «Урок безопасности РФ» (грамоты) – 89 чел;
- день солидарности в борьбе с терроризмом;
- мероприятия, посвященные Международному дню борьбы с терроризмом;
- библиотечные уроки безопасности;
- классные часы по безопасности(с применением ИКТ);

- классные часы в 1-11 «Знай и соблюдай правила дорожного движения» и др.;
- конкурсы, викторины, выставки рисунков, плакатов, поделок;
- практические занятия на пешеходном перекрестке (во дворе школы – 1-4 кл);
- изучение памяток безопасности;
- встречи на родительских собраниях;
- месячник Пожарной безопасности;
- месячник Безопасности;
- экскурсии в ПЧ – 23;
- участие в городских соревнованиях «ДЮП и С» (2019 г – 2 место), ЮИД (2019 г – 1 место), «Юный спасатель» (2019 г – участие).

В целях пропаганды основ безопасности жизнедеятельности обучающихся школа взаимодействует с ГИБДД, ОВД, ПЧ – 23, ГО ЧС и ПБ.

Антитеррористическая защищенность.

В школе ведется большая работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму:

- создана нормативно – правовая база;
- сотрудники школы (под роспись) ознакомлены с инструкциями по антитеррористической защищенности (№ 2- 7);
- назначен ответственный за безопасность и антитеррористическую защищенность (Поминова О.Л приказ от 31.08.18 №01-08/54);
- разработан и утвержден перспективный план оборудования инженерно – техническими средствами охраны и обеспечения безопасности;
- разработаны памятки «Если вашим детям угрожает опасность» и др., размещены на официальном сайте школы(<http://school13buzuluk.ucoz.ru/index/antiterrorizm/0-320>);
- проведены инструктажи с обучающимися, сотрудниками (с записью в журнале);
- оформлен стенд – антитеррористическая защищенность.

Охрана труда.

В школе осуществляется своевременное выполнение правил, соблюдение инструкций, предписаний пожарной, санитарной, технической инспекций по вопросам охраны труда и техники безопасности.

Для улучшения и совершенствования организации работы по охране труда в школе разработан план мероприятий по охране труда, который в первую очередь включает разработку нормативно-правовой базы по охране труда в соответствии номенклатурой дел.

Разработаны локальные акты по охране труда:

- Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса;
- приказ о создании комиссии по охране труда;
- Положение о комиссии по охране труда;
- план работы комиссии по охране труда на 2019-2020 учебный год;
- Положение об уполномоченном по охране труда;
- Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда с работниками, обучающимися и воспитанниками;
- приказ о назначении комиссии для проверки знаний по охране труда ;
- программа обучения по охране труда работников;
- Программа вводного инструктажа для педагогических работников и обслуживающего персонала;
- Программа первичного инструктажа на рабочем месте для педагогических работников и обслуживающего персонала;
- Должностные инструкции по охране труда, в которых конкретно указаны функциональные обязанности каждого работника.

В системе ведутся журналы об охране труда:

- регистрации вводного инструктажа;
- регистрации первичного и текущего инструктажа;
- регистрации инструктажа по пожарной безопасности;
- регистрации и учета несчастных случаев;
- учета инструкций по охране труда для работников;
- учета выдачи инструкций по охране труда для работников;

Пристальное внимание уделяется обеспечению безопасности детей во внеурочное время. Все праздники, экскурсии, походы, поездки оформляются приказами директора согласно требованиям по перевозке детей, проводятся инструктажи о безопасности движения, делаются рекомендации по поведению во время таких мероприятий.

В школе организован учет контроля за выдачей работникам спецодежды и средств индивидуальной защиты, с занесением данных по учету в личные карточки.

Утвержден перечень профессий и должностей работников, имеющих право на дополнительный оплачиваемый отпуск по условиям труда.

Заключен коллективный договор. Принято соглашение по охране труда (на 2019 год), которое является приложением коллективного договора и рассматривается как правовая форма планирования и проведения мероприятий по охране труда.

Со всеми работниками педагогического и обслуживающего персонала заключены трудовые договоры, в которых оговорены права и обязанности работника, режим труда и отдыха, оплата, социальные гарантии.

С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья обучающихся и работников образовательного учреждения, все работники школы проходят обязательный медицинский осмотр при поступлении на работу и периодический медосмотр в установленном порядке перед началом учебного года.

Перед началом учебного года комиссией по охране труда был составлен и подписан акт – разрешение на проведение занятий в кабинетах, мастерских, спортивных залов. В кабинетах школы имеются уголки по охране труда, первичные средства пожаротушения, аптечки первой медицинской помощи.

Ежегодно в августе месяце составляются акты приемки школы к новому учебному году. Они отражают санитарно-гигиенические, противопожарные мероприятия, а также соответствие помещений и оборудования требованиям техники безопасности.

Вопросы охраны труда и безопасности систематически выносятся на совещания при директоре. Обеспечивая налаженную работу по охране труда, мы добиваемся обеспечения здоровых и безопасных условий труда, проведения учебного процесса, предупреждения травматизма, безопасной эксплуатации зданий и технических средств обучения, создание оптимального режима труда и отдыха.

Строгое соблюдение требований охраны труда является элементом культуры труда, профессиональной культуры, дисциплины образовательного процесса.

Гражданская оборона.

Разработана и утверждена документация по гражданской обороне. Создан штаб гражданской обороны, на который возложены вопросы эвакуации обучающихся и персонала в случае ЧС природного, техногенного и социального характера.

В школе разработаны и утверждены:

- план основных мероприятий на 2019 год;
- приказ «Об организации и ведении ГО»;
- приказ «Об итогах подготовки сотрудников МОАУ «СОШ № 13» по вопросам ГО, предупреждения и ликвидации ЧС, обеспечения безопасности и безопасности людей на водных объектах в 2018 году и задачах на 2019 год»;
- проведена объектовая тренировка и День защиты детей;
- подана заявка на обучение на 2020 год

Вывод: В течение 2019 года проводилась целенаправленная работа по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, недопущению чрезвычайных происшествий, связанных с гибелью и травматизмом обучающихся и работников, совершенствовалась система технической защищенности объекта.

4.2. Организация учебного процесса в 2019 году.

Выполнение основных общеобразовательных программ

Образовательные программы реализованы в полном объеме по всем предметам. Выполнение основных образовательных программ обеспечивалось через своевременную корректировку календарно-тематических планов, изучение учебных тем с опережением, через сокращение резервных часов в конце учебного года, дистанционные формы обучения.

В 2019 году школа работала в две смены: 1 смена – 455 человек (53,8%), 2 смена – 391 человек (46,2%).

Учебный год	Количество классов комплектов	Количество обучающихся	Наполняемость
2016-2017	28	722	25,7
2017-2018	30	791	26,4
2018-2019	32	846	26,4

	Количество обучающихся		
	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год
1-4 классы	298	381	425
5-9 классы	340	382	398
10-11 классы	21	28	23

В 2019 учебном году наблюдается увеличение численности обучающихся на начальном уровне образования, среднем уровне образования.

4.3. Качество подготовки обучающихся и выпускников.

Результаты успеваемости за 2018-2019 учебный год

На конец 2018 – 2019 учебного года - 846 чел., (2017-2018 учебный год – 791 чел.), из них отличников – 39 человек, 4,6 % (2017-2018 учебный год – 33 чел. /4,1%)

2018 – 2019 учебный год (отличники)				
	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого
I четверть	18	10	0	28
II четверть	21	10	4	35
III четверть	22	13	0	35
IV четверть	20	13	3	36
Год	21	14	4	39

Количество обучающихся, закончивших 2018 – 2019 учебный год на «4» и «5» - 293 человек – 34,6 % (2017 – 2018 учебный год - 264 человек, 37,8 %)

2018 – 2019 учебный год (хорошисты)				
	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого
I четверть	134	104	0	238
II четверть	141	111	9	261
III четверть	137	116	0	253
IV четверть	139	97	13	249
Год	145	136	12	293

**Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний
за 3 года по уровням образования**

Учебный год	Успеваемость, %				Качество, %			
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	По школе	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	По школе
2016-2017	100	100	100	100	49,3	40,0	55,0	48,1
2017-2018	100	100	100	100	51,1	39	54,0	48,3
2018-2019	100	100	100	100	53,2	37,7	45,3	45,4

	Количество обучающихся, получивших	
	Аттестат особого образца	Медаль «За особые заслуги в учении»
2016-2017	5	0
2017-2018	5	4
2018-2019	1	2

**Устройство выпускников 2018 - 2019 учебного года
9 классы**

	Количество выпускников	Продолжают учебу			Другое (трудоустройство, обучение на курсах)
		ССУЗы	ПУ	10 класс	
2016-2017	72	60		12	0
2017-2018	62	52		10	0
2018-2019	69	55		14	0

11 класс

	Количество выпускников	Продолжают учебу		Трудоустроены	Другое (обучение на проф. курсах)
		ВУЗы	ССУЗы		
2016-2017	11	10	1	0	0
2017-2018	14	14	0	0	0
2018-2019	13	13	0	0	0

**Итоги проведения регионального и муниципального публичных зачетов
по геометрии в 7-8-х классах**

В соответствии с приказами министерства образования Оренбургской области от 20.03.2019 г. № 01-21/645 «О проведении регионального публичного зачета по геометрии в 2019 году», Управления образования от 29.03.2019 г. №01-12/233 «О проведении регионального и муниципального публичных зачетов по геометрии в 7, 8 и 9 классах в 2018-2019 учебном году», в целях мониторинга подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике, освоения образовательной программы по геометрии и реализации новых форм оценки образовательных достижений обучающихся обучающиеся 7-8-х классов МОАУ «СОШ №13» приняли участие в региональном и муниципальном публичных зачетах по геометрии.

**Геометрия
7 класс**

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Кач-во	Ср.балл	Ср. оц
7 «А»	Яковлева С.А.	28	4	1	23	0	100	17,8	3,93	3,3

7 «Б»	Лопатина С.В.	26	5	5	16	0	100	38,4	4,54	3,6
7 «В»	Яковлева С.А.	28	2	4	22	0	100	21,4	3,86	3,3
Итого		82	11	10	61	0	100	25,86	4,11	3,4

Качество знаний составило 25,86%, успеваемость 100%, средняя оценка 3,4, средний балл 4,11.

Высок процент качества в 7Б классе. Низкий процент качества в 7А и 7В классе.

Большинство обучающихся 7-х классов по результатам публичного зачета получили отметку «3» (74%).

**Соответствие отметок за публичный зачет и отметок по геометрии
за 2018-19 учебный год**

Класс	Понизили	Подтвердили	Повысили
7 «А»	6	20	2
7 «Б»	1	21	4
7 «В»	6	21	1
Итого	13	62	7

Подтвердили годовую отметку 76%, повысили 9%, понизили 15%.

Наибольший процент, подтвердивших годовую отметку, в 7Б и 7В классах от 75 %.

Высок процент обучающихся, повысивших годовую отметку в 7Б (15%) классе

Понизили годовую отметку обучающиеся 7А(21%) и 7В (21%) класса.

Максимальное количество баллов набрали 4 (5%) обучающихся. Минимальный порог набрали 45 обучающихся 55 %.

**Геометрия
8 класс**

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Кач-во	Ср.балл	Ср. оц
8 «А»	Рыжова О.В.	31	5	7	19	0	100	38,7	3,65	3,55
8 «Б»	Абдрашитова А.И.	30	9	5	16	0	100	46,7	3,9	3,77
8 «В»	Андреева Е.В.	29	0	4	25	0	100	13,8	3,13	3,13
Итого		90	14	16	60	0	100	33	3,56	3,48

Качество знаний составило 33% успеваемость 100%, средняя оценка 3,48, средний балл 3,56.

Высок процент качества в 8А и 8Б классах. Низкий процент качества в 8В классе.

Большинство обучающихся 8-х классов по результатам публичного зачета получили отметку «3» (67%).

**Соответствие отметок за публичный зачет и отметок по геометрии
за 2018-19 учебный год**

Класс	Понизили	Подтвердили	Повысили
8 «А»	3	25	3
8 «Б»	5	19	6
8 «В»	6	23	0
Итого	14	67	9

Подтвердили годовую отметку 74%, повысили 10%, понизили 16%.

Наибольший процент, подтвердивших годовую отметку, в 8А и 8В классах от 79 %.

Высок процент обучающихся, повысивших годовую отметку в 8Б (20%) классе

Понизили годовую отметку обучающиеся 8В (21%) класса.

Максимальное количество баллов набрали 7 обучающихся (8%). Минимальный порог набрали 60 обучающихся 67 %.

Рекомендации и предложения:

1. Провести анализ результатов публичного зачета, качество подготовки обучающихся, соответствие результатов зачета и текущей успеваемости обучающихся.

2. Включить во внутришкольный контроль на 2019-2020 учебный год следующие вопросы:

- объективность оценивания знаний обучающихся по геометрии;
- качественная подготовка обучающихся к публичному зачету;
- деятельность ШМО учителей математики, направленная на решение проблем, выявленных в ходе публичного зачета.

Итоги проведения итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах в 2019 году

В соответствии с приказами министерства образования Оренбургской области от 07.02.2019г. №01-21/275 «Об утверждении Порядка проведения итогового собеседования и проверки итогового собеседования по русскому языку в 2019 году в Оренбургской области», Управления образования администрации города Бузулука от 07.02.19г. № 01-12/86 «О проведении итогового собеседования по русскому языку в 9 классах» 13.03.19 г. обучающиеся 9-х классов МОАУ «СОШ №13» приняли участие в проведении итогового собеседования по русскому языку.

Класс	ФИО педагога	Кол-во уч-ся принявших участие в собеседовании	Кол-во уч-ся, получивших зачет	Максимальное количество баллов	Минимальное количество баллов	Средний балл
9 «А»	Ширинских Г.В.	24	24	19	10	14,29
9 «Б»	Ширинских Г.В.	27	27	19	12	15,2
9 «В»	Ширинских Г.В.	18	18	18	10	13,05
Итого		69	69			14,2

Из 69 обучающихся получили «зачёт» 69 обучающихся, набрав необходимое количество баллов. Все обучающиеся были готовы рассуждать, вступать в диалог. Навыки выразительного чтения развиты у всех обучающихся.

Максимальное количество баллов набрали 4 обучающихся (5,8%), минимальное количество баллов 2 обучающихся (2,8%). Средний балл составил 14,2.

Рекомендации и предложения:

1. Большинство учеников справились с заданиями успешно, все получили зачет
2. Результаты пробного собеседования по русскому языку дают возможность выявить круг проблем в преподавании русского языка, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку. В первую очередь, сюда относится задание 2 части: допускаются фактические ошибки при пересказе (47%), а ключевая фраза зачастую остается забытой (23%) или допускаются ошибки при цитировании (51%).
3. Особое внимание заслуживает критерий «речевое оформление», так как речь 54% участников собеседования отличается бедностью и/ или неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции.

Итоговая аттестация выпускников, освоивших программу основного общего и среднего общего образования

Государственная итоговая аттестация выпускников IX и X классов проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки от 26.12.2013г. №1400), Порядком проведения государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего образования» (приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 года № 1394) и других нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников.

В целях организации и проведения экзаменов согласно имеющимся требованиям федерального и регионального уровней в МОАУ «СОШ №13» были изданы соответствующие распорядительные документы, регулирующие порядок проведения

экзаменов для выпускников IX и XI классов, была сформирована база данных по выпускникам. Организованно, четко осуществлялась доставка выпускников в пункты проведения ОГЭ и ЕГЭ.

Итоговая аттестация в форме ОГЭ

На конец учебного года в МОАУ «СОШ №13» обучалось 69 обучающихся 9 классов. До экзаменов допущены все обучающиеся.

По результатам учебной деятельности и выпускных экзаменов выпущено с аттестатами об основном общем образовании 69 обучающихся -100 % от общего числа, что соответствует уровню прошлого года.

Один выпускник получил аттестат особого образца за отличные результаты учебной деятельности (2016-2017 – 5 обучающихся, 2017-2018 – 5 обучающихся.)

100 % (69 чел.) обучающихся выпускников 9 классов сдавали обязательные экзамены (русский язык и математика) в форме ОГЭ, которая обеспечивает независимую систему оценки знаний обучающихся.

