

Принята
Управляющим советом
МОАУ «СОШ № 13»
Протокол №2
от «25 » декабря 2016г



Утверждаю:
Д.Ф. Уткина
Приказ № 01-08/105
от «25 » декабря 2016г

Программа
муниципального образовательного автономного учреждения города
Бузулука «Средняя общеобразовательная школа № 13»
«Патриот»
на 2017-2021 годы

2016 год.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	«Патриот»
Разработчик Программы	Педагогический коллектив МОАУ «СОШ № 13»
Исполнители Программы	Педагогический коллектив Учащиеся Родители
Научно-методическая основа	Нормативно-правовые документы, приказы, программы муниципального, регионального и Российского уровня - постановление правительства РФ «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы»
Основные этапы и формы обсуждения Программы.	1. Обсуждение в коллективах учащихся, педагогов, родителей. 2. «Мозговой штурм». 3. «Круглый стол» на МО классных руководителей.
Цели программы	- поддержка развития системы всеобщего, комплексного и непрерывного патриотического воспитания, образования школьников на основе сохранения и приумножения культурного наследия школы и города, возрождения традиционных нравственных ценностей; - создание и развитие в школе единой системы формирования патриотических чувств; - сохранение, развитие и эффективное использование потенциала школы патриотической направленности.
Задачи программы	- создание условий для формирования духовно-богатого, социально-активного гражданина; - снижение уровня правонарушений и вредных привычек школьников средствами патриотического воспитания; - разработка механизмов, обеспечивающих координацию деятельности урочной и внеурочной системы программных мероприятий; - обобщение и распространение передового педагогического опыта работы педагогов по

	<p>патриотическому воспитанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и создание научно-методических рекомендаций по проблемам формирования патриотизма учащихся; - реализация системы программных мероприятий патриотической направленности и оценка их эффективности.
Ожидаемые результаты	<p>Гражданско-патриотическая зрелость учащихся школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокие этические нормы поведения и жизни; - активная гражданская позиция; - стремление к духовному обогащению и развитию; - чувство патриотизма, гуманизма и толерантности; - знание, почитание и продолжение лучших традиций семьи, школы, народа; - стремление к здоровому образу жизни; - участие в ежегодных школьных проектах.
Срок действия Программы	2017 – 2021 гг.
Этапы реализации Программы	<p>I этап – организационно-мобилизационный (проектный) (2017г.).</p> <p>II этап – практический (2017-2020гг.).</p> <p>III этап - аналитический (2020-2021г.г.).</p>
Нормативно – правовое обеспечение	<p>1.Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12.05.2009 № 537) [1], позиционирует создание системы патриотического воспитания граждан России в среднесрочной и долгосрочной перспективе как условие решения задач обеспечения национальной безопасности (п. 84 разд. III Концепции).</p> <p>2.Конституции Российской Федерации,</p> <p>3. Федеральные конституционные законы от 25.12.2000 № 1-ФКЗ «О Государственном флаге Российской Федерации», № 2-ФКЗ «О Государственном гербе Российской Федерации» (в редакции Федерального конституционного закона от 28.12.2010) и № 3-ФКЗ «О Государственном гимне</p>

Российской Федерации» (в редакции Федерального конституционного закона от 22.03.2001),
Федерального закона от 13.03.1995 № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»,
Федерального закона от 19.05.1995 № 80-ФЗ «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов»,
Федерального закона от 28.06.1995 № 98-ФЗ (в редакции Федерального закона от 05.04.2013) «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»,
Федерального закона от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»,
Федерального закона от 27.05.1998 № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (в редакции Федерального закона от 30.12.2012),
Федерального закона от 9.05.2006 № 68-ФЗ «О почетном звании Российской Федерации «Город воинской славы»,
Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
Указа Президента Российской Федерации от 20.08.1994 № 1714 «О Дне Государственного флага Российской Федерации»,
Указа Президента Российской Федерации от 22.01.2006 № 37 «Вопросы увековечения памяти погибших при защите Отечества»,
Указа Президента России от 12.05.2009 № 537 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года».

