

Принята
Управляющим советом
МОАУ «СОШ № 13»
Протокол №2
от «25 » декабря 2016г



ПРОГРАММА «СЕМЬЯ И ШКОЛА»

Муниципального общеобразовательного автономного учреждения
города Бузулука «Средняя общеобразовательная школа № 13»
полное название образовательного учреждения

2016 год

Паспорт программы «СЕМЬЯ И ШКОЛА»

Наименование программы	«Семья и школа»
Цель программы	Оптимизация педагогического взаимодействия школы и семьи.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать у участников образовательного процесса отношение к семье как к базовой ценности общества. 2. Психолого-педагогическое просвещение семей. 3. Знакомство с нормативно-правовой документацией, регламентирующей семейные отношения. 4. Создание условий для участия родителей в воспитательном процессе школы 5. Создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель-ученик-родитель». 6. Предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних, безнадзорности, отсутствия должной родительской опеки.
Основной разработчик программы	Муниципальное образовательное автономное учреждение города Бузулука «Средняя общеобразовательная школа №13»
Срок реализации программы	2017- 2021 г.г.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение педагогической культуры родителей. 2. Сформированность активной педагогической позиции родителей. 3. Привлечение к активному участию родителей в общешкольных мероприятиях. 4. Снижение случаев безнадзорности несовершеннолетних 5. Укрепление дисциплины учащихся 6. Приобщение детей к ценностям семейной культуры, на этой основе сформированность духовности и нравственности. 7. Овладение учащихся культурой семейных отношений. 8. Повышение правовой грамотности родителей и детей

Пояснительная записка

Ребенок учится тому, что видит у себя в доме.

И.Брандт.

Семья – важнейший институт социализации подрастающих поколений. Это персональная среда жизни и развития ребенка, качество которой определяется рядом параметров. Социально-культурный параметр зависит от образовательного уровня родителей и их участия в жизни общества; социально-экономический определяется имущественными характеристиками и занятостью родителей на работе; технико-гигиенический зависит от условий проживания, особенностей образа жизни; демографический определяется структурой семьи. Какую бы сторону развития ребенка мы ни взяли, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности на том или ином возрастном этапе играет семья. В настоящее время в российском обществе повышается внимание к семье. Пристальное внимание к институту семьи в нашей стране связано с ухудшением демографической ситуации. Проблемы усугубляются и теми факторами, которые наблюдают педагоги в семье: отсутствуют благоприятные условия для общения, уходит положительный эмоциональный настрой. Действительно, ритмы сегодняшней жизни и сложившиеся социально-экономические условия, не способствуют созданию той атмосферы семьи, когда неспешно, по-доброму проходит общение детей с родителями. В последнее время очень изменилось отношение родителей к школе. Появились агрессивность, недоверие, которые, конечно же, впитывают и дети.

Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилась под сомнение. Семья вместе со школой создаёт тот важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность, всего учебно-воспитательного процесса. Образовательное учреждение, было, есть и останется одним из социальных институтов, обеспечивающих реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума, способное внести огромную лепту в восстановление семейственности.

На протяжении нескольких лет мы изучаем социальный состав, образовательный уровень родителей нашей школы. Преимущественно это служащие, домохозяйки, сельскохозяйственные рабочие, которые имеют возможность уделять большее время детям. Но, тем не менее, и во внешне благополучных семьях существуют проблемы: отсутствует эмоциональная связь поколений. Родители заботятся только о материальном достатке семей, многие не интересуются нравственными сторонами воспитания, успехами ребенка в школе. В результате анализа социального состава семей по различным категориям мы установили устойчивую тенденцию к увеличению количество многодетных, неполных, малообеспеченных семей и семей, оказавшихся в социально опасном положении, детей, имеющих одного родителя

Именно поэтому сотрудничество семьи и школы нашло свое отражение в разработанной нашей школой программе «Семья».

Участники программы: педагоги, родители, учащиеся.

Срок реализации 5 лет.