В 2018-2019 учебном году обучающимися сдавались следующие предметы по выбору:

	Биология	География	Физика	Обществов.	Химия	Информатика и ИКТ	Литература
Кол-во обучающихся	7	26	8	40	3	53	1

Участие в ОГЭ за 3 года

	Рус.яз	Алг.	Биол	Геогр	Физ	Общ	Хим	Инф	Литер	Ист	Англ.яз
2016-2017	72	72	33	24	8	55	11	7	2	4	0
2017-2018	62	62	17	28	12	33	6	23	0	0	1
2018-2019	69	69	7	26	8	40	3	53	1	0	0

Наиболее популярные предметы по выбору у девятиклассников:

2016-2017 учебный год – ОГЭ: обществознание, география, биология

2017-2018 учебный год – ОГЭ: информатика, обществознание, география, биология

2018-2019 учебный год – ОГЭ: информатика, обществознание, география.

Подтверждение школьной отметки обучающимися 9-х классов по итогам ОГЭ в 2019 году

Предмет	Кол-во участников ОГЭ	Из них:		
		Количество обучающихся, понизивших школьные отметки	Количество обучающихся, повысивших школьные отметки	Количество обучающихся, подтвердивших школьные отметки
Русский язык	69	10	20	39
Литература	1	0	0	1
Математика	69	1	31	37
Физика	8	4	0	4
Информатика	53	12	9	32
Обществознание	40	9	4	27
Биология	7	4	0	3
Химия	3	1	1	1
География	26	2	2	22
ИТОГО				

Качественный анализ итогов экзаменационной сессии за три года

Предмет	2016-2017	2017-2018	2018-2019	Динамика
Русский язык	63	72	76,8	+ 4,8
Литература	100	Не сдавали	100,0	-
Математика	39	53	75,4	+ 22,4
Физика	50	42	37,5	-4,5
Информатика	57	74	53,0	-21
Обществознание	44	57,6	65,0	+7,4
История	50	Не сдавали	не сдавали	-
Биология	24	52,9	28,6	-24,3
	55	100	66,7	-33,3
Химия	25	57	62,0	+5
География	0	100	не сдавали	-
Английский язык	63	72	76,8	+ 4,8

Результаты ОГЭ - 2019

Русский язык

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Кач-во	Сред.оценка
9 «А»	Ширинских Г.В.	24	6	14	4	0	100	83,3	4
9 «Б»	Ширинских Г.В.	27	8	17	2	0	100	92,6	4,1
9 «В»	Ширинских Г.В.	18	0	8	10	0	100	44,4	3,8
Итого		69	14	39	16	0	100	76,8	3,97

Качество знаний составило 76,8 %, успеваемость 100 %,средняя оценка?.

Минимальный балл по русскому языку составил 15 баллов - не набрал никто.

Лучшие результаты экзамена (39-38 баллов) 2019 года

ФИ обучающегося	ФИО учителя	Баллы
Урюпина Алина	Ширинских Г.В.	38
Волгина Мария	Ширинских Г.В.	38

Сопоставление результатов экзамена и школьной оценки.

Класс	Количество обучающихся, показавших на экзаменах результаты выше годовой оценки	Количество обучающихся, показавших на экзаменах результаты ниже годовой оценки	Количество обучающихся, подтвердивших годовую оценку после экзамена
9 «А»	7	2	15
9 «Б»	9	3	15
9 «В»	4	5	9
Итого	20	10	39

39 обучающихся (56,5%) 9-х классов подтвердили свою годовую оценку по русскому языку, 20 обучающихся (28,9%) показали результат выше годовой, 10 обучающихся (14,4%) показали результат ниже годовой.

Наибольший процент обучающихся, подтвердивших школьные оценки в 2019 году в 9а и 9б классах.

Высокий процент обучающихся, показавших на экзаменах результаты выше годовой оценки в 9б классе, что говорит о необъективности оценивания знаний обучающихся в течение учебного года.

Сравнительная таблица среднего балла и средней оценки по русскому языку

Средняя оценка	Средний балл
----------------	--------------

2016-2017	3,8	29,7
2017-2018	4	30,1
2018-2019	3,97	29,3

Вывод:

- 100% обучающихся справились с экзаменом;
- 100% успеваемость и 76,8 % качество;
- большинство обучающихся 9-ых классов в результате экзамена по русскому языку получили отметку «4» (56,5%);
- средняя оценка девятиклассников составила 3,97;
- средний балл 29,3 из 39;
- минимальный балл по русскому языку 15 баллов не набрал никто.

Математика

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Кач-во	Сред.оценка
9 «А»	Лопатина С.В.	24	4	18	2	0	100	91,7	4,1
9 «Б»	Лопатина С.В.	27	5	21	1	0	100	96,3	4
9 «В»	Лопатина С.В.	18	0	3	14	0	100	17,7	3
Итого		69	9	43	17	0	100	75,4	3,88

Качество знаний составило 75,4 %, успеваемость 100 %, средняя оценка 3,8.

Минимальный балл по математике составил 9 баллов – Кучинская Карина (9в класс).

Сопоставление результатов экзамена и школьной оценки.

Класс	Количество обучающихся, показавших на экзаменах результаты выше годовой оценки	Количество обучающихся, показавших на экзаменах результаты ниже годовой оценки	Количество обучающихся, подтвердивших годовую оценку после экзамена
9 «А»	17	0	9
9 «Б»	12	0	13
9 «В»	2	1	15
Итого	31	1	37

37 обучающихся (53,6%) 9-х классов подтвердили свою годовую оценку по математике, 31 обучающихся (44,9%) показали результат выше годовой, 1 обучающийся (1,4%) показали результат ниже годовой.

Наибольший процент обучающихся, подтвердивших школьные оценки в 2019 году в 9в классе.

Высокий процент обучающихся, показавших на экзаменах результаты выше годовой оценки в 9а классе, что говорит о необъективности оценивания знаний обучающихся в течение учебного года.

Сравнительная таблица среднего балла и средней оценки по русскому языку

	Средняя оценка	Средний балл
2016-2017	3,7	15,9
2017-2018	3,6	15,7
2018-2019	3,88	16,91

Вывод:

- 100% обучающихся справились с экзаменом;
- 100% успеваемость и 75,4% качество;
- большинство обучающихся 9-ых классов в результате экзамена по математике получили отметку «4» (62,3%);
- средняя оценка девятиклассников составила 3,88;

- средний балл 19,91 из 32.

География

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Кач-во	Сред. оценка
9 «А»	Несговорова Л.В.	6	0	4	2	0	100	66,7	3,6
9 «Б»	Несговорова Л.В.	11	0	10	1	0	100	90,9	3,9
9 «В»	Несговорова Л.В.	9	0	2	7	0	100	22,2	3,2
Итого		26	0	16	10	0	100	62,0	3,62

Качество знаний составило 62,0 %, успеваемость 100 %, средняя оценка 3,6.

Сопоставление результатов экзамена и школьной оценки.

Класс	Количество обучающихся, показавших на экзаменах результаты выше годовой оценки	Количество обучающихся, показавших на экзаменах результаты ниже годовой оценки	Количество обучающихся, подтвердивших годовую оценку после экзамена
9 «А»	1	0	5
9 «Б»	1	1	9
9 «В»	0	1	8
Итого	2	2	22

22 обучающихся (84,6%) 9-х классов подтвердили свою годовую оценку по математике, 2 обучающихся (7,6%) показали результат выше годовой, 2 обучающийся (7,6%) показали результат ниже годовой.

Сравнительная таблица среднего балла и средней оценки по географии

	Средняя оценка	Средний балл
2016-2017	3,8	20,9
2017-2018	3,8	21,7
2018-2019	3,62	20,73

Вывод:

- 100% обучающихся справились с экзаменом;
- 100% успеваемость и 62% качество;
- большинство обучающихся 9-ых классов в результате экзамена по математике получили отметку «4» (61,5%);
- средняя оценка девятиклассников составила 3,62;
- средний балл 20,73 из 32.

Обществознание

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Кач-во	Сред. оценка
9 «А»	Лайкова О.И.	15	1	7	7	0	100	53	3,6
9 «Б»	Лайкова О.И.	14	1	9	4	0	100	71	3,8
9 «В»	Лайкова О.И.	11	1	7	3	0	100	73	3,8
Итого		40	3	23	14	0	100	65,0	3,7

Качество знаний составило 65,0 %, успеваемость 100 %, средняя оценка 3,7.

Сопоставление результатов экзамена и школьной оценки.

Класс	Количество обучающихся, показавших на экзаменах результаты выше годовой оценки	Количество обучающихся, показавших на экзаменах результаты ниже годовой оценки	Количество обучающихся, подтвердивших годовую оценку после экзамена
9 «А»	0	4	11

9 «Б»	1	2	11
9 «В»	3	3	5
Итого	4	9	27

27 обучающихся (67,5%) 9-х классов подтвердили свою годовую оценку по математике, 4 обучающихся (10%) показали результат выше годовой, 9 обучающихся (22,5%) показали результат ниже годовой.

Сравнительная таблица среднего балла и средней оценки по обществознанию

	Средняя оценка	Средний балл
2016-2017	3,5	24,1
2017-2018	3,6	25,6
2018-2019	3,7	25,28

Вывод:

- 100% обучающихся справились с экзаменом;
- 100% успеваемость и 65% качество;
- большинство обучающихся 9-ых классов в результате экзамена по обществознанию получили отметку «4» (57,5 %);
- средняя оценка девятиклассников составила 3,7;
- средний балл 25,28 из 39.

Физика

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Кач-во	Сред.оценка
9 «А»	Андреева Е.В.	3	0	1	2	0	100	33,3	3,33
9 «Б»	Андреева Е.В.	4	0	2	2	0	100	50	3,5
9 «В»	Андреева Е.В.	1	0	0	1	0	100	0	3
Итого		8	0	3	5	0	100	37,5	3,38

Качество знаний составило 37,5 %, успеваемость 100 %, средняя оценка 3,38.

Сопоставление результатов экзамена и школьной оценки.

Класс	Количество обучающихся, показавших на экзаменах результаты выше годовой оценки	Количество обучающихся, показавших на экзаменах результаты ниже годовой оценки	Количество обучающихся, подтвердивших годовую оценку после экзамена
9 «А»	0	2	1
9 «Б»	0	2	2
9 «В»	0	0	1
Итого	0	4	4

4 обучающихся (50%) 9-х классов подтвердили свою годовую оценку по математике, ни один обучающийся (0%) не показал результат выше годовой, 4 обучающийся (50%) показали результат ниже годовой.

Сравнительная таблица среднего балла и средней оценки по физике

	Средняя оценка	Средний балл
2016-2017	3,6	20,2
2017-2018	3,6	20,3
2018-2019	3,38	20,63

Вывод:

- 100% обучающихся справились с экзаменом;
- процент качества 37,5%;
- большинство обучающихся 9-ых классов в результате экзамена по физике получили отметку «3»;

- средняя оценка девятиклассников составила 3,38;
- средний балл 20,63 из 40

Химия

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Кач-во	Сред.оценка
9 «А»	Рыжкова Л.М.	1	0	1	0	0	100	100	4
9 «Б»	Рыжкова Л.М.	2	1	0	1	0	100	50	4
9 «В»	Рыжкова Л.М.	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого		3	1	1	1	0	100	66,7	4

Качество знаний составило 66,7 %, успеваемость 100 %, средняя оценка 4.

Сопоставление результатов экзамена и школьной оценки.

Класс	Количество обучающихся, показавших на экзаменах результаты выше годовой оценки	Количество обучающихся, показавших на экзаменах результаты ниже годовой оценки	Количество обучающихся, подтвердивших годовую оценку после экзамена
9 «А»	0	1	0
9 «Б»	1	0	1
9 «В»	0	0	0
Итого	1	1	1

1 обучающийся (33,3%) 9-х классов подтвердили свою годовую оценку по математике, 1 обучающийся (33,3%) показали результат выше годовой, 1 обучающийся (33,3%) показали результат ниже годовой.

Сравнительная таблица среднего балла и средней оценки по обществознанию

	Средняя оценка	Средний балл
2016-2017	4,5	26,2
2017-2018	4,7	28
2018-2019	4	24,33

Вывод:

- 100% обучающихся справились с экзаменом;
- 100% успеваемость и 66,7% качество;
- средняя оценка девятиклассников составила 4;
- средний балл 24,33 из 34.

Биология

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Кач-во	Сред.оценка
9 «А»	Рыжкова Л.М	3	0	1	2	0	100	33,3	3,3
9 «Б»	Рыжкова Л.М	3	0	1	2	0	100	33,3	3,3
9 «В»	Рыжкова Л.М	1	0	0	1	0	100	0	3
Итого		7	0	2	5	0	100	28,5	3,3

Качество знаний составило 28,5 %, успеваемость 100 %, средняя оценка 3,3.

Сопоставление результатов экзамена и школьной оценки.

Класс	Количество обучающихся, показавших на экзаменах результаты выше годовой оценки	Количество обучающихся, показавших на экзаменах результаты ниже годовой оценки	Количество обучающихся, подтвердивших годовую оценку после экзамена
9 «А»	0	2	1
9 «Б»	0	1	2

9 «В»	0	1	0
Итого	0	4	3

3 обучающихся (42,8%) 9-х классов подтвердили свою годовую оценку по математике, никто из обучающихся (0%) не показали результат выше годовой, 4 обучающийся (57,1%) показали результат ниже годовой.

Сравнительная таблица среднего балла и средней оценки по биологии

	Средняя оценка	Средний балл
2016-2017	3,5	25,1
2017-2018	3,6	27
2018-2019	3,3	21,57

Вывод:

- 100% обучающихся справились с экзаменом;
- 28,5% - показатель качества;
- большинство обучающихся 9-ых классов в результате экзамена по биологии получили отметку «3»;
- средняя оценка девятиклассников составила 3,3;
- средний балл 21,57 из 46.

Информатика и ИКТ

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Кач-во	Сред.оценка
9 «А»	Рыжова О.В.	22	1	13	8	0	100	63,6	3,7
9 «Б»	Рыжова О.В.	19	1	12	6	0	100	68,4	3,7
9 «В»	Рыжова О.В.	12	0	1	11	0	100	8,3	3,08
Итого		53	2	26	25	0	100	53,0	3,57

Качество знаний составило 53,0 %, успеваемость 100 %, средняя оценка 3,57.

Сопоставление результатов экзамена и школьной оценки.

Класс	Количество обучающихся, показавших на экзаменах результаты выше годовой оценки	Количество обучающихся, показавших на экзаменах результаты ниже годовой оценки	Количество обучающихся, подтвердивших годовую оценку после экзамена
9 «А»	4	6	12
9 «Б»	3	5	11
9 «В»	2	1	9
Итого	9	12	32

32 обучающихся (60,3%) 9-х классов подтвердили свою годовую оценку по информатике, 9 обучающихся (16,9%) показали результат выше годовой, 12 обучающийся (22,6%) показали результат ниже годовой.

Сравнительная таблица среднего балла и средней оценки по информатике

	Средняя оценка	Средний балл
2016-2017	3,6	12
2017-2018	3,8	13,5
2018-2019	3,57	11,53

Вывод:

- 100% обучающихся справились с экзаменом;
- 53 % - показатель качества;
- большинство обучающихся 9-ых классов в результате экзамена по информатике получили отметку «4» (49,1%);
- средняя оценка девятиклассников составила 3,57;

- средний балл 11,53 из 22.

Литература

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Кач-во	Сред.оценка
9 «А»	Ширинских Г.В.	0	0	0	0	0	-	-	-
9 «Б»	Ширинских Г.В.	1	0	1	0	0	100	100	4
9 «В»	Ширинских Г.В.	0	0	0	0	0	0	0	-
Итого		1	0	1	0	0	100	100	4

Качество знаний составило 100,0 %, успеваемость 100 %, средняя оценка 4.

Сопоставление результатов экзамена и школьной оценки.

Класс	Количество обучающихся, показавших на экзаменах результаты выше годовой оценки	Количество обучающихся, показавших на экзаменах результаты ниже годовой оценки	Количество обучающихся, подтвердивших годовую оценку после экзамена
9 «А»	0	0	0
9 «Б»	0	0	1
9 «В»	0	0	0
Итого	0	0	1

1 обучающихся (100%) 9-х классов подтвердили свою годовую оценку по литературе.