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 24.06.2000 № 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях»,

5. Постановление правительства РФ «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы» 30.12.2015 г

I. Пояснительная записка.

1. Обоснование для разработки Программы.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование учащихся любви к своей Родине, постоянная готовность к её защите. Программа работы школы по патриотическому воспитанию обучающихся направлена на неустанную работу по созданию у школьников чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам прошлого.

В программе отражены основные цели, задачи, мероприятия по развитию системы патриотического воспитания, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию в МАОУ «СОШ № 13» на период с 2017 по 2020 годы.

Программа имеет школьный статус и ориентирована на учащихся 1-11-х классов.

Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий.

Программа патриотического воспитания имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

2. Цели и задачи Программы.

Под патриотическим воспитанием в Программе понимается систематическая и целенаправленная деятельность администрации школы и педагогического коллектива. Она направлена на формирование у школьников высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, упрочнению единства и дружбы народов Российской Федерации. Составной частью патриотического воспитания является краеведческое, гражданское и военно-патриотическое воспитание школьников.

Цель:

- поддержка развития системы всеобщего, комплексного и непрерывного патриотического воспитания, образования школьников на основе сохранения и приумножения культурного наследия школы и города, возрождения традиционных нравственных ценностей;
- создание и развитие в школе единой системы формирования патриотических чувств;
- сохранение, развитие и эффективное использование потенциала школы патриотической направленности.

В качестве **основных задач** выступают:

- создание условий для формирования духовно-богатого, социально-активного гражданина;
- снижение уровня правонарушений и вредных привычек школьников средствами патриотического воспитания;
- разработка механизмов, обеспечивающих координацию деятельности урочной и внеурочной системы программных мероприятий;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта работы педагогов по патриотическому воспитанию;
- разработка и создание научно-методических рекомендаций по проблемам формирования патриотизма учащихся;
- реализация системы программных мероприятий патриотической направленности и оценка их эффективности.

3. Актуальные проблемы патриотического воспитания и основные направления их решения.

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни, и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формировании такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа.

Школа, являясь сложным организмом, отражает характер, проблемы и противоречия общества и в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию личности и является важнейшим инструментом, который способен эволюционным путем обеспечить смену ментальности, воспитать гражданина и патриота.

Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Но реализация гражданско-патриотического воспитания только с помощью знаниевого подхода невозможна. Новое время требует от школы содержания, форм и методов гражданско-патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость в деятельностном компоненте гражданско-патриотического воспитания. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через изменение школьного климата, развитие самоуправления можно достигнуть успехов в этом направлении.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Работа по **основным направлениям** системы патриотического воспитания поможет:

- повысить патриотическое сознание, нравственные и этические ориентиры;
- раскрыть понимание истинного значения интернационализма;
- повысить престиж военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

В настоящих условиях становление системы патриотического воспитания необходимо рассматривать как объединяющее начало, фактор взаимодействия детского и молодежного движения, администрации школы, детской организации, как основу патриотического воспитания школьников.

Основными направлениями, дальнейшего развития системы патриотического воспитания остаются:

1. Создание нормативно-правовой базы патриотического воспитания в школе.
2. Совершенствование деятельности администрации школы и педагогов в патриотическом воспитании школьников.
3. Информационная и просветительская деятельность в области патриотического воспитания школьников.
4. Координация деятельности детских школьных организаций в интересах патриотического воспитания школьников.

4. Контроль за реализацией Программы.

Для координации и реализации деятельности всех структур школы, заинтересованных организаций в реализации системы патриотического воспитания и образования создан координационный совет, который обсуждает промежуточные результаты работы по Программе, уточняет механизм ее реализации.

В состав совета входят:

1. Заместитель директора по гражданско – патриотическому воспитанию.
2. Заместитель директора по воспитательной работе.
3. Учителя истории.
4. Библиотекарь.