Законодательные и нормативно-правовые документы включают следующее:

- Конвенцию ООН о правах ребенка;
- Конституцию РФ;
- Закон РФ «Об образовании»
- Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- ФЗ « Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

- ФЗ « О дополнительных гарантиях по социальной защите детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Семейный кодекс РФ;
- «Национальная доктрина развития образования»;
- «Концепция модернизации и программы развития образования в РФ до 2010г.»;
- «Концепция государственной политики в отношении молодой семьи» (2007г.);

Программа предполагает работу с семьей в плане влияния на ее воспитательный потенциал. В программе направления работы объединены в 5 разделов: «Психолого-педагогическое просвещение родителей», «Сотрудничество», «Работа с неблагополучными семьями», «Семь Я», «Правовое просвещение родителей и детей», «Социально-психологическая служба». В каждом разделе приведены формы работы с родителями и учащимися.

Цель программы: оптимизация педагогического взаимодействия школы и семьи.

Задачи программы:

- Воспитывать у участников образовательного процесса отношение к семье как к базовой ценности общества.
- Психолого-педагогическое просвещение семей.
- Знакомство с нормативно-правовой документацией, регламентирующей семейные отношения.
- Создание условий для участия родителей в воспитательном процессе школы
- Создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель-ученик-родитель».
- Предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних, безнадзорности, отсутствия должной родительской опеки.

Формы работы с семьей:

- родительские конференции,
- родительский всеобуч,
- родительские собрания,
- индивидуальные консультации,
- посещение семей,
- проведение совместных досуговых мероприятий.

Сроки реализации программы:

1 этап (2017 г) - этап организационного и нормативно-правового обеспечения.

2 этап (2018-2020 г.г.) - этап активной деятельности через диагностику, коррекцию, психолого-педагогическую поддержку семьи, педагогического всеобуча родителей, вовлечение родителей в совместную социально-активную деятельность и деятельность по профилактике и сохранению здоровья детей.

3 этап (2021 г.г.) – этап изучения, осмысления семейного воспитания, анализ конечных результатов совместной деятельности, внедрение эффективных форм сотрудничества семьи и школы.

Содержание программы.

1-й раздел «Психолого-педагогическое просвещение родителей»

Цель: вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями; формирование активной педагогической позиции родителей.

Формы работы: конференции, открытые уроки и классные мероприятия, индивидуальные тематические консультации, родительские собрания, психолого-педагогическое просвещение родителей, работа школьного родительского комитета,

участие в социологических опросах, изучение психологической атмосферы семьи и семейных отношений.

2- раздел «Сотрудничество»

Цель: организация сотрудничества школы и семьи по вопросам формирования высоконравственных качеств и культуры поведения учащихся; организация совместного досуга родителей и детей через совместные дела, праздники и т.д.

Формы работы: дежурство во время проведения дискотек и вечеров, помощь в укреплении материально-технической базы, совместные творческие дела, совместные спортивные соревнования, игры, совместные туристические походы и творческие конкурсы.

3-й раздел «Работа с неблагополучными семьями»

Цель: предупреждение правонарушений и преступлений безнадзорности, отсутствия должной родительской опеки, укрепление дисциплины среди учащихся.

Формы работы: посещение семьи, вовлечение детей в кружковую работу, составление карт и паспортов семьи, социальных паспортов класса и школы, составление и уточнение списка многодетных, малообеспеченных, социально-неблагополучных семей, обследование жилищных и материальных условий опекунов, малообеспеченных, неблагополучных семей, адресная материальная помощь малообеспеченным семьям, организация досуга учащихся из неблагополучных семей на каникулах, диагностика девиантного поведения, оформление стенгазет для родителей, диагностика психологического климата в семье, проверка жилищно-бытовых условий, индивидуальная работа психолога с трудными детьми, индивидуальные консультации для родителей социального педагога.

4-й раздел «Семь Я»

Цель: формирование культуры семейных отношений, способности быть хорошим семьянином и жить счастливой семейной жизнью.