Сравнительная таблица среднего балла и средней оценки по литературе

	Средняя оценка	Средний балл
2016-2017	5	27
2017-2018	-	-
2018-2019	4	24

Вывод:

- 100% обучающихся справились с экзаменом;
- 100% качество;
- все обучающиеся 9-ых классов в результате экзамена по литературе получили отметку «4» (100 %);
- средняя оценка девятиклассников составила 4;
- средний балл 24 из 33.

Итоговая аттестация выпускников, освоивших программу среднего общего образования

В 2018 – 2019 учебном году государственную итоговую аттестацию проходили 13 учащихся 11 класса. Все учащиеся 11-х классов были допущены к итоговой аттестации, успешно её выдержали и получили документ об образовании соответствующего образца, 2 обучающиеся награждены медалью «За особые заслуги в обучении», 4 обучающихся получили Похвальные грамоты «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

Для успешной сдачи ЕГЭ в школе составлена и реализована программа подготовки выпускников 11-х классов к государственной (итоговой) аттестации на 2018 - 2019 учебный год, целью которой является эффективная подготовка выпускников к ЕГЭ по обязательным предметам: русскому языку и математике, а так же по предметам по выбору.

Качественный анализ итогов единого государственного экзамена в 2018 - 2019 учебном году

	Количество	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Максимальный балл и обуч-	ФИО педагога
	о	й балл	й балл	й балл	й балл и обуч-	педагога

	сдававших	(по школе)	(по городу)	(по области)	ся, набравшие 90 и больше баллов	
Русский язык	13	79,08	78,86	75,0	Вергаскина А-96 б. Невежина Н.-96 б. Булычева Т.-92 б.	Меркулова И.А.
Математика (база)	8	4,8	4,8	4,6		Верхова Т.А.
Математика (профиль)	5	66,8	71,5	58,0		Верхова Т.А.
Физика	3	45,6	61,3	58,0		Андреева Е.В.
История	3	74,3	62,2	60,0		Иванова О.В.
Обществозн.	5	81,1	72,8	64,0	Вергаскина А-96 б. Невежина Н.-94 б.	Иванова О.В.
Литература	1	100	69,3	69,0	Вергаскина Анастасия – 100 б.	Меркулова И.А.
Информатика	1	77,0	83,5			Абдрашитова А.И.
Биология	4	65,7	67,5	59,0		Рыжкова Л.М.
Химия	4	58,5	68,4	63,0		Рыжкова Л.М.
Английский	1	74,0	77,0	70,0		Бутакова Д.Е.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по предметам по школе

Предмет	2016-2017	2017-2018	2018-2019	Динамика
Русский язык	70,9	76,9	79,0	+ 2,1
Математика (база)	4,6	4,8	4,8	
Математика (профиль)	71,0	63,2	66,8	+ 3,6
Физика	55,0	47,0	45,6	- 1,4
История	56,0	66,8	74,3	+ 7,5
Обществознание	63,8	75,3	81,1	+ 5,8
Литература	72,0	-	100	+ 28,0
Информатика	-	62,0	77,0	+ 15,0
Биология	-	53,0	65,7	+ 12,7
Химия	-	-	58,5	
Английский	-	-	74,0	

Позиция МОАУ «СОШ № 13» в рейтинговом ряду образовательных организаций города Бузулука (из 9 школ): по среднему баллу ЕГЭ - на 5 месте (2017 -18 учебный год - 6 место).

Рейтинг по среднему баллу ЕГЭ-2019

Рейтинговое место	ОО	Средний балл по ОО, 2019	Средний балл по ОО (рейтинговое место), 2018	Средний балл по ОО (рейтинговое место), 2017	Средний балл по ОО (рейтинговое место), 2016
№5	СОШ №13	71,98(5)	69,1 (6)	64,85 (6)	65,19 (9)

Результаты Всероссийских проверочных работ

На основании приказа Министерства образования и науки РФ «О проведении мониторинга качества образования» с целью обеспечения мониторинга качества образования в МОАУ «СОШ № 3» были проведены Всероссийские проверочные работы среди обучающихся 4, 5, 6, 11 классов.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, с целью осуществления достижений предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями.

График ВПР был доведен до обучающихся и их родителей (законных представителей).

Проведен анализ результатов ВПР на совещании при директоре, с учителями – предметниками.

При проведении ВПР были соблюдены все методические рекомендации по их организации, проведению, оцениванию результатов.

Русский язык

4 класс

Принимали участие 71 обучающихся 4-ых классов (89,8%).

Работа по русскому языку состояла из 2-х частей: 1 – диктант с грамматическим заданием, 2 часть состояла из 16 заданий по темам, изученным в начальной школе.

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Кач-во	Сред.оценка
4 «А»	Межевихина В.Н.	23	11	9	3	-	100	86,0	4,3
4 «Б»	Старкова О.В.	27	10	17	-	-	100	100	4,3
4 «В»	Рыжкова М.Т.	21	2	9	8	2	90,5	52,4	3,6
Итого		71	23	35	11	2	97,1	81,6	4,1

Успеваемость составила 97,1%. Качество – 81,6%.

Средняя оценка – 4,1 (по городу – 3,9)

	По школе	По городу	По области	По России
Успеваемость	97,1	95,9	97,0	95,4
Качество	81,6	73,8	72,8	70,3

Успеваемость и качество выше показателей по городу, области, стране.

По сравнению с 2017-2018 учебным годом успеваемость повысилась на 6 %, качество повысилось на 24,3 %, средняя оценка повысилась на 0,5 балла.

Вывод: результаты Всероссийской контрольных работы показывают, что успеваемость повысилась на 6%, показатель качества повысился на 24,3%. Это говорит об устойчивых знаниях обучающихся 4-ых классов по русскому языку. Низкие результаты по итогам проведения ВПР показал 4 «В» класс (учитель Рыжкова М.Т.)

Математика

4 класс

Принимали участие 73 обучающихся 4-ых классов (92,4%).

Максимальный балл – 18.

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Кач-во	Сред.оценка
4 «А»	Межевихина В.Н.	24	14	10	-	-	100	100	4,5
4 «Б»	Старкова О.В.	27	13	13	1	-	100	96,3	4,3
4 «В»	Рыжкова М.Т.	22	-	12	8	2	90	59,0	3,4
Итого		73	27	35	9	2	97,3	84,9	4,2

Успеваемость составила 97,3%. Качество – 84,9%.

Средняя оценка – 4,2 (по городу – 4,2)

	По школе	По городу	По области	По России
Успеваемость	97,3	97,6	98,3	98,1
Качество	84,9	76,8	76,3	78,1

Успеваемость составила 97,3%, что ниже городского показателя на 0,3%, ниже областного на 1% и ниже российского на 0,8%.

Качество – 84,9%, что выше показателей по городу, области и стране.

По сравнению с 2017-2018 учебным годом успеваемость повысилась на 1,7 %, качество повысилось на 18,3 %, средняя оценка повысилась на 0,5 балла.

Вывод: результаты Всероссийской контрольной работы по математике показывают о хороших знаниях обучающихся 4-ых классов по математике. Следует обратить внимание на задание на овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Окружающий мир

4 класс

Принимали участие 71 обучающихся 4-ых классов (89,8%).

Максимальный балл – 32.

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Кач-во	Сред.оценка
4 «А»	Межевихина В.Н.	24	4	18	2	-	100	91,6	4,1
4 «Б»	Старкова О.В.	27	10	16	1	-	100	96,3	4,3
4 «В»	Рыжкова М.Т.	20	1	10	8	1	95	55,0	3,5
Итого		71	15	44	11	1	98,6	83,1	4,0

Успеваемость составила 98,6%. Качество – 83,1%.

Средняя оценка – 4,0 (по городу – 3,9)

	По школе	По городу	По области	По России
Успеваемость	98,6	99,5	99,4	99,2
Качество	83,1	76,5	77,4	78,7

Успеваемость составила 98,6%, что ниже городского показателя на 0,9%, ниже областного на 0,8% и ниже российского на 0,6%.

Качество – 83,1%, что выше показателей по городу, области и стране.

По сравнению с 2017-2018 учебным годом успеваемость повысилась на 0,1 %, качество повысилось на 14,6 %, средняя оценка повысилась на 0,3 балла.

Вывод: результаты Всероссийской контрольной работы по окружающему миру показывают о хороших знаниях обучающихся 4-ых классов. Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы при решении задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

ВПР по русскому языку, математике, истории, обществознанию, биологии, географии в 5-6-7-х классах за 2018-2019 учебный год

Русский язык

5 класс

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Кач-во	Сред.оценка
5 «А»	Ширинских Г.В.	25	0	7	17	1	96	28	3,24
5 «Б»	Белевцева Н.С.	23	6	8	9	0	100	60,8	3,87

5 «В»	Меркулова И.А.	24	0	5	17	2	92	21	3,13
Итого		72	6	20	43	3	96	36,6	3,4

Качество знаний составило 36,6 %, успеваемость 96%, средняя оценка 3,4,
4,1% обучающихся имеет критический уровень.

Большинство обучающихся 5-х классов по результатам ВПР получили отметку «3» (59%).

По сравнению с ВПР 2018 года результаты ВПР в апреле 2019 года показали:

- успеваемость ниже на 4,9 %;
- качество понижено на 20,7 %.

Русский язык

6 класс

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Кач-во	Сред.оценка
6 «А»	Аушева М.В.	26	2	10	12	2	92,3	46,1	3,5
6 «Б»	Поминова О.Л.	27	3	16	8	0	100	70,4	3,8
6 «В»	Аушева М.В.	24	1	9	12	2	91,7	41,7	3,38
Итого		77	6	35	32	4	94,7	52,7	3,5

Качество знаний составило 52,7 %, успеваемость 94,7 %, средняя оценка 3,5,
5,1 % обучающихся имеет критический уровень.

Большинство обучающихся 6-х классов по результатам ВПР получили отметку «4» (45%).

По сравнению с ВПР 2018 года результаты ВПР в апреле 2019 года показали:

- успеваемость ниже на 0,3 %;
- качество повышено на 7,2 %.

Русский язык

7 класс

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Кач-во	Сред.оценка
7 «А»	Белевцева Н.С.	27	0	10	15	2	93	37	3,3
7 «Б»	Меркулова И.А.	26	14	9	3	0	100	88	4,4
7 «В»	Меркулова И.А.	25	2	10	13	0	100	48	3,6
Итого		78	16	29	31	2	97,7	57,7	3,8

Качество знаний составило 57,7%, успеваемость 97,7 %, средняя оценка 3,8,
3 % обучающихся имеет критический уровень.

Большинство обучающихся 7-х классов по результатам ВПР получили отметку «3» (40%).

Математика

5 класс

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Кач-во	Сред.оценка
5 «А»	Журавлева А.М.	24	3	11	8	2	91,7	58	3,6
5 «Б»	Яковлева С.А.	24	4	5	13	2	91,7	37,5	3,45
5 «В»	Яковлева С.А.	23	1	5	14	3	87	26	3,2
Итого		71	8	21	35	7	90,1	40,5	3,4

Качество знаний составило 40,5 %, успеваемость 90,1 %, средняя оценка 3,4,
9,8 % обучающихся имеет критический уровень.

Большинство обучающихся 5-х классов по результатам ВПР получили отметку «3» (49%).

По сравнению с ВПР 2018 года результаты ВПР в апреле 2019 года показали:

- успеваемость ниже на 4,5 %;
- качество понижено на 26 %.

Математика

6 класс

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Кач-во	Сред.оценка
6 «А»	Рыжова О.В.	26	3	12	11	0	100	58	3,7

6 «Б»	Рыжова О.В.	26	3	11	12	0	100	54	3,7
6 «В»	Лопатина С.В.	24	0	5	19	0	100	21	3,2
Итого		76	6	28	42	0	100	44,3	3,5

Качество знаний составило 44,3 %, успеваемость 100 %, средняя оценка 3,5.

Большинство обучающихся 6-х классов по результатам ВПР получили отметку «3» (55,2%).

По сравнению с ВПР 2018 года результаты ВПР в апреле 2019 года показали:

- успеваемость выше на 5,3 %;
- качество понижено на 2,7 %.

Математика

7 класс

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Кач-во	Сред.оценка
7 «А»	Яковлева С.А.	25	3	10	10	2	92	52	3,56
7 «Б»	Лопатина С.В.	25	2	8	15	0	100	40	3,48
7 «В»	Яковлева С.А.	25	2	11	11	1	96	52	3,56
Итого		75	7	29	36	3	96	48	3,5

Качество знаний составило 48%, успеваемость 96%, средняя оценка 3,5.

Большинство обучающихся 7-х классов по результатам ВПР получили отметку «3» (48%).

Английский язык

7 класс

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Кач-во	Сред.оценка
7 «А»	Мирская А.А.	4	0	3	1	0	100	50	3,75
7 «Б»	Бутакова Д.Е.	2	0	0	1	1	50	0	2,5
7 «В»	Кондаурова И.В.	2	0	1	1	0	100	50	3,5
Итого		8	0	4	3	1	83	33	3,3

Качество знаний составило 33 %, успеваемость 83 %, средняя оценка 3,3.

Большинство обучающихся 7-х классов по результатам ВПР получили отметку «4» (50%).

Биология

5 класс

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Кач-во	Сред.оценка
5 «А»	Громадская Л.Х.	23	1	8	14	0	100	39	3,4
5 «Б»	Губарева О.Е.	22	6	8	8	0	100	64	3,9
5 «В»	Рыжкова М.Т.	23	0	2	20	1	96	9	3
Итого		68	7	18	42	1	98,7	37	3,4

Качество знаний составило 37 %, успеваемость 98,7%, средняя оценка 3,4.

1,4 % обучающихся имеет критический уровень.

Большинство обучающихся 5-х классов по результатам ВПР получили отметку «3» (61,7%).

По сравнению с ВПР 2018 года результаты ВПР в апреле 2019 года показали:

- успеваемость ниже на 1,3 %;
- качество понижено на 12 %.

Биология

6 класс

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Кач-во	Сред.оценка
6 «А»	Рыжкова Л.М.	25	1	10	14	0	100	44	3,5
6 «Б»	Рыжкова Л.М.	25	0	12	11	2	92	48	3,5
6 «В»	Рыжкова Л.М.	21	0	2	17	2	91	9	3
Итого		71	1	24	42	4	94,3	33,7	3,3

Качество знаний составило 33,7 %, успеваемость 94,3 %, средняя оценка 3,3.

5,6 % обучающихся имеет критический уровень.

Большинство обучающихся 6-х классов по результатам ВПР получили отметку «3» (59%).

По сравнению с ВПР 2018 года результаты ВПР в апреле 2019 года показали:

- успеваемость ниже на 5,7 %;
- качество понижено на 15,3 %.

Биология

7 класс

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Кач-во	Сред.оценка
7 «А»	Рыжкова Л.М.	28	0	9	8	1	100	32	3
7 «Б»	Рыжкова Л.М.	26	1	9	14	2	97	43	3,2
7 «В»	Рыжкова Л.М.	25	0	12	12	1	96	48	3,4
Итого		79	1	30	44	4	98	41	3,2

Качество знаний составило 41 %, успеваемость 98 %, средняя оценка 3,2.

5 % обучающихся имеет критический уровень.

Большинство обучающихся 7-х классов по результатам ВПР получили отметку «3» (55,7%).

По сравнению с ВПР 2018 года результаты ВПР в апреле 2019 года показали:

- успеваемость ниже на 1 %;
- качество понижено на 5 %.

История

5 класс

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Кач-во	Сред.оценка
5 «А»	Телегина И.Н.	24	4	8	12	0	100	50	3,9
5 «Б»	Телегина И.Н.	22	6	8	8	0	100	63	4,3
5 «В»	Телегина И.Н.	24	3	4	16	1	95	29	3,4
Итого		70	13	20	36	1	98,3	47,3	3,9

Качество знаний составило 47,3 %, успеваемость 98,3 %, средняя оценка 3,9.

1,4 % обучающихся имеет критический уровень.

Большинство обучающихся 5-х классов по результатам ВПР получили отметку «3» (51,4%).

По сравнению с ВПР 2018 года результаты ВПР в апреле 2019 года показали:

- успеваемость ниже на 1,7 %;
- качество понижено на 25,7 %.