5. Оценка эффективности реализации Программы:

В результате осуществления Программы ожидается:

- повышение эффективности патриотической работы;
- повышение качества мероприятий по организации и проведению патриотической работы с детьми и подростками;
- формирование гражданской грамотности учащихся;
- внедрение новых форм и методов работы по данному направлению;
- развитие толерантности и сохранение славных боевых и трудовых традиций нашего края.
- сформированность идеала жизни и идеала человека.

Количественными результатами реализации Программы должны стать:

- доведение числа систематически занимающихся патриотической работой школьников до уровня 100%;
- создание кружков патриотической направленности;
- привлечение подростков групп «риска» к общественным мероприятиям патриотической направленности и, как следствие, снижение числа школьников, совершивших правонарушения;
- повышение уровня воспитанности и нравственности учащихся;
- разработка исследовательско - поисковых работ обучающихся.

6. Содержание Программы

Программа включает в себя следующие направления:

7. 1. Связь поколений.

Цель:

Осознание обучающимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

Задачи:

1. Воспитывать гордость за свою Родину, народных героев.
2. Сохранять историческую память поколений в памяти подрастающего поколения.
3. Способствовать формированию у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.

Формы: тематические классные часы, уроки мужества, устный журнал, предметные недели, беседы, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам.

7. 2. Растим патриота и гражданина России.

Цель:

формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

Задачи:

1. Воспитывать правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека.
2. Развивать ученическое самоуправление.
3. Формировать культуру проявления гражданской позиции.
4. Формировать у учащихся систему знаний, уважения и интереса к государственным символам России.

Формы: тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, праздник получения паспорта, дня Конституции, устный журнал, встречи с интересными людьми, акции, диспуты.

7. 3. Мой край родной.

Цель:

Воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

Задачи:

1. Изучать историю родного края.
2. Воспитывать у обучающихся позицию «Я – гражданин России».
3. Формировать экологическое поведение.
4. Помощь в создании музея в селе.

Формы: экологическое движение, выпуск листовок, газет, озеленение, игры, марафоны, викторины, тематические классные часы, предметные недели, устный журнал, сбор материала для музея.

7.4. Я и семья.

Цель:

осознание обучающимися семьи как важнейшей жизненной ценности.

Задачи:

1. Воспитывать культуру семейных отношений, позитивных семейных ценностей.
2. Повышать педагогическую и психологическую компетенцию родителей.
3. Создавать условия для участия родителей в воспитательном процессе.

Формы: беседы, родительские собрания, родительский лекторий, индивидуальное консультирование, совместные мероприятия, игры, анкетирование, семейные праздники и часы общения.

8. Этапы реализации Программы

Реализация Программы рассчитана на 3 года.

I этап: проектный – 2017 год.

Цель: подготовка условий создания системы гражданско-патриотического воспитания.

Задачи:

Изучить нормативную базу, подзаконные акты.

Разработать, обсудить и утвердить программу по гражданско-патриотическому воспитанию.

Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.

II этап: практический – 2017-2020 годы.

Цель: реализация программы по гражданско-патриотическому воспитанию «Патриот».

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Обогащать содержание гражданско-патриотического воспитания.
3. Развивать ученическое самоуправление.
4. Разработать методические рекомендации по гражданско-патриотическому воспитанию.

5. Расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями дополнительного образования и культуры.
6. Вовлекать в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.
7. Проводить мониторинг реализации программы.
8. Принимать участие в конкурсах по гражданско-патриотическому воспитанию.

III этап: аналитический –2020 -2021 годы.