Формы работы: тематические классные часы «Я и моя семья», «Мир увлечений моей семьи», конкурсы стенгазет и сочинений о семье, сюжетно-ролевые игры «Бюджет моей семьи», «Семейные обязанности», беседы, совместные встречи с медицинскими работниками по вопросам «Планирование семьи и ребенка» в старших классах, вечера, обсуждение статей в СМИ, составление родословного дерева.

5-й раздел «Правовое просвещение родителей и детей»

Цель: знакомство с нормативно-правовой документацией, регламентирующей семейные отношения.

Формы работы: родительские конференции по изучению законов РФ о семье, о защите прав ребенка, социальной защите семьи; тематические классные часы «Конвенция прав ребенка», «Телефон доверия».

6-й раздел «Социально-психологическая служба»

Цель: оказание психологического и педагогического содействия родителям учащихся в вопросах обучения и воспитания.

Формы работы: диагностика, работа педагога-психолога на классных часах, родительских собраниях, индивидуальные консультации с учащимися, родителями и педагогами школы, информационно-тренинговое общение с учащимися, семейные консультации, участие педагога-психолога и социального педагога в работе медико-педагогического консилиума.

Условия реализации программы

- Педагогический коллектив школы, состоящий на 80% из опытных педагогов, имеющий стаж более 10 лет.

Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к обучению и воспитанию детей, и участвуют в её реализации. Позиция классного руководителя заключается в том, чтобы вызвать к жизни

позитивные факторы семейного и школьного воспитания, взаимодополнять друг друга. В школе работают 12 классных руководителей, из них имеют высшую, первую и 2 вторую категории.

- Методическая база регулярно пополняется периодической литературой, материалами из Internet-источников.
- Материально-техническая база школы позволяет использовать в работе с родителями современную технику: проекторы, компьютеры, музыкальную аппаратуру.
- Опыт работы психолого-педагогической службы.

Ожидаемые результаты программы

Направления работы	Ожидаемые результаты
Психолого-педагогическое просвещение родителей	Повышение педагогической культуры родителей. Сформированность активной педагогической позиции родителей.
Сотрудничество	Привлечение к активному участию родителей в общешкольных мероприятиях.
Работа с неблагополучными семьями	Снижение случаев безнадзорности несовершеннолетних Укрепление дисциплины учащихся
Семь Я	Приобщение детей к ценностям семейной культуры, на этой основе сформированность духовности и нравственности. Овладение учащихся культурой семейных отношений.
Правовое просвещение родителей и детей	Повышение правовой грамотности родителей и детей

План мероприятий программы

№ п/п	Мероприятия программы	Сроки исполнения	Ответственный
Организационные мероприятия			
1.1.	Разработка программы «Семья и школа»	Сентябрь-декабрь 2016	Зам. по ВР
1.2.	Подготовка социального паспорта школы, классов	Сентябрь (ежегодно)	Социальный педагог Классные руководители
1.3.	Разработка планов родительского всеобуча по классам	Сентябрь (ежегодно)	Классные руководители
1.4.	Планирование родительских собраний в школе и классах	Сентябрь (ежегодно)	Зам по ВР Классные руководители
1.5.	Выборы состава родительских комитетов в школе и классах	Сентябрь (ежегодно)	Зам по ВР Классные руководители
1.6.	Изучение локальных актов (положение о родительском комитете, классном собрании, Устава школы и т.д.)	По мере необходимости	Зам по ВР Классные руководители
Раздел I. Психоло-педагогическое просвещение родителей.			
2.1.	Организация и проведение родительского всеобуча	Последний четверг каждого месяца	Зам по ВР Классные руководители
2.2.	Организация и проведение родительских	1 раз в четверть	Классные