История

6 класс

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Кач-во	Сред.оценка
6 «А»	Лайкова О.И.	26	6	11	8	1	96	65	4
6 «Б»	Лайкова О.И.	25	4	9	12	0	100	56	4
6 «В»	Лайкова О.И.	20	2	11	6	1	95	55	3
Итого		71	12	31	26	2	97	58,6	3,7

Качество знаний составило 58,6 %, успеваемость 97 %, средняя оценка 3,7.

2,8 % обучающихся имеет критический уровень.

Большинство обучающихся 6-х классов по результатам ВПР получили отметку «4» (43,6%).

По сравнению с ВПР 2018 года результаты ВПР в апреле 2019 года показали:

- успеваемость ниже на 3 %;
- качество понижено на 14,4 %.

История

7 класс

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Кач-во	Сред.оценка
7 «А»	Иванова О.В.	24	4	15	5	0	100	79	4
7 «Б»	Лайкова О.И.	24	1	14	9	0	100	63	3,7

7 «В»	Лайкова О.И.	22	1	10	11	0	100	50	3,5
Итого		70	6	39	25	0	100	64	3,7

Качество знаний составило 64 %, успеваемость 100 %, средняя оценка 3,7.

0 % обучающихся имеет критический уровень.

Большинство обучающихся 7-х классов по результатам ВПР получили отметку «4» (55,7%).

По сравнению с ВПР 2018 года результаты ВПР в апреле 2019 года показали:

- успеваемость выше на 1,4 %;
- качество повышено на 9,1 %.

Обществознание

6 класс

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Кач-во	Сред.оценка
6 «А»	Лайкова О.И.	22	3	11	8	0	100	64	4
6 «Б»	Лайкова О.И.	24	1	16	7	0	100	71	4
6 «В»	Лайкова О.И.	21	3	6	11	1	95	43	3
Итого		67	7	33	26	1	98,3	59,3	3,7

Качество знаний составило 69,3 %, успеваемость 98,3 %, средняя оценка 3,7.

1,4 % обучающихся имеет критический уровень.

Большинство обучающихся 6-х классов по результатам ВПР получили отметку «4» (49%).

По сравнению с ВПР 2018 года результаты ВПР в апреле 2019 года показали:

- успеваемость ниже на 1,7 %;
- качество понижено на 6,7 %.

Обществознание

7 класс

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Кач-во	Сред.оценка
7 «А»	Лайкова О.И.	27	2	11	12	2	96	48	3,5
7 «Б»	Лайкова О.И.	25	1	10	14	0	100	44	3,5
7 «В»	Лайкова О.И.	25	0	13	11	1	96	52	3,5
Итого		77	3	34	37	3	97,3	48	3,5

Качество знаний составило 48 %, успеваемость 97,3 %, средняя оценка 3,5.

4 % обучающихся имеет критический уровень.

Большинство обучающихся 7-х классов по результатам ВПР получили отметку «3» (48%).

По сравнению с ВПР 2018 года результаты ВПР в апреле 2019 года показали:

- успеваемость ниже на 1,3 %;
- качество понижено на 30,8 %.

География

6 класс

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Кач-во	Сред.оценка
6 «А»	Несговорова Л.В.	26	1	13	11	1	96	54	3,5
6 «Б»	Несговорова Л.В.	25	1	12	11	1	96	52	3,5
6 «В»	Несговорова Л.В.	21	1	5	14	1	95	29	3,3
Итого		72	3	30	36	3	95,7	45	3,4

Качество знаний составило 45 %, успеваемость 95,7 %, средняя оценка 3,4.

4,1 % обучающихся имеет критический уровень.

Большинство обучающихся 6-х классов по результатам ВПР получили отметку «3» (50%).

По сравнению с ВПР 2018 года результаты ВПР в апреле 2019 года показали:

- успеваемость ниже на 1,3 %;
- качество понижено на 4 %.

География

7 класс

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Кач-во	Сред.оценка
7«А»	Несговорова Л.В.	25	2	5	17	1	96	28	3,3
7 «Б»	Несговорова Л.В.	26	0	5	20	1	96	19	3,1
7 «В»	Несговорова Л.В.	24	0	7	16	1	96	29	3,3
Итого		75	2	17	53	3	96	25	3,2

Качество знаний составило 25 %, успеваемость 96 %, средняя оценка 3,2.

4 % обучающихся имеет критический уровень.

Большинство обучающихся 7-х классов по результатам ВПР получили отметку «3» (71%).

По сравнению с ВПР 2018 года результаты ВПР в апреле 2019 года показали:

- успеваемость ниже на 1,2 %;
- качество понижено на 23,6 %.

Физика

7 класс

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Кач-во	Сред.оценка
7«А»	Андреева Е.В.	23	0	3	17	3	87	13	3
7 «Б»	Андреева Е.В.	25	0	6	16	3	88	24	3,1
7 «В»	Андреева Е.В.	27	0	7	17	3	89	26	3,1
Итого		75	0	16	50	9	88	21	3,1

Качество знаний составило 21 %, успеваемость 88 %, средняя оценка 3,1.

12 % обучающихся имеет критический уровень.

Большинство обучающихся 7-х классов по результатам ВПР получили отметку «3» (67%).

Результаты ВПР в 11 классе

Химия

Выполняли работу -9 обучающихся (69,2 %).

Максимальный балл – 33.

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Кач-во	Сред.оценка
11	Рыжкова Л.М.	9	2	6	1	0	100,0	89,0	4,1

Успеваемость составила 100,0 %. Качество – 89,0 %.

Средняя оценка – 4,1 (по городу – 3,8)

	По школе	По городу	По области	По России
Успеваемость	100,0	100,0	98,5	96,9
Качество	89,0	65,8	62,9	64,4

Успеваемость и качество по школе выше показателей по городу, области и стране.

Вывод: работа соответствовала программному материалу.

История

Выполняли работу -10 обучающихся (76,9 %).

Максимальный балл – 21.

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Кач-во	Сред.оценка
11	Иванова О.В.	10	10	0	0	0	100,0	100,0	5,0

Успеваемость составила 100,0 %. Качество – 100,0 %.

Средняя оценка – 5,0 (по городу – 4,2)

	По школе	По городу	По области	По России
Успеваемость	100,0	100,0	99,7	98,4
Качество	100,00	88,1	86,7	81,8

Успеваемость и качество по школе выше показателей по городу, области и стране.

Вывод: работа соответствовала программному материалу.

Обществознание

Выполняли работу -13обучающихся (100 %).

Максимальный балл – 22.

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Кач-во	Сред.оценка
11	Иванова О.В.	13	6	7	0	0	100,0	100,0	4,5

Успеваемость составила 100,0 %. Качество – 100,0 %.

Средняя оценка – 4,5 (по городу – 4,2)

	По школе	По городу	По области	По России
Успеваемость	100,0	100,0	96,5	98,6
Качество	100,00	91,0	81,4	75,7

Вывод: работа соответствовала программному материалу.

Физика

Выполняли работу -10обучающихся (76,9 %).

Максимальный балл – 27.

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Кач-во	Сред.оценка
11	Андреева Е.В.	10	1	7	2	0	100,0	80,0	3,9

Успеваемость составила 100,0 %. Качество – 80,0 %.

Средняя оценка – 3,9 (по городу – 3,8)

	По школе	По городу	По области	По России
Успеваемость	100,0	100,0	98,9	96,5
Качество	80,0	61,6	61,6	59,0

Успеваемость и качество по школе выше показателей по городу, области и стране.

Вывод: результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Английский язык

Выполняли работу -12обучающихся (92,3 %).

Максимальный балл – 22.

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Кач-во	Сред.оценка
11	Бутакова Д.Е.	12	7	5	0	0	100,0	100,0	4,5

Успеваемость составила 100,0 %. Качество – 100,0 %.

Средняя оценка – 4,5 (по городу – 4,4)

	По школе	По городу	По области	По России
Успеваемость	100,0	100,0	99,6	98,2
Качество	100,0	92,7	88,1	83,2

Успеваемость и качество по школе выше показателей по городу, области и стране.

Вывод: работа соответствовала программному материалу. Типичные ошибки в основном касались употребления грамматики и лексики. Среди грамматических ошибок отмечается неверное употребление времен, лексические ошибки связаны с неверным употреблением форм слов. Исходя из вышесказанного, можно предложить следующие рекомендации:

1. Продолжать работать над совершенствованием всех видов речевой деятельности.
2. Уделить особое внимание лексическим и грамматическим навыкам.

Качественный анализ ВПР за три года в средней школе.

	География			Физика			Химия			История			Англ. язык	
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019
Усп.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	-	100
Кач.	82		100	77,7		80	72		89	100		100	-	100
Ср. оц	4,1		4,5	3,9		3,9	4,1		4,1	4,1		5	-	4,5

Вывод: Сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что обучающиеся успешно справились с проверочными работами по всем предметам, так как материал был знаком ребятам. Навык работы с бланками и подобными заданиями был отработан. Учителя в течение года готовили обучающихся к мониторингу, пользовались материалами демоверсий с сайта vpr.statgrad.org.

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

1. Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами.
3. Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам.

Рекомендации по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Руководителям школьных методических объединений учителей русского языка Аушевой М.В., математики и информатики Рыжовой О.В., общественно – гуманитарных дисциплин Ивановой О.В., естественно - научных дисциплин Рыжковой Л.М., английского языка Бутаковой Д.Е.:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании ШМО;
- использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, истории, обществознания, географии, биологии, физики, английского языка;
- обобщить опыт педагогов, чьи обучающиеся показали высокие результаты по предметам (Иванова О.В., Бутакова Д.Е, Несговорова Л.В.);
- рассмотреть вопросы, связанные с работой с текстовой информацией на каждом уроке.

2. Учителям –предметникам по русскому языку Меркуловой И.А., математике Верховой Т.А., истории, обществознанию Ивановой О.В., биологии Рыжковой Л.М., географии Несговоровой Л.В., физики Андреевой Е.В., английского языка Бутаковой Д.Е: выявить сильные и слабые места в преподавании предметов;

- при проведении текущих контрольных работ в 2019-20 учебном году использовать задания, предлагаемые в демоверсиях ВПР;
- учесть результаты ВПР при составлении рабочих программ по предметам на 2019-2020 учебный год;
- включить в КТП часы на повторение тем, вызывающих затруднения у обучающихся по итогам 2018-19 учебного года;
- обеспечить объективность оценивания знаний обучающихся.

5. Внеурочная деятельность

5.1. Дополнительное образование

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства. Основное его предназначение – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

Услуги дополнительного образования были представлены по следующим направлениям:

- социальное;
- художественное;
- естественнонаучное;
- техническое;
- туристско-краеведческое;
- физкультурно-спортивное.

В 2019 году в школе работали следующие кружки и спортивные секции:

№	ФИО руководителя	Название кружка	Кол-во часов	Кол-во обучающихся
1	Меркулова И.В.	Декоративно-прикладное искусство	2	15
2	Апсалямова Г.М.	ДЮП и С	2	15
3	Щербакова Д.Ю.	Весёлые нотки	2	15
4	Щербакова Д.Ю.	Звонкие голоса	2	15
5	Сергеева С.Г.	Информашка	2	15
6	Карпова Н.С.	Я - волонтер	2	15
7	Карпова Н.С.	Юный конструктор	1	15
8	Печникова Н.В.	Позитив (младшая группа) Позитив (старшая группа)	2 2	15 15
9	Верясова К.А.	Шахматы	2	15
10	Ширинских Г.В.	Журналистика	1	15
11	Печникова Н.В.	ЮИД	2	15
12	Лайкова О.И.	Страницы истории	1	15
13	Печникова Н.В.	Художественное слово	1	15
14	Ледяева А.А.	Спортивное ориентирование	1	15
15	Ледяева А.А.	Юный спасатель	2	15
16	Чернышова О.А.	Легкая атлетика	2	20

Внеурочная занятость обучающихся.

Внеурочная деятельность обучающихся в МОАУ «СОШ №13» организована по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- интеллектуальное;
- общекультурное.

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам.

ОПК	0									0
ИТОГО	321									44

Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 году.

ФИ ученика	Предмет	Класс	Результат	ФИО педагога
Петровская О.	География	8	Победитель	Несговорова Л.В.
Петровская О.	Технология	8	Победитель	Меркулова И.В.
Петровская О.	Литература	8	Победитель	Аушева М.В.
Петровская О.	Обществознание	8	Победитель	Иванова О.В.
Петровская О.	История	8	Победитель	Иванова О.В.
Дворников Я.	История	7	Победитель	Лайкова О.И.
Вергаскина А.	Русский язык	11	Победитель	Меркулова И.В.
Петров А.	Английский язык	8	Призер	Бутакова Д.Е.
Лашманова А.	Биология	9	Призер	Рыжкова Л.М.
Михайлов С.	ОБЖ	10	Призер	Апсалямova Г.М.
Салмина А.	Технология	7	Призер	Меркулова И.В.
Иванова А.	Технология	8	Призер	Меркулова И.В.
Вергаскина А.	Обществознание	11	Призер	Иванова О.В.
Вергаскина А.	Литература	11	Призер	Меркулова И.В.

Сравнительный количественный и качественный анализ участия обучающихся МОАУ «СОШ № 13» в муниципальном этапе олимпиады

Предмет	Кол-во участников		Кол-во победителей		Кол-во призеров	
	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019
Английский	2	3				1
Астрономия	0	0				
Биология	6	9				1
География	1	2		1		
Информатика	0	1		2		
Искусство	1	5				
История	4	5			2	
Литература	1	5		1	1	1
Математика	4	0			1	
Немецкий	1	0				
Обществознание	6	9		1	2	1
ОБЖ	8	10			1	1
Право	2	0	1			
Русский язык	6	4		1	1	1
Технология	13	11	2	1	2	2
Физика	4	2				
Физич. культ	4	6				
Французский	0	0				
Химия	1	0				
Экология	0	0				
Экономика	0	0				
ОПК	0	0				
ИТОГО	48	47	3	7	10	7

Для участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2019 году отМОАУ «СОШ № 13» принимали участие 1 обучающийся.

Результативность участия в региональном этапе олимпиады

2018 год				2019 год				2020 год			
Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Общий итог, эффективность	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Общий итог, эффективность	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Общий итог, эффективность
1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0,0%

Вывод:

Сравнительный анализ результатов участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады за 2017-2018 и 2018-2019 учебные года позволил сделать следующие выводы:

1. Количество участников муниципального этапа уменьшилось на 1 человека (2017-2018 уч. г. – 48; 2018-2019 уч.г. - 47), следует отметить, что некоторые обучающиеся приняли участие в олимпиаде по двум и более предметам.

2. Количество победителей и призеров увеличилось на 1 место (2017-2018 уч. г. – 13; 2018-2019 уч.г. - 14).

3. Эффективность участия в муниципальном этапе ВОШ составила 29%, что выше по сравнению с 2017-2018 уч.г. на 6%

Из проведенного анализа результативности участия по предметам можно отметить стабильный рост результативности участия по технологии, обществознанию и истории, русскому языку. Следует отметить эффективное выступление на муниципальном этапе по биологии, литературе и ОБЖ, английскому языку

В 2018 - 2019 учебном году проводилась областная олимпиада для школьников 5 - 8 классов по математике, русскому языку, истории, английскому языку, биологии, физической культуре (муниципальный этап).

Предмет	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Общий итог	Эффективность
Математика	6	0	0	0	0
Русский язык	4	0	0	0	0
Биология	1	0	0	0	0
История	4	1	1	2	50%
Английский язык	2	0	1	1	50%
Физическая культура	4	0	0	0	0

Вывод: Сравнительный анализ результатов участия в муниципальном этапе областной олимпиады за 2017-2018 и 2018-2019 учебные года позволил сделать следующие выводы:

1. Количество участников муниципального этапа уменьшилось на 9 человек, следует отметить, что количество обучающихся, которые приняли участие в олимпиаде по двум и более предметам сократилось;

2. Количество победителей и призеров уменьшилось на 1 место (2017-2018 уч. г. – 4, 2018-2019 уч. г. – 3)

3. Эффективность участия в муниципальном этапе составила 14,3%, что незначительно выше (на 0,01%) результата прошлого года.

4. Из проведенного анализа результативности участия по предметам можно отметить значительный рост результативности участия по истории и положительный результат по английскому языку. По русскому языку, основам безопасности жизнедеятельности снизилось и число участников муниципального этапа олимпиады, и результативность. По математике при большом количестве участников результативность составила 0%.