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

- Обобщить результаты работы школы.
- Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
- Спланировать работу на следующий период.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Участие в постоянно действующих конкурсах, реализующих программы патриотического воспитания школьников.	2017-2021 г.	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, учителя – предметники, классные руководители
2.	Проведение тематических линеек по истории России, символике Оренбургской области	2017-2021г.	Зам. директора по ВР, ГПВ классные руководители
3.	Традиционные мероприятия: - Концерт ко Дню Победы; - Изготовление подарков для ветеранов ВОВ. -встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла; -линейки, посвященные памятным датам истории, митинги; - день родной школы; - день неизвестного солдата (3.12.17); - день матери; - день инвалидов (3.12.16) и т. д.	2017-2021г.	Зам. директора по ГПВ, классные руководители
4.	Подготовка и участие в городской военно-спортивной игры «Зарница» .	ежегодно	Зам. директора по ГПВ педагог – организатор, преподаватель ОБЖ
5.	Пополнение банка педагогической информации материалами по организации и осуществлению патриотического воспитания школьников.	ежегодно	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, учителя – предметники, классные руководители
6.	Организация традиционных встреч: - ветеранов с обучающимися школы, посвященных Победе в ВОВ 1941-1945 г. - с вдовами погибших на войне; - с курсантами военных училищ; - с призывниками.	ежегодно	Учитель ОБЖ
7.	Проведение в школе конкурсов, выполнение рефератов, связанных с героическим прошлым России, важнейшими событиями в жизни народа.	ежегодно	Зам. директора по ГПВ, учитель истории
8.	Участие обучающихся и педагогов в конкурсах проектов: - «Растим патриотов России»,	ежегодно	Зам. директора по ГПВ, учитель истории, классные

	-«Я – гражданин России» и т. д.		руководители
9.	Проведение общешкольного конкурса (рисунков, стихов, творческих работ) «Доброта спасет мир», посвященный Дню защиты детей, Дню пожилого человека, Дню матери	ежегодно	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, учителя – предметники, классные руководители
10.	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)	ежегодно	Классные руководители
11.	Проведение легкоатлетического кросса для обучающихся, посвященного Дню Победы	ежегодно	Совет старшеклассников, учитель физкультуры
12.	Проведение уроков мужества, посвященных Дням воинской славы. - День народного единства; - День Конституции России; - День разгрома немецко-фашистских войск под Москвой; - День снятия блокады Ленинграда; - День разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом; - День Победы; - День вывода войск из Афганистана; - День защитников Отечества; - по календарю Дней воинской славы.	ежегодно	Зам. директора по ГПВ, педагог – организатор, классные руководители
13.	Участие в акциях: · «Георгиевская ленточка»; · «Теплое письмо»; · «Вахта памяти»; - «Аллея Победы»; - «Свеча Памяти»;	ежегодно	Зам. директора по ГПВ, педагог – организатор, классные руководители
14.	Организация и проведение школьных фестивалей патриотической песни и конкурса чтецов, смотра строя и песни, военизированной эстафеты.	ежегодно	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
15.	Использование символов Российской Федерации при проведении школьных мероприятий.	постоянно	Зам. директора по ВР, ГПВ педагог – организатор, классные руководители
16.	Организация и проведение мероприятий в музейном уголке ко Дню Победы	ежегодно	Учитель истории

17.	Организация и проведение конкурса рисунков, сочинений ко Дню Победы и Дню защитников Отечества	ежегодно	Зам. директора по ГПВ, педагог – организатор, учитель ИЗО, учителя литературы
18.	Организация сбора материала для пополнения музейного уголка.	ежегодно	Зам. директора по ГПВ, педагог – организатор, учитель истории
19.	Участие в конкурсе «Лучшая открытка ветерану»	ежегодно	Педагог – организатор, учитель ИЗО
20	Работа школьного клуба «Патриот»	ежегодно	Зам. директора по ВР, учитель истории, классные руководители
21	Фотовыставка «Война и моя семья»	ежегодно	Зам. директора по ГПВ , учитель истории, классные руководители
22.	Конкурс чтецов «Дети о войне»	ежегодно	учителя литературы, классные руководители
23.	Организация участия педагогов во всероссийском конкурсе методических пособий «Растим патриотов России»	ежегодно	Зам. директора по ГПВ, учитель истории, классные руководители
24.	Совещание при зам директоре по ГПВ для классных руководителей «Пути совершенствования патриотического воспитания в условиях модернизации системы образования».	2018	Зам. директора по ГПВ
25.	Семинар-практикум для классных руководителей «Патриотическое воспитание подростков: особенности, опыт, проблемы»	2019	Зам. директора по ГПВ
26.	Обобщение опыта работы педагогов на темы: «Организация работы по патриотическому воспитанию в системе образования: инновационные подходы и технологии».	2021	Зам. директора по ГПВ, классные руководители, учителя – предметники

27.	Создание банка информационных и методических материалов по обеспечению патриотического воспитания обучающихся	2017	Зам. директора по ГПВ , классные руководители, учителя – предметники
28.	Обновление и создание музейных экспозиций патриотической направленности в музейном уголке.	ежегодно	Учитель истории
29.	Конкурс рисунков «Война глазами детей»	ежегодно	Вожатая , классные руководители, учитель ИЗО
30.	Участие во Всероссийских спортивно-оздоровительных играх учащихся «Президентские соревнования» «Президентские спортивные игры»	ежегодно	Учителя физкультуры и ОБЖ
31.	Мероприятия, посвященные выводу советских войск из Афганистана.	ежегодно	Педагог – организатор, классные руководители, учитель истории
32.	Проведение классных часов по правовому воспитанию	В течение года, 1 раз в четверть	Классные руководители
33.	Участие в конкурсах семейного творчества школьного, областного уровня, привлечение родителей к участию в делах класса и школы	Постоянно	Классные руководители
34.	Классные часы о городах-героях и городах, удостоенных звания «Город воинской славы»	Ежегодно	Классные руководители
35.	Проведение месячника оборонно-массовой работы, посвященные Дню защитника Отечества	Ежегодно	Учителя физкультуры и ОБЖ
36.	День гражданской обороны	4 октября ежегодно	Учителя физкультуры и ОБЖ
37.	215 лет со дня рождения русского писателя и этнографа Владимира Ивановича Даля (1801)	2017 г	Классные руководители
38.	Мероприятия, посвященные Международному дню жертв Холокоста (27.01.17)	ежегодно	Классные руководители Учитель ОБЖ

39.	Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией (18.03.17)	ежегодно	Классные руководители Учитель ОБЖ
-----	--	----------	---

**Мониторинг состояния работы школы по патриотическому воспитанию обучающихся
(ежегодно)**

№	Направления деятельности, критерии	Сведения
1.	Наличие программы патриотического воспитания	
3.	Наличие программ дополнительного образования детей гражданско-патриотической направленности на базе школы	
4.	Количество военно-спортивных, патриотических объединений	
5.	Наличие музеев, музейных комнат	
6.	Установление шефства над ветеранами	
7.	Осуществление ухода за мемориальными объектами	
8.	Наличие на сайте школы странички, посвященной патриотическому воспитанию	
9.	Наличие плана подготовки ко Дню Победы, совместных планов работы с ветеранской организацией.	
10.	Проведение семинаров, круглых столов, совещаний по патриотическому воспитанию.	
11.	Участие в районных и областных мероприятиях патриотической направленности	
12.	Участие во Всероссийских мероприятиях патриотической направленности	
13.	Проведение анкетирования обучающихся	

Диагностика патриотического воспитания на констатирующем и контрольном этапах проводится по ориентировочной минимальной диагностической программе изучения проявления формирующегося нравственного деятельно-волевого характера подростков. Данный вид диагностики проводится в январе 2017 г. и в декабре 2021 г.

По данной методике диагностируются базовые качества, проявляющиеся в основных сферах отношений:

- любовь к своему Отечеству, забота об общем благе;
- любовь к родной природе;
- бережливость к общественной и чужой собственности;
- бережливость и экономность в отношении к личной собственности;
- аккуратность;
- товарищество, верность в дружбе;
- доброжелательность;
- вежливость и культура поведения;
- забота о своем здоровье;
- самообладание и сила воли;
- стремление к самосовершенствованию.

Каждое качество делится на четыре уровня – от нулевого до третьего.

Рассмотрим результаты исследования отдельно по каждому качеству.

1. Любовь к своему Отечеству, забота об общем благе.

Динамика результатов диагностики базового качества «Любовь к своему Отечеству, забота об общем благе» за период с 2017 по 2021 гг.

Уровни проявления данного качества:

- 0 – ученик пренебрежительно относится к отечественной истории и культуре,
- 1 – мало интересуется историко-культурным прошлым и настоящим своего Отечества,
- 2 – сам интересуется историей и культурой своего Отечества, но активной позиции не проявляет,
- 3 – интересуется и гордится историей и культурой своего Отечества, проявляет активную позицию в жизни малого Отечества (села, района, города).

2. Любовь к родной природе.

Уровни проявления данного качества:

- 0 – проявляет разрушительное отношение к природе,
- 1 – сам не проявляет бережного отношения к природе, участвует в деятельности по охране природы «за компанию»,
- 2 – любит и бережет природу, принимает участие в природоохранной работе,
- 3 – любит и бережет природу, организует природоохранную деятельность.

Динамика результатов диагностики базового качества «Любовь к родной природе» за период с 2017 по 2021 гг.

3. Бережливость в отношении к общественной и чужой собственности.

Уровни проявления данного качества:

- 0 – не бережлив, ущерб чужому и общественному имуществу возмещает после настоятельных требований,
- 1 – проявляет бережливость при наличии внимания и контроля со стороны старших или товарищей,
- 2 – сам бережлив, но не побуждает к этому других,
- 3 – уважает чужую собственность, бережет школьное имущество, побуждает к этому других.

4. Бережливость и экономность в отношении к личной собственности.

Уровни проявления данного качества:

- 0 – расточителен,
- 1 – требует контроля и побуждает к бережливому отношению к личным вещам и денежным средствам,
- 2 – бережет сам личные вещи, экономит денежные средства, но безразличен к расточительности других,
- 3 – бережет личные вещи и экономит денежные средства, предупреждает расточительность товарищей.

5. Аккуратность.

Уровни проявления данного качества:

- 0 – неряшлив,
- 1 – требует напоминания о необходимости поддерживать чистоту и порядок,
- 2 – сам аккуратен, но безразличен к неряшливости других,
- 3 – аккуратен, поддерживает чистоту и порядок в школе и дома, осуждает неряшливость.

6. Товарищество, верность в дружбе.

Уровни проявления данного качества:

- 0 – эгоистичен,
- 1 – не всегда уважает интересы товарищей, иногда проявляет эгоизм,
- 2 – верен в дружбе, отзывается на просьбы,
- 3 – верен в дружбе, охотно сам помогает товарищам в их нуждах и добрых делах.

7. Доброжелательность.

Уровни проявления данного качества:

- 0 – недобрый, драчливый,

- 1 – сам не осуждает грубость и насилие, делает это лишь «за компанию»,
- 2 – сам добрый и отзывчивый, помогает людям в трудные минуты, но не организует добрых дел.
- 3 – добрый, заботливый, сам охотно помогает малышам и престарелым, организует добрые дела,

8. Вежливость и культура поведения.

Уровни проявления данного качества:

0 – бестактный,

1 – не всегда сам проявляет уважение и культуру поведения, требует контроля,

2 – вежлив, уважителен по отношению к старшим товарищам,

3 – вежлив, соблюдает такт, уважает старших товарищей, поддерживает культуру поведения в общении с товарищами.

9. Забота о своем здоровье.

Уровни проявления данного качества:

0 – имеет вредные привычки и не реагирует на требования других,

1 – имеет вредные привычки, требует контроля со стороны взрослых и товарищей,

2 – бережет свое здоровье, но безразличен к курению и другим вредным привычкам своих товарищей,

3 – понимает общественную и личную ценность здоровья, сохраняет и укрепляет его, заботится о здоровом образе жизни других.

10. Самообладание и сила воли.

Уровни проявления данного качества:

0 – безволен, подчиняется воле других,

1 – не всегда проявляет волю в добрых поступках, требует поддержки,

2 – сам проявляет волю, но безразличен к безволию своих товарищей,

3 – проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, побуждает к этому других.

11. Стремление к самосовершенствованию.

Уровни проявления данного качества:

0 – не стремится к самосовершенствованию,

1 – сам не обращает внимания на свои слабые стороны, нуждается в поддержке,

2 – стремится к самосовершенствованию,

3 – знает свои сильные и слабые стороны, стремится к совершенствованию себя и других.