	классных собраний		руководители
2.3.	Организация и проведение общешкольных родительских собраний	Не реже 1 раза в полугодие	Зам по ВР
2.4.	Изучение семей обучающихся (психологической атмосферы семьи и семейных отношений)	В течение всего периода	Социальный педагог Классные руководители
2.5.	Индивидуальная работа с родителями: - собеседование классного руководителя с родителями; - консультации психолога; - социальная поддержка многодетных и малообеспеченных семей; - выбор формы обучения (для детей с ослабленным здоровьем - индивидуальная, по семейным обстоятельствам – экстернат);	В течение всего периода	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
2.6.	Диагностика уровня удовлетворенности родителей образовательным процессом.	Апрель (ежегодно)	Зам по ВР
2.7.	Организация работы родительского комитета школы и классов	В течение всего периода	Зам по ВР
Раздел II. «Сотрудничество»			
3.1.	Участие родителей в подготовке и проведении общешкольных мероприятий: - спортивные праздники; - концерты, классные часы, посвященные Дню матери, Дню 8 Марта, Дню Победы. - новогодних утренников и вечеров; - Масленица; - выпускной вечер.	Согласно плану воспитательной работы	Зам по ВР
3.2.	Пропаганда положительного семейного опыта: участие в муниципальных конкурсах, предполагающих семейное участие.	По возможности	Родители
3.3.	Участие родителей в подготовке и проведении классных мероприятий	В течение года	Классные руководители
3.4.	Проведение рейдов совместно с родительской общественностью в рамках акций «Помоги ребёнку», «Подросток»	В течение года	Родительский комитет
Раздел III. «Работа с неблагополучными семьями»			
4.1.	Обновление банка данных детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	в течение года	Социальный педагог
4.2.	Обновление банка данных неблагополучных семей	сентябрь	Социальный педагог
4.3.	Организация совместной работы с УСЗН по реабилитации детей из неблагополучных семей и по оказанию материальной помощи.	в течение года	Социальный педагог, психолог, классные руководители
4.4.	Осуществление систематического контроля за посещаемостью, дисциплиной и успеваемостью детей из неблагополучных семей	постоянно	Зам. по ВР, социальный педагог, психолог,

			классные руководители
4.5	Организация психологической помощи, консультации для учащихся и родителей из неблагополучных семей.	постоянно	Психолог
4.6	Проверка условий жизни учащихся в неблагополучных семьях, составление актов обследования жилищно-бытовых условий и воспитания учащихся.	по плану и по необходимости.	Социальный педагог, психолог, классные руководители
4.7	Проведение заседания Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	1 раз в месяц	Директор школы, зам. по ВР, социальный педагог
4.8	Привлечение КДН и ЗП к работе с неблагополучной семьей	по необходимости	Социальный педагог, КДН и ЗП
4.9	При невыполнении родителями рекомендаций, отказов от осмотров, контактов с медработниками - совместная работа с полицией	по необходимости	Социальный педагог, полиция

Диагностические методики изучения семьи учащихся.

Диагностические методики позволяют остаться родителям один на один с серией вопросов и честно признаться себе в том, что получается у него хорошо в воспитании ребенка, а что не очень и требует исправления. Изучение семей учащихся позволяет педагогу ближе познакомиться с самим учеником, понять уклад жизни семьи, ее традиции, и обычаи, духовные ценности, стиль взаимоотношений родителей и детей.

Для изучения семьи можно использовать различные методы психолого-педагогической диагностики: наблюдение, беседу, тестирование, анкетирование, тренинги, деловые игры, материалы детского творчества.

Аспекты изучения	Диагностические средства (автор, название методики)
Программа наблюдений, анализ и оценка воспитанности детей в семье	Методика М.И. Шиловой
Воспитанность учащихся	Методика Н.М. Рокича для исследования ценностных ориентаций
Творческие способности вашего ребенка, определение самооценки ребенка	Методика Е.Н. Степанова «Стиль развития поведения», анкета для родителей «К чему готовит школа»
Воспитание качеств личности	Методика А.А. Андреева
Психологический климат в семье	Методика М.И. Шиловой «Взаимодействие школы и семьи в воспитании»
Определение удовлетворенности родителей работой школы по сохранению и укреплению здоровья ребенка	Методика И.В. Курышовой