В школе создана и успешно действует система планирования сопровождения развития детей, способствующая максимальному раскрытию потенциальных возможностей ребёнка.

Ежегодно обучающиеся школы активно и результативно принимают участие в интеллектуальных конкурсах, дистанционных олимпиадах разного уровня.

В 2019 году учащиеся 1-11 классов приняли участие в дистанционных олимпиадах и в интеллектуальных дистанционных конкурсах (в таблице приведены некоторые из них).

ФИ участника	Класс	Название конкурса	Результат
Вергаскина А. Невежина Н. Усольцев А. Никулин К.	10-11	Всероссийская Кутафинская олимпиада школьников по праву	Участие
Усольцев А.	10	Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей.	Финалист заключительного этапа в г. Самаре
Усольцев А. Трифонов И. Никулин К.	10	Тотальный диктант	Результативное участие
Усольцев А.	10	Всероссийская дистанционная олимпиада для школьников 1-11 классов	Победитель
Крюков А.	7	Всероссийская дистанционная олимпиада для школьников 1-11 классов	Победитель
Усольцев А.	10	Всероссийская лингвистическая викторина «Фразеологизмы»	Призер

Увеличивается число обучающихся, принявших участие в муниципальных и региональных мероприятиях и конкурсах. Это свидетельствует о повышении активности и интереса обучающихся к творческой деятельности в своем городе, желанием проявить себя.

Наиболее яркими победами на **региональном уровне** стали:

ФИ участника	Класс	Название конкурса	Результат
Аляксина Д Сычева Д.	3	XXI муниципальный конкурс детского литературного творчества «Рукописная книга»	Призеры
Сибрин Н.	9	XXI муниципальный конкурс детского литературного творчества «Рукописная книга»	Призер
Лашманова А.	9	Городские краеведческие Курдаковские чтения «Мой берег вечный..»	Победитель
Баранцева А.	6	Городской конкурс чтецов « Мое любимое стихотворение»	Призер
Губарев М.	6	Городской конкурс чтецов « Мое любимое стихотворение»	Призер

Следует отметить значительное повышение активности участия в конкурсном движении. Так, например, в дистанционной олимпиаде по математике на базе учебной платформы УЧИ.РУ приняли участие 11 обучающихся 6-8 классов; по русскому языку – 8 обучающихся 5-10 классов; по русскому языку «Заврики» - 59 обучающихся 1-4 классов; по английскому языку – 7 обучающихся 4-5 классов.

Традиционным стало участие обучающихся МОАУ «СОШ №13» в международных дистанционных конкурсах «Олимпис». Например, в текущем учебном году Абдрашитова А.И. подготовила двух призеров по информатике; Белевцева Н.С. – трех победителей и призеров по русскому языку и литературе; Бутакова Д.Е. – одного призера по

английскому языку; Верхова Т.А. – трех призеров по математике; Рыжкова Л.М. – четырех призеров по биологии и химии; Ширинских Г.В. – одного победителя по русскому языку и литературе; Капитонова О.Е. – двенадцать победителей и призеров по разным предметам (2 класс).

ВЫВОДЫ:

Таким образом, в 2019 году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными обучающимися.

Эффективно решалась одна из главных проблем - создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих и спортивных способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей (независимо от дохода семьи).

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Психологу школы, Ожерельевой В.В. вести психологическое наблюдение за наиболее проявившими себя обучающимися; составить рекомендации педагогам-наставникам;

2. Руководителям ШМО:

-провести анализ результативности участия педагогов и обучающихся в олимпиадах и конкурсах по предметам, определить проблемы в подготовке участников, наметить пути их решения. Проанализировать и продумать целенаправленную и систематическую работу над выявлением и развитием учащихся;

-рассмотреть наиболее приемлемые и эффективные методы работы с учениками на заседаниях МО.

3. Руководителю ШНО, Мирской А.А.:

-рассмотреть причины низкой исследовательской деятельности, продумать новые формы работы с обучающимися с целью вовлечения в научно-исследовательскую деятельность; необходимо активней вовлекать обучающихся в процесс дальнейших систематических исследований, с целью повышения их исследовательской компетентности; использовать работы победителей и призеров для участия в интеллектуальных конкурсах регионального, федерального уровней.

4. Руководителям научных секций:

- тщательнее готовить обучающихся к выступлению (культура речи; формирование навыков научной полемики, использование мультимедийных презентаций и др.);

- при выполнении коллективной работы рекомендуется для каждого докладчика четко определять его место и роль в проведенном исследовании и в момент защиты работы;

-акцентировать внимание обучающихся на правила оформления мультимедийного сопровождения согласно требованиям.

5. Учителям-предметникам составить индивидуальный план работы с одаренными детьми по своему предмету. Обеспечить в общеобразовательном процессе создание равных условий для непрерывного развития способностей детей, подготовки их к участию в олимпиадах и конкурсах.

5.3 Результативность реализации программы воспитательной компоненты

Воспитательный процесс в МОАУ «СОШ №13» строится в соответствии с ФЗ №273 «Об образовании в РФ», Федеральным государственным образовательным стандартом, Программой духовно-нравственного развития и воспитания, Программой воспитания и социализации, Программой развития воспитательной компоненты на 2013-2020 годы, Конвенцией о правах ребенка, Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Уставом школы.

Воспитательная работа велась в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы на 2018-2019 учебный год, на основе которого каждым классным руководителем был составлен план работы со своим классом на каждую четверть.

Гражданско-патриотическое воспитание.

Работа по патриотическому и гражданскому воспитанию обучающихся в МОАУ «СОШ № 13» в 2019 году была организована на основании Постановления Правительства РФ «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016 – 2020 годы», в соответствии с планом основных мероприятий УО по патриотическому и гражданскому воспитанию на 2019 год, планом работы по патриотическому и гражданскому воспитанию на 2019 год в МОАУ «СОШ № 13»

В школе разработана и реализуется программа «ПАТРИОТ» (срок реализации 2017-2020).

Основные усилия в организации работы по патриотическому и гражданскому воспитанию сосредоточены на следующих направлениях:

– проведение мероприятий, связанных с реализацией требований Федеральных законов «О днях воинской славы (победных днях) России», «Об увековечивании памяти погибших при защите Отечества», мероприятий, посвященных юбилейным датам и памятным событиям в военной истории России, Оренбургской области, города Бузулука, мероприятия, посвященные году театра;

– совершенствование форм и методов воспитательной работы, направленных на духовно – нравственное воспитание, военно – историческую подготовку, прикладную физическую подготовку, подготовку по основам военной службы.

На основании плана УО, календаря памятных дат был составлен план мероприятий по подготовке к 74 - летию Победы в ВОВ. Уточнен собранный материал о живых ветеранах ВОВ – жителях нашего микрорайона. В течение года оказывалась адресная помощь ветеранам.

В течении года обучающиеся школы принимали активное участие в различных городских конкурсах, акциях, мероприятиях:

1. Месячник оборонно-массовой и спортивной работы.
2. «Кросс Наций».
3. Военно – спортивная игра «Зарница».
4. «Президентские спортивные состязания». «Президентские игры»
5. Детский и молодежный референдумы.
6. День Конституции.
7. Митинг, посвященный выводу войск из Афганистана.
8. Всероссийский день инвалида.
9. Мероприятия, посвященные дням воинской славы.
10. Месячник правовых знаний (по отдельному плану).
11. Месячник оборонно – массовой и спортивной работы.
12. Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества (февраль).
13. Праздник «День родной школы».
14. Конкурсы патриотических сочинений.

Обучающиеся школы принимали активное участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Парад Победителей», «Вальс Победы», «Бессмертный полк», «Платочек ветерану», школьная акция «Гюльпан Победы».

15. Благотворительные акции «Чужих детей не бывает», «Помоги ребёнку».
16. Музейные уроки (неделя музейного уголка «Музей и дети»).
17. Праздник, посвященный Дню матери.
18. Акция, всемирный день борьбы со СПИДом.
19. Всемирный день здоровья.
20. Единые классные часы по темам: «Снятие блокады Ленинграда», «Сталинградская

битва» и другие.

21. Посетили выставки в библиотеках города и т. д.

Согласно плана работы по патриотическому воспитанию, в целях воспитания достойных граждан, патриотов своей Родины; воспитание любви к своему Отечеству, осмысление своей истории, проявление уважения к истории предков в школе были проведены следующие мероприятия:

- конкурс фотографий «Я люблю Крым и Россия: прошлое и настоящее» (16 чел);
- конкурс рисунков «Широка страна моя родная» (27 чел);
- книжная выставка «Россия и Крым- снова вместе!»;
- Флешмоб «Крым. Весна» (5-7 кл., 24 чел);
- классные часы в 1-11 классах: «Как это было», «Крым и Россия начинает новую жизнь», «Крым возвращается в Россию» (844 чел);
- общешкольное мероприятие для 8-11 классов «В единстве - сила», ко Дню воссоединения Крыма с Россией (32 чел);
- презентация исследовательских работ «История Крыма» (16 чел);
- радиопередача «Как Крым был присоединен к России».
- месячник оборонно – массовой и спортивной работы;
- неделя «Музей и дети»;
- акция «Аллея Памяти»;
- Всероссийский конкурс детского рисунка «Слава России» (6 чел);
- турнир по лазертагу, посвященному 75 – летию Победы в ВОВ;
- мероприятия, посвященные 500- летию возведения Тульского кремля»

12.11.19 встреча обучающихся школы с Александром Владимировичем Мотылевым (сотрудник УФСБ России по Оренбургской области, кавалер ордена Мужества). А.В. Мотылев рассказал о войне в Чечне (операции по восстановлению конституционного порядка в Чечне 1994—1996 годов, или Вооружённый конфликт в Чеченской Республике и на прилегающих к ней территориях Российской Федерации). Он провел 3 классных часа, дети (96 человек) слушали рассказы героя, смотрели видеофильм, беседовали. Это был взволнованный, запоминающийся разговор о патриотизме, воинском долге, службе во благо Отечества. Ученики, затаив дыхание, слушали гостя, задавали волнующие их вопросы. Не листая учебник истории, дети прикоснулись к тем трагическим дням, о которых человеческая память не имеет права забывать. Такие Уроки мужества — это дань памяти всем, кто причастен к героическим и трагическим военным событиям.

В 2019 году на базе школы успешно функционировало патриотическое объединение - клуб «Патриот». Разработана программа и положение, план работы клуба. Создан Совет клуба, распределены обязанности по направлениям. В клубе – 33 обучающихся (5-11 кл). Работа осуществляется по направлениям: поисковая, исследовательская, пропагандистская, участие в конкурсах различного уровня, работа с ветеранами ВОВ. Большое внимание уделялось изучению истории и славных традиций Вооруженных сил Российской Федерации, оказание помощи нуждающимся.

Большую роль в сохранении исторической преемственности поколений, традиций, любви к Отечеству играет краеведческая деятельность обучающихся в школьной музейной комнате «Истоки». Музейная комната аттестована Министерством образования, имеет программу, положение, устав, план работы, Совет музейной комнаты. Основные направления: исследовательская деятельность, оформление музейной комнаты, конкурсное движение. Члены музейного уголка организуют и проводят тематические экскурсии «Пионерские годы», «Евгений Перунов – ученик нашей школы!», «Антон Марченко – герой России» и тд.. Активно участвуют в различных конкурсах.

В течение 2019 г. пополнились ряды юных армейцев (82 чел.). В школе функционирует 6 отрядов («Пламя», «Монолит», «Лидер», «Десант», «Истоки», «Патриот»), которые принимают активное участие в патриотических мероприятиях.

Работали секции патриотической направленности - кружок «ЮИД», «Юный спасатель», «ДЮП и С».

Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в олимпиаде по ОБЖ. По результатам городского этапа всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ – 1 призовое место.

В мае 2019 года с учащимися 10 классов (юноши) в городе были организованы и проведены 5-дневные городские учебно-полевые занятия по 40 - часовой программе. Обучающиеся МОАУ «СОШ № 13» приняли участие – 4 человека (2 грамоты).

Наши результаты в 2019 году.

- городской конкурс «Славное имя твое, Комсомол», Лашманова А. – 2 место (руководитель: Поминова О.Л.), Палагин М. – 1 место (Побежимова Н.В.);
- городской конкурс «А ну – ка, парни!» - 1 место номинация «Стрельба» (руководитель: Поминова О.Л., Апсалямова Г.М.);
- городской конкурс «Долг. Честь. Родина» - 2 место (Печникова Н.В.);
- городская военно – спортивная игра «Зарница» - 3 место (Поминова О.Л., Чернышова О.А.);
- «Военно – историческая викторина» - 3 место;
- «Стрельба» - 2 место;
- «Медицинская подготовка» - 1 место;
- «Рукопашный бой» - 3 место;
- «Строевая подготовка» - 3 место;
- «Равнение на знамена» - 3 место;
- «Вахта Памяти» - 1 место;
- «Туристическая полоса» - 1 место;
- «Метание гранаты» - 3 место;
- городской конкурс фотографий «Весна Победы», Крапивина Ульяна – 3 место; рук: Поминова О.Л.; Колесникова Валерия – 1 место, 3 место; рук: Мирская А.А.;
- городской конкурс «Юный спасатель» - участие, (Апсалямова Г.М.);
- городской конкурс ДЮП и С – 2 место (Апсалямова Г.М.);
- городской этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество», Цымдянкина Екатерина – 8в; рук: Сафронова Т.А. - участие;
- городской этап областного конкурса знатоков избирательного права и избирательного процесса – 3 место (Печникова Н.В.)
- «Герои России – Герои нашего двора» - 4 чел (Нечетова О.Л., Поминова О.Л.);
- областной слет отрядов «ЮИД – 2019» (г. Оренбург) – 4 место; (Печникова Н.В).
- II Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая презентация», номинация «Вахта Памяти» - 2 место; свидетельство о публикации- Поминова О.Л.;
- конкурс патриотического рисунка «Мир моего дома» - участие (Нечетова О.В),
- II Всероссийский конкурс «Лучший эковолонтерский отряд» - сертификат участника (Карпова Н.С).

Вся запланированная работа по данному направлению выполнена. Тем не менее, в учебном году, работа по патриотическому воспитанию должна быть продолжена согласно программе и плана патриотической работе.

Анализ работы классных руководителей.

Тема, над которой работали классные руководители в 2019 году «Развитие профессиональной компетентности классного руководителя, как фактор повышения качества воспитания в условиях подготовки и введения ФГОС».

Работа школьного методического объединения классных руководителей призвана содействовать повышению профессионального мастерства педагогов. Прошедший год не явился тому исключением.

Руководствуясь целью непрерывного совершенствования форм и методов работы классного руководителя в воспитательном процессе, работа была ориентирована на решение следующих ключевых задач:

1. Повышение качества образования и уровня воспитанности обучающихся.
2. Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.
3. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений.
4. Профилактика беспризорности и правонарушений обучающихся.
5. Развитие системы работы с родителями и общественностью.

Большинство обозначенных задач в течение 2019 года были реализованы. Работа по их реализации осуществлялась по единому общешкольному плану воспитательной работы, на основе которого были составлены планы воспитательной работы и воспитательные системы классных руководителей.

Анализ деятельности классных руководителей показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

На заседаниях методического объединения рассматривались как теоретические, так и практические вопросы воспитания. Главное к чему мы стремимся в нашей методической работе – оказание реальной действенной помощи классным руководителям в развитии их мастерства, профессиональных навыков и умений, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности.

На заседании изучался опыт творчески работающих педагогов, классные руководители выступали с самоанализом профессиональной деятельности. Так в 2019 году классные руководители приняли участие в следующих конкурсах:

- Карпова Н.С. «Мастера и подмастерья» городская выставка (Диплом II степени)
- Карпова Н.С. «Областной конкурс программно-методических материалов по техническому и туристско-краеведческому дополнительному образованию детей» (Диплом II степени)
- Старкова О.В. Worldskills региональный (Диплом II степени)

Работа с семьей.

Работа с семьей в МОАУ «СОШ №13» в 2019 году была поставлена на первый план для реализации задачи создания условий «открытости» школы, расширения и укрепления взаимодействия со всеми социальными институтами среды.

Работа велась через:

1. Заседания родительского комитета.
2. Общешкольные родительские собрания.
3. Классные родительские собрания.
4. Организацию работы родительского всеобуча.
5. Работу социального педагога.
6. Работу педагога-психолога.
7. Работу администрации школы, педагогического коллектива, в том числе и классных руководителей.

Родители как участники образовательного процесса, были активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания.

В школе проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. За учебный год было проведено 4 родительских всеобуча, тематика которых была утверждена директором в сентябре 2019 г.

На родительские всеобучи приглашались специалисты различных отраслей. Представители ООО «КШП «Подросток», комиссии по делам несовершеннолетних и защите прав, наркоконтроля, психолого-консультационного центра, инспектор ДПС. Перед родителями выступали директора школы и его заместители, школьный фельдшер, социальный педагог и психолог. Все специалисты отвечали на вопросы родительской общественности, что способствовало упрочнению связи школы, родительской общественности и социума.

Большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча, как и прежде, являлись родительские собрания, как классные, так и общешкольные.

Классные родительские собрания проводились регулярно, 1 раз в месяц. Тематика родительского всеобуча определялась возрастными особенностями обучающихся и была различна в параллелях. Кроме того на повестку дня выносились и актуальные на момент проведения вопросы.

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками.

Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях, рейдах в неблагополучные семьи.

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекались к работе с асоциальными семьями (например, присутствуют при посещении семей по просьбе классного руководителя).

На первом родительском всеобуче в сентябре 2019 г. из числа наиболее активных родителей был избран общешкольный родительский комитет, куда вошли представители всех классов.

На заседаниях общешкольного родительского комитета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников, оказания спонсорской помощи школе и участия родителей в благоустройстве школьной территории.

Родители МОАУ «СОШ №13» принимают участие в управлении школой. Представители родительской общественности входят в состав Управляющего совета и Наблюдательного совета школы.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в условиях опекаемой семьи. В школе таких семей 10. И если большее количество таких семей успешно справляются со своими обязанностями, то некоторые требовали особого внимания. Это семьи опекаемых Крапивиной У., Панфёрова Л. Этим семьям неоднократно оказывалась помощь социального педагога, психолога, кл. руководителей. Давались практические консультации, организовывалось взаимодействие с отделом опеки и попечительства УО г. Бузулука. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категории опекаемых.

В МОАУ «СОШ №13» обучаются дети, чьи родители состоят на учёте в КДН и ЗП и внутришкольном учёте как уклоняющиеся от родительских обязанностей или исполняющих их не в должной степени. Это семьи Бурунгазовой А. (6в класс), Тупикова В. (7а класс), Веряскина И. (6б класса). С этими родителями была проведена большая работа по полному исполнению их родительских обязанностей. Формами этой работы были консультации специалистов (психолога, социального педагога, инспектора по делам несовершеннолетних), индивидуальные беседы, приглашения на Совет профилактики.

Отдельного внимания заслуживают семьи, где на различных видах учета состоят обучающиеся. На учете в КДН и ЗП состоят 3 обучающихся, на внутришкольном учете – 4. Для работы с каждым обучающимся составлен план, куда включены мероприятия с семьей.

Немаловажной является работа с многодетными семьями, неполными семьями, семьями, где родители-инвалиды. С данными семьями работа ведется по индивидуальному маршруту и исходя из запросов или потребностей семьи.

Профилактика правонарушений.

Работа по профилактике правонарушений среди детей и подростков в МОАУ «СОШ №13» проводится в тесном сотрудничестве со следующими службами: комиссией по делам несовершеннолетних при администрации г. Бузулука, подразделением по делам несовершеннолетних при городском отделении полиции, ГИБДД МО МВД России «Бузулукский» и др.

Цель профилактической работы по профилактике безнадзорности и правонарушений: организация работы школы по раннему выявлению безнадзорности и правонарушений среди учащихся.

Задачи:

- раннее выявление детей и семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, оказание им социальной помощи поддержки;
- осуществление профилактики асоциального поведения и правонарушений среди несовершеннолетних.

Направления профилактической работы школы:

- работа с учащимися, находящимися в социально опасном положении;
- правовое воспитание учащихся;
- профилактика безнадзорности;
- ранняя профилактика уклонений от учёбы;
- методическая работа с педагогическим коллективом;
- работа с семьями учащихся и общественностью.
- Вся профилактическая работа школы строилась в соответствии с локальными нормативными актами школы:
 - планом социальной работы школы;
 - планом профилактики безнадзорности и правонарушений;
 - планом Совета профилактики школы;
 - совместными планами работы с ГИБДД МО МВД России «Бузулукский», ПДН МО МВД России «Бузулукский».
 - комплексно-целевым планом по указанным направлениям.

Профилактика правонарушений несовершеннолетних является одним из важных направлений воспитательной работы школы. В целях предупреждения безнадзорности и профилактики асоциального поведения учащихся в начале учебного года был разработан план профилактической работы во всех классах, а также план мероприятий школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Система работы была традиционно выстроена по следующим направлениям:

- профилактическая работа;

- организация досуговой деятельности;
- правовой всеобуч;
- работа с учащимися девиантного поведения.

Согласно закону РФ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» с учащимися, состоящими на различных видах учёта, проводилась индивидуально- профилактическая работа, по следующим основным формам:

- посещение на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время, подготовкой к урокам;
- изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучение навыками общения;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях;
- психолого- педагогическое консультирование родителей, учителей- предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно- значимую деятельность через занятость их в кружках и в воспитательных мероприятиях класса и школы.

В 2019 году на учёте в КДН и ЗП стоят трое учащихся: Паршутин Д. (9А) – самовольный уход из дома, Рябинин В. (9В) - кража, Миронченко М. (9В) - кража.

На внутришкольном учёте состоят - 4 человека: Руденко М. (9В), Панферов Л. (9В), Кабаргина А. (8А), Тупиков В. (7А).

На всех учеников составлен индивидуальный план работы, «Карта индивидуального профилактического сопровождения», «Дневник индивидуальной работы» в котором фиксируются вид работы с учащимися, посещаемость и результаты учебной деятельности, а также их участие в школьной жизни. Классные руководители ежедневно осуществляют контроль над посещаемостью учебных занятий. Проводятся индивидуальные консультации для их родителей, посещение на дому. Особое внимание уделяется занятости учащихся, состоящих на учёте: каждый учащийся посещает кружки.

Регулярно проводились заседания Совета профилактики, на которых заслушивались вопросы поведения и низкой успеваемости «трудных» подростков по отдельным предметам в присутствии их родителей и классных руководителей. Совет профилактики также контролировал деятельность педагогического коллектива по работе с социально опасными семьями, выявлял причины и условия, способствующие антиобщественным действиям несовершеннолетних. Ни один случай нарушения дисциплины не остался без внимания, принимались конкретные меры, о которых своевременно информировались родители несовершеннолетних.

Таким образом, все несовершеннолетние, имеющие отклонения в поведении, находятся под постоянным контролем классных руководителей и администрации школы.

Профилактика наркомании, ПАВ, табакокурения, употребления «СНЮС», алкоголизма и других зависимостей ежегодно является приоритетной в воспитательной работе школы. Работа по данному направлению проводилась в рамках реализации программы «Профилактика наркомании, токсикомании и правонарушений среди несовершеннолетних».

Цель данной программы - создание в школе системы работы по профилактике наркомании, токсикомании и правонарушений несовершеннолетних, позволяющей обучающимся развиваться в благоприятной среде.

Исходя из данной цели, поставлены следующие задачи:

1. Развитие у подростков позитивного отношения к окружающим, приобретение умений адаптироваться к отрицательным эффектам рекламы, выражать свои чувства, разрешать конфликты, сопротивляться давлению, которое угрожает здоровью и жизни.

2. Предупреждение употребления ПАВ и СНЮС детьми и подростками.
3. Обучение навыкам ответственного поведения в пользу своего здоровья.
4. Профилактика правонарушений и преступлений, асоциальных явлений в ученическом коллективе.

Согласно плану профилактической работы, в школе были проведены следующие мероприятия:

– Классные часы на темы «Мы за здоровый образ жизни», «Формы зависимости от ПАВ», «Безвредных сигарет не бывает», «В чем опасность зеленого змия», «Административная и уголовная ответственность за приобретение, хранение, употребление и пропаганду ПАВ и СНЮС.

– Социально- психологическое тестирование учащихся 8-9 классов с целью выявления уровня знаний и фактах риска, анализ отношения детей разного возраста к психически активным веществам, выявление знаний и отношений детей разных возрастных групп к ЗОЖ. При анализе выявлено, что дети четко осознают опасность, связанную с употреблением ПАВ, негативно высказываются против употребления ПАВ и верят в действенность профилактических мер;

– Беседы на тему «Последствия употребления СНЮС»;

– Общешкольное мероприятие «Мир против наркотиков!»;

– В рамках проведения антинаркотической акции «Родительский урок» прошли родительские собрания на темы: «Возрастные особенности учащихся», «Школа без вредных привычек», в ходе которых родителям были выданы памятки, рекомендации, номера телефонов доверия.

С целью привлечения учащихся к результатам занятиям физической культурой и спортом, пропаганды здорового образа жизни в школе работали спортивные секции. Учащиеся принимали участие в спортивных общешкольных, районных и зональных соревнованиях.

На профилактическом учёте состоит четыре неблагополучных семьи: Шахматовы, Куклины, Бурунгазовы, Вирияскины. На данные семьи были составлены «Социальные карты» и «Карты – графики проводимых профилактических мероприятий». Социальный педагог совместно с классными руководителями, администрацией школы проводили рейды в семьи, находящиеся в СОП, с целью обследования материально – бытовых и психологических условий, санитарного состояния условий семьи.

Семьи с опекаемыми детьми также посещались на дому с целью выяснения ситуации в семье и выполнения опекуном своих обязанностей.

В исполнении Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» с целью профилактики совершения противоправных действий несовершеннолетними в вечернее время, а также в каникулы в рамках операции «Подросток» проводились организованные рейды. Во время рейдов нарушений не выявлено.

Анализируя работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних, можно сделать следующие выводы:

1. В школе создана вся необходимая документация, регламентирующая воспитательную деятельность школы;

2. Созданы условия для нормального воспитания и развития личности ребенка, классными руководителями используются различные формы и методы профилактической работы учащихся;

3. Для формирования установок на ЗОЖ учащиеся «группы риска» привлекались к участию в различных культурно – массовых и спортивных соревнованиях;

4. Все учащиеся «группы риска» (100 %) вовлечены в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время;

5. Выстроена система совместной работы с КДН и ЗП, ПДН, ГИБДД;

6. Функционирует Совет профилактики.

Учитывая нерешенные в этом учебном году проблемы, педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи:

1. Обеспечить соблюдение законодательства, направленного на защиту прав детей, доступности получения качественного образования;
2. Активизировать деятельность школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
3. Создать систему соц.- педагогической, психологической, правовой защиты подростков «группы риска»;
4. Способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся;
5. Совершенствовать систему организации профилактической работы;
6. С целью улучшения работы по профилактике правонарушений среди подростков необходимо шире использовать возможности детского самоуправления в классах, что могло бы стать одним из факторов социализации подростков, помогло бы включить этих ребят в значимую деятельность, выработке у них активной жизненной позиции.

Школьные детские организации.

В школе функционирует школьная детская организация «Астория».

Цель: Создание условий для самоопределения, саморазвития и самореализации личности через организацию коллективно – творческой деятельности детей и подростков.

Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

1. Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД;
2. Организация и проведение общешкольных мероприятий по формированию здорового образа жизни, развитию коммуникативных навыков и формированию методов бесконфликтного общения, патриотическому воспитанию, профилактике правонарушений с учетом индивидуальных способностей и потребностей школьников
3. Осуществление школьного самоуправления, мотивирующего учащихся к формированию активной жизненной позиции, лидерских и организаторских качеств.
4. Работа в рамках реализации социально-значимых проектов.
5. Воспитание гордости за свой край, уважение к его истории и культуре, интерес к его судьбе;
6. Формирование толерантности школьников, привитие им убеждения в необходимости мирного диалога в межнациональных отношениях;
7. Развитие детской организации как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося;
8. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.

Для достижения поставленной цели и задач использовались следующие ***формы работы:***

- оказание практической помощи членам детской организации;
- работа над методическими материалами;
- составление сценариев, массовых дел;
- оформление массовых дел, оформление школы, актового зала к праздникам, оформление стендов к памятным датам;
- участие в городских конкурсах;
- участие в мероприятиях, приуроченных к памятным датам;
- участие в городских акциях.

В состав ШДОО «Астория» входят все обучающиеся 5-11 классов.

Команда ШДОО «Астория» успешно прошла обучение на ежегодном Слете актива школьных детских общественных организаций «Я и мой город».

Президентом ШДОО «Астория», по результату голосования членов организации, был избран Степанов Илья (8В), но, несмотря на яркую самопрезентацию и активно проведенную предвыборную кампанию, деятельность президента была сведена к минимуму.

По уровню активности в течение 2019 года самыми активными были классы: 5Б, 6Б, 7А, 8В, 9В классы.

Явными лидерами были: Ревазян Олеся (9В), Мкртчян Назели (9В).

Активно проявляли себя:

5Б – Калинина Валерия, Лашманова Анастасия

6Б – Старун Дарья, Полторак Дарья, Пологова Дарья, Терехова Анастасия, Тряхова Анастасия

7А – Колесникова Валерия, Тихонов Степан, Беляков Глеб, Сергиенко Елизавета

8В – Федоров Данил

9Б – Попова Виктория

9В – Ревазян Олеся, Мкртчян Назели

Активная помощь от классов в организации мероприятий:

5Б, 6Б, 7А, 8В, 9В

Самые пассивные классы:

10, 11, 7В, 8А

Также активно в 2019 году работало ученическое самоуправление.

Работа с членами ученического самоуправления организовывалась следующим образом:

- формировался коллектив ученического самоуправления,
- ставились цели и задачи совместной деятельности,
- создавались условия для самореализации и самоутверждения,
- обеспечивалось достижение личных целей и вовлечение в совместную деятельность,
- обеспечивалась деятельность каждого участника ученического самоуправления,
- коррекция отношений между членами ученического самоуправления,
- личный рост члена ученического самоуправления,
- анализ полученных результатов,
- соотношение цели и результата.

Работа старшей вожатой с членами ученического самоуправления – необходимый компонент содержания современного воспитания личности. С помощью ученического самоуправления создаются условия, способствующие непрерывному личностному росту каждого обучающегося. Главным является ребенок, как подрастающий, активный, инициативный, творческий, сознательный гражданин своего Отечества, любящий Родину, уважающий культуру всех народов, живущих на планете Земля.

Председателем Школьного ученического совета была выбрана Мкртчян Назели, обучающаяся 9В класса. Активно работали и помогали в организации школьного ученического самоуправления Ревазян Олеся (9В класс), Колесникова Валерия (7А), Головина Мария (9В), Попова Виктория (9Б), Григорьева Валерия (9А).

Основой деятельности ученического самоуправления школы по-прежнему является участие в воспитательном процессе школы через организацию и проведение коллективно-творческих дел, как в стенах школы, так и вне ее. КТД помогает учащимся найти себя, раскрыть полнее свои таланты и способности, реализовать организаторские возможности.

Основными психологическими тактиками работы были: помощь и сотрудничество при организации школьных мероприятий, участии в конкурсах и эстафетах, что помогло сплотить учащихся и дать им возможность повысить уровень навыков и умений.

Немаловажную роль в работе сыграло создание презентаций и видеороликов, которые помогают накапливать материалы различных работ. Ученики могут

дополнять презентации новыми сведениями, фото- и видеоматериалами, что обеспечивает обновление данных и «свежесть» сведений. Самым активным автором фотоматериалов были 6Б, 7Б, 9В классы.

В течение учебного года ученическим самоуправлением вместе со старшей вожатой и заместителем директора по ВР Телегиной И.Н. было организовано и проведено множество общешкольных мероприятий и праздников (День Знаний; День Учителя; День матери; 8 марта, новогодние представления и другие.). Некоторые мероприятия из-за вынужденной самоизоляции были отменены, но активно работает страница в социальной сети ВКонтакте https://vk.com/astoriya_sosh13, где предлагаются для участия различные акции и флешмобы, и дается информация об участии в мероприятиях.

Следует также отметить, что некоторые старшеклассники регулярно принимают участие в городских мероприятиях и достойно представляют там свою школу. Не обходятся без их участия и многочисленные литературные конкурсы разного уровня.

Обучающиеся МОАУ «СОШ №13» регулярно принимают участие в различных спортивных и военно-патриотических мероприятиях, являя собой яркий пример высокой гражданской активности и здорового образа жизни.

Они способны вести за собой и остальных ребят, так как обладают лидерскими качествами.

Работало школьное радио, по которому ребята и учителя получали нужную информацию в виде объявлений, транслировалась музыкальная утренняя зарядка, проводились тематические радиопередачи, согласно плану работы школьного радиоузла, составленному по календарю образовательных событий.

Активисты школы положительно зарекомендовали себя не только на уровне города, но и на областном уровне.

Результаты работы:

- Виктория Попова (Член Департамента Детского мнения) - участвовала в профильной смене Детской общественной правовой палаты и Департамента детского мнения в областном ДОЛ «Янтарь»

- Актив ШДОО регулярно проходит социологические опросы от Департамента Детского мнения

- Проводились заседания школьного дискуссионного клуба «Наше мнение», активные участники принимали участие в заседаниях городского дискуссионного клуба «О Важном» (Мкртчян Н., Реваян О., Сибрин Н., Григорьева В., Осипов И.)

- Проведены акции:

- ✓ День Мира
- ✓ Поздравь учителя
- ✓ День Матери
- ✓ Незабудка РДШ
- ✓ Пост прав ребенка
- ✓ Подари Новый год ребенку!
- ✓ С днем рождения, РДШ!
- ✓ День памяти жертв ДТП
- ✓ Подари книгу
- ✓ Конкурс стихотворений о родной школе

- Проведены концерты:

- ✓ День учителя
- ✓ День Матери
- ✓ День Родной школы
- ✓ Для Милых дам

- Проведены новогодние мероприятия:

- ✓ Новогоднее представление для начальной школы «Новогоднее приключение Деда Мороза»

- ✓ Новогодний стартинеиджер для 6 классов
- ✓ Новогодняя развлекательная программа для 7-9 классов «Мандариновое настроение»

• Активом ШДОО «Астория» проведен Единый день открытых дверей (октябрь 2019г.)

• Актив ШДОО «Астория» участие в ежегодном молодежном и детском референдумах.

- Диплом 1 степени за лучший отчет Дня открытых дверей ШДОО

- Диплом 2 степени за лучший буклет ШДОО и первичного отделения РДШ

- Диплом за 1 место в городском конкурсе «Лучшая команда ДОО и РДШ»

- Диплом за 1 место - Поповой Виктории (9Б) в городском конкурсе военно-патриотической песни «Долг. Честь. Родина.»

- Диплом за 1 место во Всероссийском молодежном историческом квесте «Блокада Ленинграда»

- Диплом за 2 место в городском конкурсе информационных материалов в рамках 18-летия ГСДОО «Созвездие» в номинации «Прорыв в соцсетях»

- Благодарность Григорьевой Валерии (9А) за участие в заседании городского дискуссионного клуба «О Важном», посвященном теме «Трансформация негатива в позитив»

- Благодарность Мкртчян Назели и Ревазян Олесе (9В) за участие в заседании городского дискуссионного клуба «О Важном», посвященном теме «Мужчина в современном мире»

- Грамота за участие в городском творческом конкурсе «В гости к Царице Осени» - Головина Мария (9В)

Организовано участие в конкурсе «Мы за безопасные дороги» в рамках проекта партии «Единая Россия» (5 участников)

В сентябре 2019 года МОАУ «СОШ №13» прошла дополнительную регистрацию на сайте РДШ как первичное отделение РДШ (отображено в протоколах). Была создана команда актива из ребят, прошедших регистрацию на сайте РДШ, которые продолжают принимать участие мероприятиях по линии работы РДШ:

- С Днем рождения, РДШ!

- Конституционный диктант 2019

- Проект «Игротека»

- Участие в Днях единых действий РДШ

- Пройден мониторинг образовательной организации на сайте РДШ

- Участие в акциях и мероприятиях отражается в социальной сети ВК с хэштегами #РДШ #РДШ56

В начальном звене МОАУ «СОШ №13» действует ДО – Республика «Искорка», которая работает по индивидуальному плану и плану городской организации СМИД.

Ребята принимали активное участие во всех конкурсах, выставках и программах которые были организованы в течение учебного года.

Самыми активными на протяжении всего учебного года были 1А, 1Б, 1Г,2Б, 2Г, 3Б, 4А, 4Б.

Были проведены следующие мероприятия:

- Конкурс рисунков и поделок «Здравствуй, осень!»

- Посвящение в СМИДовцы

- Неделя малышей

- Игра «ВИТА»

- Фестиваль национальных культур «Мы все разные, но мы вместе!»

- Конкурс зимних поделок «ЗаМЫШательное настроение»

- Конкурс кроссвордов на патриотическую тему

- Конкурс сочинений на экологическую тему «Экологическая сказка»
- Участие в городском конкурсе рисунков «Дети рисуют Победу» (заочно)

Результат работы:

- Диплом за 2 место в городском спортивно-патриотическом турнире «Экспедиция «Победа!»
- 2 место в городском конкурсе актива Республик СМИД
- Диплом 1 степени в городском конкурсеновогодних поделок «Настроение-2019» - Турушев Андрей (2А)
- Диплом 1 степени в городском конкурсеновогодних поделок «Настроение-2019» - Турушев Кирилл (3А)
- Диплом 2 степени в городском конкурсеновогодних поделок «Настроение-2019» - Зеленин Антон (4Б)
- Диплом 3 степени в городском конкурсеновогодних поделок «Настроение-2019» - Сараев Василий (1В)
- 3 местов городском конкурсе буклетов «Здоровые дети в здоровой семье!» – Азаров Илья (3Б)
- 1 место в городском конкурсе кроссвордов на патриотическую тему – Саранцев Артур (2А)
- 3 место в городском конкурсе кроссвордов на патриотическую тему – Кажаяев Владимир (2Г)
- 1 место в городском конкурсе «Пожарный-доброволец: вчера, сегодня, завтра!» - Хачикян Арен (1Д)
- 2 место в городском конкурсе «Пожарный-доброволец: вчера, сегодня, завтра!» - Сатучина Юлия (1А)

Творческая команда «Позитив», в состав которой входят обучающиеся 4Б, 5Б, 6Б, 7А классов, в течение учебного года активно принимала участие во всех школьных мероприятиях.

Из анализа работы можно сделать вывод:

1. План работы выполнен.
2. С поставленными задачами справились, а именно:
 - в течение года создавались благоприятные условия для проведения воспитательного процесса;
 - привлекались в детское объединение подростки, состоящие на внутришкольном учете;
 - организовывались досуговые мероприятия: конкурсы, викторины; мероприятия, направленные на воспитание трудолюбия, патриотизма, любви к Родине и семье, доброго отношения к окружающему миру.

Воспитательная работа охватила различные направления деятельности обучающихся, позволила развить творческие способности, чувство коллективизма, ответственности, патриотизма.

В дальнейшей работе следует уделить больше внимания на активизацию работы школьного актива с обучающимися начальных классов, привлечению к участию в общешкольных мероприятиях детей группы риска.

Подводя итог о проделанной работе, хочется отметить, что вопрос организации самоуправления является одним из самых важных в нашей деятельности. Научить детей самостоятельности – это долгий и кропотливый труд, поэтому мы стараемся создать в нашей детской организации такую атмосферу, при которой у ребят появляется желание сделать свою школьную внеучебную жизнь ярче, насыщенной и интересней.

Здоровый образ жизни.

В течении 2019 года в школе реализовывалась программа «Здоровье», целью которой является создание в учебном комплексе системы непрерывного валеологического образования, позволяющего реализовать основные валеологические принципы в практической деятельности по направлениям:

- диагностика состояния здоровья участников образовательного процесса и оздоровительная работа;
- оздоровление образовательной среды;
- валеологизация учебно-воспитательного процесса;
- профилактико-коррекционная работа;
- консультативно-просветительская работа.

Формирование здорового образа жизни школьников включает в себя три составляющих:

1. *Создание информационно-пропагандистской системы повышения уровня знаний о негативном влиянии факторов риска на здоровье, возможностях его снижения:*

- в фойе школы оформлен стенд ЗОЖ;
- информация по ЗОЖ размещается на официальном сайте школы;
- во всех кабинетах оформлены уголки здоровья;
- ведется работа по профилактике табакокурения: издан приказ о запрете курения на территории школы;
- регулярно проводятся классные часы в 1-11 кл. по пропаганде здорового образа жизни.

Составлен план и реализован «План профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися в 2018- 2019 учебном году».

2. *Второе важное направление формирования здорового образа жизни - так называемое «обучение здоровью».*

Это комплексная просветительская, обучающая и воспитательная деятельность, направленная на повышение информированности по вопросам здоровья и его охраны, на формирование навыков укрепления здоровья, создание мотивации для ведения здорового образа жизни, как отдельных людей, так и общества в целом.

Сохранению здоровья учащихся способствуют проводимые мероприятия:

- обязательные физминутки, подвижные перемены;
- организация горячего питания;
- введение в учебный план 3 – го часа физической культуры;
- применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе;
- изготовление буклетов, конкурсы рисунков, плакатов;
- выставки в библиотеке;
- проведение Всероссийского интернет урока – «Имею право»;
- организована работа спец. мед. группы (15 чел);
- реализован план по Европейской неделе иммунизации;- профилактически мероприятия по теме: «Туберкулез»;
- Неделя здоровья;
- ежегодная диспансеризация;
- посещение бассейна учащимися 2- 4 классов;
- общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания где, рассматриваются вопросы ЗОЖ;
- участие в конкурсах пропагандирующих здоровый образ жизни;
- мероприятия по профилактике гриппа.

3. *Меры по снижению распространенности курения и потребления табачных изделий, снижению потребления алкоголя, профилактика потребления наркотиков и наркотических средств.*

Основной формой *антинаркотической профилактики* в школе является пропаганда, разъяснительная работа специалистов.

Учащиеся нашей школы участвуют в профилактических акциях

- «Спорт – альтернатива пагубным привычкам!»;
- акция «Сообща, где торгуют смертью!»;
- комплекс мероприятий, приуроченных к «Всемирному дню борьбы со СПИДом».

В школе сложилась определенная система по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся. Разработаны нормативные документы, регламентирующие деятельность. Ежегодно проводится диспансеризация учащихся, по результатам оформляются заключения в индивидуальных медицинских картах и определяется план работы медицинской службы с учащимися, имеющими отклонения от норм здоровья.

Вопросы создания условий для сохранения и укрепления здоровья школьников, их психофизического развития постоянно рассматриваются на заседаниях МО учителей, педагогических советах, совещаниях при директоре, находятся под постоянным контролем администрации.

Несмотря на успехи, в школе имеются проблемы по совершенствованию работы по созданию здоровьесберегающей среды:

- отсутствует работа по вовлечению педагогов в активное участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях;
- неполно используются ресурсы по взаимодействию школы с другими учреждениями спортивно-оздоровительной направленности;
- количество постоянных активных участников и организаторов спортивных и оздоровительных мероприятий из числа родителей составляет только 5- 10 %;
- низкая результативность участия в городских конкурсах.

Волонтерское движение «Волонтерские сердца»

На протяжении пяти лет на базе школы существует волонтерское движение и работает отряд «Волонтерские сердца». В состав волонтерского отряда входит 42 обучающихся, 30 из них ученики 8-11х классов имеющие волонтерские книжки и 12 человек ученики 5-6 классов, 40% волонтеров из многодетных, малообеспеченных семей.

Цель работы волонтерского отряда: развитие у обучающихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения к решению социально-значимых проблем через участие в экологических, гуманитарных, социальных, культурно-образовательных, просветительских проектах, акциях, мероприятиях.

Для реализации данной цели в 2019 году были использованы различные формы работы с волонтерами, организованы и проведены акции «Помоги собрать ребенка в школу», «Чтоб чувства добрые согрели», «Поздравь своего учителя», «Безопасность школьников в сети интернет», «Вам любимые», «Всемирный день борьбы со СПИДом», «Брось сигарету», «Птице Град», «Покорми птиц зимой», «Дед мороз идет к вам в гости!», «Подари детям новый год», «Новогодняя почта», ежемесячная акция «По велению сердца!».

Работая над проектами были организованы выставки рисунков «Влияние транспорта на окружающую среду», «Экотранспорт будущего», конкурс моделей из конструктора «Мой электромобиль 22 века», проводились анкетирования и социологические опросы, разработаны информационные буклеты.

В рамках сотрудничества с «Детским садом № 21» в день доброты и милосердия отряд навестил ребяташек с ОВЗ. В преддверии новогодних праздников ребята из многодетных и малообеспеченных семей посетили благотворительную елку в ДК «Машиностроитель». Приглашение на которую в результате тесного сотрудничества с отрядом «Волонтерские сердца» предоставил директор Новоселова В.М.

За 2019 год реализованы 3 проекта: «Лучший эко волонтерский отряд», «Доброта, забота и труд вместе с нами живут», «Берегись автомобиля!».

В рамках городского конкурса «Я-гражданин России» проект «Доброта, забота и труд вместе с нами живут» занял 1 место, в рамках областного конкурса «Я-гражданин России» 2 место. Сертификат участника II Всероссийского конкурса «Лучший эко волонтерский отряд» в номинации «Эко волонтеры города». Проект «Берегись автомобиля!» принимает участие в региональном этапе всероссийского конкурсного отбора экологических проектов «Экологический патруль», размещен на платформе «Реактор».

Педагогический проект «Экологическое волонтерство в школе как эффективная форма экологического воспитания и просвещения обучающихся» участвует в международном проекте «Экологическая культура. Мир и согласие» в номинации «Экологическое воспитание и просвещение», а также в ежегодном всероссийском конкурсе проектов «Доброволец России» в номинации «Вокруг меня». Диплом II степени областного конкурса программно-методических материалов по естественнонаучному, техническому и туристско-краеведческому дополнительному образованию детей в номинации «Методическое обеспечение учебного процесса» (Экологический волонтерский проект «Наш школьный двор – наш экомир!»).

Профилактическая, просветительская деятельность проходила в форме классных часов, бесед, родительских собраний, акций, распространение печатных изданий. Выполнение работы волонтеры фиксировали в фотоотчетах, выкладывали информацию на сайте школы, работали с средствами массовой информации газета «Российская провинция», со студией телевидения Бузулук «СТВ»

Вывод: задачи, поставленные на 2019 год, волонтеры отряда «Волонтерские сердца» выполнили. Реализованы все социально-значимые проекты, акции.

Работа школьного спортивного клуба.

Приоритетными задачами школьного спортивного клуба в 2019 году были:

- развитие физической культуры и спорта в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- вовлечение обучающихся в систематическое занятие физической культурой и спортом;
- формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья.

Клуб своей деятельностью выполняет следующие функции:

- организует и проводит физкультурно - оздоровительные и спортивные мероприятия, в том числе школьные этапы Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и «Президентские игры»;
- формирует команды по видам спорта и обеспечивает участие в соревнованиях разного уровня;
- поощряет обучающихся добиваться высоких показателей в физкультурно-спортивной работе.

Руководителем клуба является учитель физической культуры Чернышова О.А, которая и организует и контролирует работу спортивного клуба в соответствии с разработанным и утвержденным положением и планом работы.

Клуб работает по двум направлениям:

1. спортивно-оздоровительное
2. социально-общественное.

В рамках спортивно-оздоровительного направления функционируют спортивные секции, осуществляется соревновательная деятельность, проводятся спортивно-массовые мероприятия. В сфере организации досуговой, социально-воспитательной, физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с детьми и их родителями выделяются следующие направления и формы: Организация содержательного досуга детей.

В школе ежегодно формируется календарный план спортивно-массовых мероприятий, который утверждается директором. В течение 2019 года в школе проведено 10 спортивных мероприятий. В соревнованиях приняли участие более 100 человек. В течение года команды школы, отдельные обучающиеся и учителя принимали участие в городских соревнованиях и мероприятиях, добились определенных успехов.

Количество членов школьного спортивного клуба: 841 человек.

Пропаганда физической культуры и спорта осуществляется на страницах клуба в социальных сетях, а также в разделе клуба на официальном сайте. При активной поддержке ШСК подготовлены и проведены внеклассные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и асоциального поведения детей и подростков.

В течении 2019 года проведены следующие мероприятия:

- «День туриста»;
- подготовка обучающихся к сдаче ГТО;
- Кубок школы по мини-футбола;
- спортивная викторина, посвященная к Чемпионату Мира по футболу (10-11 классы);
- подвижные игры на снегу (1-4 классы);
- первенство школы по настольному теннису;
- соревнования по лыжным гонкам (5-11 классы)

Предварительно перед каждым соревнованием на муниципальном уровне проводились внутришкольные соревнования для выявления наиболее подготовленных обучающихся и формирования команды для участия в муниципальном этапе. Ежемесячно администрацией школы проводится контроль режима работы спортивного клуба и раз в учебной четверти учащиеся-члены ученического самоуправления - отчитываются о проведенной работе на совещаниях и педагогических советах.

Спортивный клуб «Олимпионик» ещё очень молод, но в нём начинают складываться свои традиции, есть весомые результаты его деятельности:

- растёт число обучающихся мотивированных на занятия спортом, физической культурой, возрастает интерес к здоровому образу жизни;
- участие в работе клуба заметно изменило школьников, раскрыв их творческий, спортивный и лидерский потенциал;
- члены клуба ведут активную пропаганду здорового образа жизни, часто обращаются в своей деятельности к традициям семьи, семейным ценностям, организуют спортивные праздники с участием детей и родителей что способствует формированию мотивации у детей и взрослых к совместной спортивной деятельности;
- педагогами школы накоплен определённый методический опыт организации деятельности спортивного клуба как творческого объединения, создающего условия для выявления одарённых спортсменов, применения инновационных методик в развитии физкультурно-массовой работы и популяризации здорового образа жизни.

Подводя итоги деятельности ШСК за следует отметить, что все запланированные мероприятия, в рамках деятельности клуба успешно реализованы и сегодня деятельность спортивного клуба «Олимпионик» вызывает огромный интерес. Пропаганда здорового образа жизни ведётся не только среди участников воспитательно-образовательного процесса, но и среди учителей.

6.Методическая работа

Педагогическим коллективом школы определена методическая тема школы: «Организация образовательного процесса в условиях введения ФГОС ООО».

Цель работы методической службы в школе в 2018-2019 учебном году была поставлена следующая: оказание действенной помощи педагогам в организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обобщении и внедрении передового

педагогического опыта, повышении теоретического уровня и квалификации педагогов в условиях введения ФГОС ОО.

По результатам работы предыдущего года были определены ряд задач:

- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий.
- профессиональное становление молодых педагогов.
- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых информационных технологий.
- выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.
- анализ, апробация и внедрение нового методического обеспечения образовательного процесса, внедрение новых форм, методов обучения, передового педагогического опыта.

Для организации продуктивной работы педагогов администрацией школы проводились методические мероприятия и инструктивные совещания по темам:

- Проблемы и пути решения приоритетных задач образования;
- Личность педагога в современной школе;
- Эффективность воспитательной деятельности – путь к личностному развитию ребенка;
- Патриотическое воспитание как одно из основных направлений деятельности школы по формированию у обучающихся гражданского и духовно-нравственного сознания.

Показатели успешной работы педагога определяются многими направлениями. Убедительным показателем продуктивной работы учителя является качество образования школьников, их умение распоряжаться полученными знаниями. Это подтверждается результатами учебной деятельности, участием в творческих конкурсах и исследовательской деятельности самих педагогов и их учеников, результативное участие в предметных олимпиадах, умением педагогов качественно представить свой опыт работы.

По результатам образовательной деятельности в 2018-2019 учебном году награждены: Грамотой Управления образования администрации города Бузулука – Печникова Н.В., Благодарственным письмом главы города Бузулука – Поминова О.Л., Почетной грамотой Министерства образования Оренбургской области – Аушева М.В., Меркулова И.А.

В 2019 году работало 8 методических объединений:

- ✓ Предметы начальных классов – руководители Старкова О.В. и Громадская Л.Х.,
- ✓ Математика и информатика – руководитель Рыжова О.В.,
- ✓ Иностранный язык – руководитель Бутакова Д.Е.,
- ✓ Русский язык и литература – руководитель Аушева М.В.,
- ✓ Предметы общественно-гуманитарных и эстетических дисциплин – руководитель Иванова О.В.,
- ✓ Предметы естественно-научных и технических дисциплин – руководитель Рыжкова Л.М.,
- ✓ Физическая культура и ОБЖ – руководитель Аксанова Т.В.,
- ✓ Классные руководители – руководитель Несговорова Л.В.

Все методические объединения и учителя-предметники имеют темы и направления саморазвития. Анализ методической работы ШМО показал, что методические темы учителей соответствуют основным задачам, стоящим перед МОАУ «СОШ №13».

Деятельность ШМО планировалась и осуществлялась на основе современных требований к модернизации образования, внедрения в учебный процесс новых технологий и приемов обучения. В плане работы ШМО учтены разнообразные формы организации деятельности:

- ✓ заседания методического объединения;

- ✓ отчёты учителей;
- ✓ работа учителей над методической темой;
- ✓ взаимопосещение уроков, внеклассных мероприятий;
- ✓ подготовка учащихся к олимпиадам и творческим конкурсам;
- ✓ открытые уроки, их самоанализ;
- ✓ самообразование учителей.

В основном поставленные задачи методической работы на учебный год выполнены. Но в работе МО существуют недостатки:

- отсутствие потребности в профессиональном развитии ряда педагогов (Рыжкова М.Т., Меркулова И.В.) в силу сложившихся стереотипов, они становятся не восприимчивыми к нововведениям - ведут уроки по старинке, имеют порой слабую мотивацию к профессиональному общению, недостаточную ИКТ-компетентность;
- отсутствие заинтересованности в диссеминации собственного опыта у педагогов-лидеров (Старкова О.В., Межевихина В.В.) своих педагогических достижений.

Незначительное число педагогов повышают свою квалификацию через онлайн-семинары и вебинары:

ФИО педагога	Мероприятие
Кондаурова И.В.	Всероссийский тест-семинар «Учитель иностранного языка» в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС.
Белевцева Н.С.	Всероссийский тест-семинар «Учитель русского языка и литературы» в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС.
Иванова О.В.	(«Учитель истории» в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС.
Ширинских Г.В.	Всероссийский тест-семинар «Учитель русского языка и литературы» в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС.
Чернышова О.А.	Всероссийский тест-семинар «Учитель физической культуры» в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС.
Мирская А.А.	Всероссийский тест-семинар «Учитель иностранного языка» в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС.
Верхова Т.А.	Всероссийская конференция «Управление качеством образования: развитие способностей и одаренности школьников»
Белевцева Н.С.	Всероссийская конференция «Управление качеством образования: развитие способностей и одаренности школьников»
Телегина И.Н.	Интернет - тест мониторинга психологической работы общеобразовательных организаций, организованного в рамках реализации плана мероприятий по реализации Концепции информационной безопасности детей на 2018-2020 годы
Мирская А.А.	Интернет - тест мониторинга психологической работы общеобразовательных организаций, организованного в рамках реализации плана мероприятий по реализации Концепции информационной безопасности детей на 2018-2020 годы
Поминова О.Л.	Интернет - тест мониторинга психологической работы общеобразовательных организаций, организованного в рамках реализации плана мероприятий по реализации Концепции информационной безопасности детей на 2018-2020 годы

Результатом успешности педагога является его участие в конкурсах различного уровня.

ФИО педагога	Название конкурса	Результат
Апсалямова Г.М.	городской конкурс «А ну – ка, парни!»	1 место

Нечетова О.Л, Поминова О.Л	«Герои России – Герои нашего двора»	участие
Поминова О.Л	Человек – легенда» (История легендарной личности – частица нашей музейной комнаты)	участие
Поминова О.Л	областной конкурс «Гражданин России» в рамках программы ОООО «ФДО» гражданско патриотического направления «Наследники»	участие
Поминова О.Л	городской конкурс «Мое любимое стихотворение»	3 место
Поминова О.Л	областной конкурс фотографий «Вперед, в прошлое!» в рамках программы ОООО «ФДО» гражданско – патриотического направления «Наследники»	2 место
Поминова О.Л	городской конкурс «Славное имя твое, Комсомол»	1 место
Печникова Н.В	городской конкурс «Долг. Честь. Родина»	2 место
Поминова О.Л. Чернышова О.А.	городская военно – спортивная игра «Зарница»	3 место
Поминова О.Л. Чернышова О.А.	«Военно – историческая викторина»	3 место
Поминова О.Л.	Городской фотоконкурс «Весна Победы!»	1 место
Лайкова О.И);	городской конкурс краеведов «Здравствуй, юный краевед»	3 место
Лайкова О.И	городской конкурс «Секреты музейного дела»	2 место
Иванова О.В	Городская олимпиада по экономике для обучающихся 10-11 классов (на базе Бузулукского гуманитарно-технологического института)	3 место
Ширинских Г.В.,	XXI областной конкурс детского литературного творчества «Рукописная книга»	призер
Иванова Н.О.	Всероссийская Кутафинская олимпиада школьников по праву	участие
Белевцева Н.С	Городской конкурс чтецов, посвященный 275-летнему юбилею	участие
Иванова О.В.	Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей	участие
Белевцева Н.С	Городской поэтический баттл «СТИХиЯ»	участие
Белевцева Н.С	Всероссийская дистанционная олимпиада для школьников 1-11 классов	победитель
Ширинских Г.В.	Городские краеведческие Курдаковские чтения «Мой берег вечный..»	победитель
Белевцева Н.С	Всероссийская лингвистическая викторина «Фразеологизмы»	победитель.
Аушева М.В	Городской конкурс чтецов « Мое любимое стихотворение»	призер
Белевцева Н.С	Всероссийская дистанционная олимпиада школьников «Умники России» осенний этап -2018	призер по русскому языку и литературе
Поминова О.Л	Городской конкурс чтецов « Мое любимое стихотворение»	призер

Главное в методической работе школы – оказание действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном реализованы. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству.

Но есть и недостатки в методической работе коллектива:

1. Отсутствуют качественные изменения в содержании работы МО, преобладают традиционные формы работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы МО.

2. Недостаточный уровень участия и результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня

3. Низкое включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

4. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на различных уровнях.

5. Увеличить охват курсовой подготовки и аттестации педагогических работников.

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

– формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

– получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

– предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

– принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

– прогнозирование развития образовательной системы школы.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

– систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

– максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В течение 2019 года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

– мониторинг качества знаний по предметам Федерального компонента учебного плана;

– ВШК, состояние преподавания учебных предметов, элективных курсов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации;

– ВШК, состояние преподавания в 1-11 классах с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;

– изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные учебные предметы) на следующий учебный год;

– мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, методическом совете, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета школы.

Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования учреждения задачи, реализуются по следующим показателям:

I. Качество образовательных результатов

- 1.1. Предметные результаты
- 1.2. Метапредметные результаты
- 1.3. Здоровье обучающихся
- 1.4. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
- 1.5. Удовлетворённость родителей деятельностью и взаимоотношениями в ОУ
- 1.6. Профессиональное самоопределение выпускников

II. Качество реализации образовательного процесса

- 2.1. Основные образовательные программы
- 2.2. Рабочие программы по предметам
- 2.3. Программы внеурочной деятельности
- 2.4. Реализация учебных планов и рабочих программ
- 2.5. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися
- 2.6. Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)
- 2.7. Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе
- 2.8. Организация занятости обучающихся

III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Информационно-развивающая среда
- 3.3. Санитарно-гигиенические и эстетические условия.
- 3.4. Организация питания
- 3.5. Психологический климат
- 3.6. Использование социальной сферы микрорайона и города
- 3.7. Кадровое обеспечение
- 3.8. Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования
- 3.9. Документооборот и нормативно- правовое обеспечение

Внутренняя система оценки качества образования за отчетный период позволяет сделать выводы о необходимости следующих мер:

- повышать личную ответственность каждого члена педагогического и ученического коллективов за результаты своей деятельности и работы школы в целом за счет обеспечения мотивации;
- повышать уровень исполнительской дисциплины. Соблюдать сроки проведения мероприятий, контролировать качество оформления отчетной документации;
- проводить работу по повышению качества знаний учащихся и эффективности преподавания за счет дифференцированного подхода, повышения квалификации педагогов и системной организации внутришкольного контроля;
- учителям, имеющим низкие результаты обучения, включить в свою методическую работу в следующем году вопросы, связанные с изысканием путей решения данной проблемы. Обратит внимание на учащихся, имеющих единственную «3» по предмету с целью уменьшения количества таких детей;
- с учетом результатов государственной итоговой аттестации спланировать работу индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися по отработке необходимых умений и навыков на уроках и во внеурочное время;
- учителям предметных ШМО спланировать взаимопосещение уроков коллег с целью оказания методической помощи и определения эффективности использования педагогических технологий для повышения качества знаний учащихся;

- обратить особое внимание на аналитическую функцию при проведении ВШК по всем направлениям: анализ слабых и сильных сторон жизнедеятельности школы; учет и анализ успехов, положительного опыта и неудач, ошибок с целью их учета в дальнейшей работе;
- создать условия работы по индивидуальным планам (индивидуальную траекторию обучения) для одаренных и слабоуспевающих учащихся;
- повысить качество работы с родителями по контролю за подготовкой к занятиям;
- усилить административный контроль по реализации учебно-воспитательного процесса.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- невысокий уровень качества результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9 - 11 классов;
- слабая работа с группами обучающихся с повышенным уровнем способностей и группой «РИСК» по всем предметам;
- низкая результативность участия в конкурсах различного уровня обучающихся и педагогов школы;
- невысокая активность родительской общественности в совместной разработке и реализации воспитательных программ и проектов, организации досуга, занятости и профессионального самоопределения подростков;
- не ликвидирована односторонняя предметная направленность привлечения учащихся к конкурсам научно-исследовательских проектов, к научно-практическим конференциям (только естественнонаучный цикл);
- низкая активность участия педагогов в научно-практической, исследовательской, опытно-экспериментальной работе, в сетевых проектах, профессиональных конкурсах

Прогноз дальнейшего пути развития. В соответствии с выявленными проблемами определены следующие задачи:

1. Продолжить работу по реализации новых стандартов образования.
2. Повысить качества результатов государственной итоговой аттестации выпускников. Направить деятельность педколлектива на дальнейшее изучение и внедрение системно-деятельностного подхода в обучении.
3. Продолжить мониторинг результативности образовательного процесса.
4. Продолжить работу по повышению качества обучения через внедрение в учебный процесс современных технологий.
5. Активизировать участие педагогов в научно-практической, исследовательской, опытно-экспериментальной работе, в сетевых проектах, профессиональных конкурсах. 7
6. Привлекать родительскую общественность к совместной разработке и реализации воспитательных программ и проектов, организации досуга, занятости и профессионального самоопределения подростков, вовлечения подростков в социально - полезную деятельность. Повысить результативность участия в конкурсах различного уровня обучающихся и педагогов школы.

Цели и задачи МОАУ «СОШ № 13» на 2019-2020 учебный год

Цель: создание условий, обеспечивающих качество образования и необходимых для развития и саморазвития участников образовательного процесса, направленных на удовлетворение их образовательных запросов и реализацию федеральных образовательных стандартов.

Задачи:

1. Создать условия для повышения качества образования:
 - совершенствовать механизмы повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
 - формировать у обучающихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;

- совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;

- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;

- продолжить работу организации образовательного процесса, включающие применение развивающих педагогических технологий, ИКТ в различных видах деятельности;

- продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства, в том числе через применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности.

2. Совершенствовать воспитательную систему школы:

- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программы, проектной деятельности;

- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов;

- продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

3. Совершенствование системы дополнительного образования:

- создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;

- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся;

- создать условия для самореализации, самообразования для профориентации обучающихся.

4. Продолжить работу по совершенствованию профессионального мастерства педагогов:

- продолжить работу по повышению квалификации учителей;

- совершенствовать организационную, аналитическую, прогнозирующую и творческую деятельность школьных методических объединений;

- систематизировать самообразование, анализ результатов деятельности педагогических работников;

- обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.

5. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно-коммуникативных технологий;

- модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;

- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ.