

Принята
Управляющим советом
МОАУ «СОШ № 13»
Протокол №2
от «25» декабря 2016г



**ПРОГРАММА
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ И
СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Муниципального общеобразовательного автономного учреждения города Бузулука

«Средняя общеобразовательная школа № 13»

полное название образовательного учреждения

2016 год

Структура программы

Раздел I. Общие положения

- 1.1. Краткая аннотация Программы.
- 1.2. Нормативная основа Программы.
- 1.3. Документы, регламентирующие организацию воспитательного процесса.
- 1.4. Целевые группы Программы.
- 1.5. Основные направления реализации воспитательной компоненты школы.

Раздел II. Основное содержание Программы

- 2.1. Концепция воспитательной системы.
- 2.2. Детализация воспитательных целей на каждом возрастном этапе.
- 2.3. Основные подходы в формировании воспитательной компоненты.
- 2.4. Способы достижения целей. Основные направления и мероприятия организации воспитания и социализации обучающихся.
- 2.5. Управление реализацией воспитательной программы.
- 2.6. Научно-методическое обеспечение.

Раздел III. Механизм реализации Программы

- 3.1. Управление и контроль.
- 3.2. Система оценки качества воспитательной компоненты.
- 3.3. Этапы реализации программы.
- 3.4. Эффективность реализации Программы

Наименование программы	Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся
Цель программы	Цель - развитие социально активной личности ребенка, способной к успешной адаптации в обществе, имеющей опыт личного участия в социально-значимой социально-ориентированной деятельности.
Задачи программы	Задачи: - создание в МОАУ «СОШ № 13» оптимальных условий для разностороннего развития личности на основе формирования духовно-нравственных качеств, творческих способностей, гражданской ответственности, правового самосознания, инициативности, самостоятельности, толерантности, целостного миропонимания; - формирование социальной и коммуникативной компетентности в процессе изучения учебных дисциплин; - формирование чувства ответственности за свое здоровье, сознательного отношения к семейной жизни; - развитие многообразия содержания форм учебной и воспитательной деятельности, расширяющей возможности самореализации обучающихся.
Основной разработчик программы	Муниципальное образовательное автономное учреждение города Бузулука «Средняя общеобразовательная школа №13»
Срок реализации программы	2017- 2021 г.г.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Общие изменения: - обновление содержания и технологий обучения и воспитания с учётом современных требований; - создание программ, проектов, методических разработок современной воспитательной компоненты; - максимальный учет потребностей (социального запроса) и способностей всех участников образовательного процесса; - создание широких возможностей для самореализации педагогов и учащихся; включение педагогического коллектива в инновационную работу в режиме развития; - установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей, создание единого социокультурного пространства; - создание открытой воспитательной системы с участием всех социальных партнеров; - формирование в рамках города статуса социально-

	<p>активной школы.</p> <p>Качественные изменения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение психолого-педагогической поддержки обучающихся, формирование чувства психологического комфорта в школе; - психолого-педагогическое сопровождение просвещения родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование, изучение и внедрение лучшего опыта семейного воспитания, проведение совместных проблемных семинаров; - привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, к активной созидательной воспитательной практике национальных и духовных традиций; - повышение роли дополнительного образования детей в развитии форм семейного досуга, организации совместной деятельности детей и взрослых: военно-патриотическое, интеллектуальное, научно-техническое, художественное, эстетическое, экологическое, физическое воспитание, туристско-краеведческое и т.д. - улучшение физического, духовного и нравственного состояния здоровья обучающихся; - воспитание бережного отношения к природе, сохранение ее богатств ради здоровья человека; - положительная динамика развития межличностных отношений ученического коллектива школы; <p>Количественные изменения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - динамика степени школьной адаптации; - динамика степени удовлетворенности школой учащимися и родителями; - повышение общественной активности коллектива школы; - увеличение творческих способов самореализации во всех видах системно-ориентированной деятельности обучающихся на основе социально значимых проектов.
--	---

Раздел I. Общие положения

1.1. Краткая аннотация Программы

Во исполнение поручения Президента Российской Федерации по реализации послания Президента РФ Федеральному Собранию от 12 декабря 2012 г. по вопросу о подготовке программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях и реализации концепции государственной программы «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020 годы, воспитание в школе все больше понимается как создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач, где воспитательная деятельность рассматривается как важнейшая компонента педагогического процесса, направленного на реализацию индивидуально-личностного образования в современных условиях. Таким образом, воспитательная составляющая в деятельности школы становится самостоятельным направлением, которое формирует воспитательную систему, воспитательную среду, воспитательный потенциал процесса обучения. Формирование позитивной модели поведения обучающихся призвано обеспечить условия для нормальной адаптации и адекватного развития их личности в обществе, способствовать гармонизации их интересов в социокультурной взаимосвязи. Наряду с проявлением позитивных тенденций в решении задач воспитания обнаруживаются проблемы, связанные с несформированностью гражданской позиции подрастающего поколения, с потребностью в преодолении разрыва между процессом обучения и воспитания как целостного педагогического процесса.

Актуальность программы определяется остротой социальных и педагогических проблем современного российского общества, порожденных переоценкой старых ценностей, разрушение традиционных форм работы с обучающимися и теми изменениями, которые произошли в мире в целом. В настоящих условиях возникла необходимость переосмысления воспитательной компоненты школы, с одной стороны возрождая положительный опыт деятельности школы, с другой - переоценивая этот опыт с современных позиций, обогащая его достижениями в области воспитания отечественных педагогов-новаторов.

Целью программы является укрепление и развитие воспитательного потенциала обучающихся школы в современном социокультурном пространстве на основе взаимодействия общего и дополнительного образования.

Программа направлена на:

- освоение обучающимися норм и правил поведения в обществе;

- обеспечение усвоения обучающимися морально-нравственных и этических норм, принятых в обществе;
- приобретение первоначального опыта общественно-значимой социально-активной деятельности;
- формирование у обучающихся качеств, необходимых для успешного и ответственного поведения в обществе, согласно принятым нормам и правилам;
- формирование позитивной самооценки и конструктивных способов самореализации личности;
- выбор варианта межкоммуникативного общения и поведения в социуме.

Задачи программы:

- разработка основных направлений и мероприятий по формированию воспитательной компоненты в МОАУ «СОШ №13»;
- разработка локальной нормативной базы, обеспечивающей развитие воспитательной компоненты школы с учетом специфики уровня школы;
- совершенствование управленческих механизмов в организации и осуществлении воспитательной компоненты в МОАУ «СОШ №13»;
- организация новых форм взаимодействия систем общего и дополнительного образования в сфере социальной политики, спорта и здоровьесбережения;
- развитие новых форм общественных организаций обучающихся, деятельность которых напрямую связана с интересами детей;
- обеспечение качественной подготовки и повышения квалификации педагогов школы для реализации основных направлений программы;
- проведение мониторинга реализации мероприятий воспитательной компоненты школы для оценки эффективности ее воспитательно-образовательной деятельности.

Основные принципы реализации программы:

- *гуманистическая направленность* воспитания, устанавливающая равноправное партнерство всех участников образовательной деятельности;
- *личностная самооценка*, рассматривающая каждого ученика как индивидуальность;
- *культуросообразность*, основанная на общечеловеческих ценностях, нормах национальной и этнической культуры в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни в стране;
- *лично-значимая деятельность* как фактор коллективного воспитания, проявляющийся в процессе формирования у учащихся опыта самопознания, самоопределения и самореализации;
- *социальная и культурная компетентность* в освоении социокультурного опыта;

- *целостность*, обеспечивающая системность и преемственность воспитания;

- *вариативность* воспитательной работы в различных социально-ориентированных моделях, нацеленных на формирование вариативности способов мышления, принятия решений в профессиональной деятельности, готовности к работе в различных ситуациях;

- *преемственность* в воспитании как непрерывность процесса воспитания на уровне воспитания и на уровне образования;

- *толерантность*, признание терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни общества;

- *социальная адаптация*, самореализация, способность жить по законам общества, не нарушая прав и свобод других людей, установленных нормами и традициями общества.

Реализация данных принципов предполагает процесс обучения как формат использования воспитательного потенциала в содержании изучаемых учебных дисциплин (основных и дополнительных образовательных программ) в целях личностного развития обучающихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую и социально-значимую деятельность.

1.2. Нормативная основа Программы

- Конституция Российской Федерации;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- Послание Президента РФ Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;
- Указ Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;

- Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 01.06. 2012 года № 761;
- Концепция «Воспитание Оренбуржца 21 века».

1.3. Документы, регламентирующие организацию воспитательного процесса в школе.

- Конституция Российской Федерации;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года;
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2015 года;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки";
- Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. N 761 "О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы";
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. N 2148-р;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III "Образование" (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол N 36).

1.4. Целевые группы Программы

Приоритетными целевыми группами реализации Программы являются учащиеся, педагоги, родители и члены семьи.

Основными разработчиками и участниками реализации перспективных программ и проектов Программы являются:

- организаторы воспитательной деятельности в школе, психолог, социальный педагог;
- ШДОО «Астория» (в начальной школе «Искорка»), родительский комитет, Управляющий совет школы.

1.5. Основные направления реализации воспитательной компоненты школы.

- **Нормативно-правовое**

Разработка локальной нормативной базы, определяющей механизмы реализации программы с учетом региональной специфики и этнокультурной составляющей в соответствии с государственной политикой в области образования.

- **Организационно-управленческое**

Организация сетевого взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования города, обеспечение занятости обучающихся через реализацию образовательных, физкультурно-спортивных, культурно - досуговых и других программ.

- **Кадровое**

Внедрение программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки классных руководителей; обобщение педагогического опыта на школьном, муниципальном уровне, создание электронного банка лучших инновационных практик в работе с классным коллективом; презентация позитивного опыта реализации программы в социокультурном пространстве школы, города.

- **Информационное**

Формирование информационной поддержки мероприятий программы на сайте школы и СМИ.

- **Мониторинговое**

Осуществление системы организации проведения мониторинга и экспертизы эффективности реализации комплекса мер по реализации программы на заседании коллегиального управления с последующей ее корректировкой.

Раздел II. Основное содержание Программы

Настоящая программа определяет концепцию развития воспитательной системы школы, основанной на повышении воспитательного потенциала образовательного процесса, ориентированной на ценности демократического общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармоничное развитие личности обучающихся.

Цель - развитие социально активной личности ребенка, способной к успешной адаптации в обществе, имеющей опыт личного участия в социально-значимой социально-ориентированной деятельности.

Задачи:

-создание в МОАУ «СОШ № 13» оптимальных условий для разностороннего развития личности на основе формирования духовно-нравственных качеств, творческих способностей, гражданской ответственности, правового самосознания, инициативности, самостоятельности, толерантности, целостного миропонимания;

-формирование социальной и коммуникативной компетентности в процессе изучения учебных дисциплин;

-формирование чувства ответственности за свое здоровье, сознательного отношения к семейной жизни;

-развитие многообразия содержания форм учебной и воспитательной деятельности, расширяющей возможности самореализации обучающихся.

2.1. Концепция воспитательной системы

Современная школа осуществляет свою деятельность в сложных социально-экономических условиях, в обществе с кризисом нравственного сознания. В этих условиях школа призвана оставаться для обучающихся вторым домом, второй семьей, в которой не только дают знания, но и создают условия для формирования, развития и реализации личности. Концепция построена в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», Конвенцией ООН о правах ребенка, Уставом школы, Программой развития школы. Основными идеями, которые легли в основу концепции воспитательной системы школы, являются идеи гуманизма, педагогика сотрудничества, формирования единого воспитательного пространства. Научным и практическим основанием для данной концепции стали педагогические взгляды В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского, И.П. Иванова, В.А. Караковского.

Воспитание мы понимаем как целенаправленное управление развитием личности ребенка, осуществляемое в учебной и внеучебной деятельности педагогическим коллективом школы. Управление процессом развития личности имеет диалоговый характер, является не столько предметом воздействия субъекта на объект, сколько взаимодействием сторон. Мы говорим о гибком, опосредованном воздействии на личность, что предполагает создание условий для развития ребенка, включения его в разнообразную социальную деятельность, в систему отношений, стимулирующих самопознание, саморазвитие, самореализацию.

Важнейшим компонентом воспитательной системы является ориентация в развитии обучающихся на вечные общечеловеческие ценности, перевод их в личные ценности каждого ученика с учетом национальной культуры, народных традиций и потребностей современного общества. Общечеловеческие ценности являются основой единого воспитательного процесса.

Семья - начальная структурная единица общества, первый коллектив ребенка и естественная среда его обитания и развития, где закладываются основы будущей личности. Чтобы в сознании ребенка семья вновь стала величайшей нравственной ценностью, начинать надо со школы.

Труд - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. Задача педагога - одухотворить детский труд, сделать его созидательным, творческим, воспитать уважение к людям, достигшим успехов в жизни честным трудом. Вместе с тем сегодня актуальным является воспитание в детях деловитости, предприимчивости, обязательности, чувства честного партнерства, овладение ими основами экономических знаний, современного менеджмента.

Знания - результат разнообразного и, прежде всего, творческого труда. Знания учащихся - мера труда учителя. Воспитательная сущность знаний состоит в том, что они не самоцель, а средство достижения цели - развитие личности ученика. Учебный же процесс, происходящий в школе, не всегда способствует развитию ребенка. Воспитывают лишь знания, что являются для ученика субъективной ценностью, имеющей лишь нравственную направленность.

Культура - великое богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразным. Задача педагога - помочь воспитанникам приобщиться к культуре своего народа. При этом надо понимать, что одна из главных особенностей русского национального характера - высокая духовность, постоянные нравственные искания, возвышающие человека. Мерой культуры и воспитанности можно считать интеллигентность.

Отечество - единственная для каждого человека Родина. Задача педагога - воспитание уважительного, бережного отношения к истории своего народа. Чувство Родины формируется не только под влиянием прошлого, но и участием в жизни своих современников - соотечественников, личным вкладом во благо Отечества.

Сегодня особенно важны интегрированные процессы в образовании детей, способные создать целостный образ мира, формирование устойчивого интереса к общечеловеческим проблемам. Актуальной задачей воспитания является развитие миротворческой деятельности, создание в школе атмосферы гражданского мира и национального согласия.

2.2. Детализация воспитательных целей на каждом возрастном этапе:

1 ступень. Воспитание в школе I ступени (1-4 классы).

Задачи:

1. Оказание помощи ребенку в преодолении трудностей в различных видах деятельности, формирование самостоятельности и самообразности.
2. Развитие интеллекта средствами внеклассной и внеурочной деятельности в социально-групповой, игровой форме.
3. Формирование потребности у ребенка в творческо-значимой деятельности.
4. Развитие художественно-эстетических способностей.
5. Воспитание общительности, чувства общности с классом, духа товарищества, желания оказывать помощь друг другу.
6. Способствовать созданию у детей ярких эмоциональных позитивных представлений о нашей Родине, об окружающем мире.
7. Формирование жизненно важных трудовых навыков и духовно-нравственных представлений: стремления поступать по справедливости, быть организованным, исполнительным, уважительным, нетерпимым к лени, зазнайству, грубости, лжи.
8. Воспитание позитивного стремления к здоровому образу жизни.

2 ступень. Воспитание в школе II ступени (5-9 классы).

Задачи:

1. Оказание помощи ученику в преодолении трудностей подросткового периода, требующего особого педагогического внимания и поддержки.
2. Расширение круга интересов обучающихся, развитие ответственности за конечные результаты любой деятельности.
3. Создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, направленных на выявление и поддержку одаренных, талантливых детей.
4. Обеспечение условий для поддержания стабильного здоровья учащихся.
5. Формирование самостоятельности обучающихся, расширение возможностей для развития трудовых, спортивных, художественно-эстетических умений и навыков.
6. Дальнейшее развитие национального самосознания на основе краеведческой, художественно-эстетической деятельности в учебной и внеучебной деятельности.

3 ступень. Воспитание и образование в школе III ступени (10-11 классы).

Задачи:

1. Обеспечение высокого уровня общего интеллектуального развития личности обучающихся.

2. Создание необходимых условий для завершения базовой общеобразовательной подготовки, необходимой для дальнейшей профессиональной учебы, выполнения гражданских обязанностей, успешной адаптации в жизни и деятельности в новых экономических условиях.

3. Оказание психолого-педагогической помощи старшеклассникам в формировании самостоятельности, самоорганизации и самоопределения.

4. Дальнейшее физическое развитие и совершенствование личности.

5. Развитие национального самосознания, формирование нравственных и гражданских качеств на основе разнообразной творческой деятельности.

Воспитательная компонента школы строится на принципах:

- ориентации на общечеловеческие ценности как основу современной жизни;

- содействия педагогов развитию способностей ребенка быть субъектом собственного поведения и в итоге - всей жизнедеятельности;

- принятия ребенка как личности, признания его права на данное поведение и производимый им выбор.

В настоящее время, в деятельности школы создаются предпосылки для обновления содержания воспитания в целях формирования гуманистических и при этом социально значимых ценностей и образцов гражданского поведения. При этом позитивная актуализация не гарантирована, если у ребенка не вырабатывается умение самостоятельно делать выбор и нести ответственность за него. Следовательно, задачей воспитания является, прежде всего, предоставление ребенку возможности пробовать, учиться на собственных ошибках, выбирать, предвидя последствия своего выбора. Мы считаем, что именно такой подход лежит в основе предлагаемой концепции воспитания. Конечная цель гуманистического воспитания - сформированная у человека потребность и способность к самовоспитанию, к саморазвитию. Человек, способный ко всему этому, в идеале должен обладать следующими качествами. Быть:

- свободной личностью;

иметь высокий уровень самосознания, гражданственности, чувства собственного достоинства, ориентации в духовной жизни, ответственности, самоуважения.

- гуманной личностью;

проявлять милосердие, доброту, способность к состраданию, готовность оказать помощь, стремление к миру, толерантности.

- духовной личностью;

осознавать потребность в познании и самопознании, поиск смысла жизни, стремление к красоте и прекрасному.

- творческой личностью

формировать способности, потребности к знаниям, умениям, развитый интеллект, интуицию и т. п.

- практической личностью

проявлять трудолюбие, хозяйственность, знание культурных обычаев и особенностей, владение языками, коммуникативным общением, поддерживать здоровый образ жизни.

Чтобы воспитать такую личность, следует соблюдать индивидуально-личностный подход, основанный на признании ребенка высшей социальной ценностью. Это предполагает гуманное отношение к ученику, терпимое отношение к его мнению, доброту и понимание со стороны не только педагогов, но и родителей. Авторитарность, грубость, страх, чувство вины и незаслуженного стыда губят воспитательный процесс - все это тормозит развитие ребенка. В тоже время, эмоциональная стабильность в его повседневной жизни в школе или дома, создает доброжелательное отношение, умение прощать, признавать права личности. Опора на чувства ученика, а не только на его сознание и поведение; при этом жизненные ценности, нравственные нормы могут стать его собственными ценностями и нормами.

2.3. Основные подходы в формировании воспитательной компоненты

- Системно-деятельностный подход.

Воспитанник не только готовится в школе к будущей жизни, он уже живет реальной, сегодняшней жизнью и ему нужна интересная, отвечающая его потребностям и особенностям, деятельность - игровая, трудовая, благотворительная, творческая, досуговая и т.д.

- Средовой подход.

Совершенно ясно, что школа не может оградить детей от негативных влияний социальной среды, но она в состоянии включить их в деятельность ближайшего социума. Семья при этом занимает особое место в процессе воспитания ребенка.

- Культурологический подход.

Направлен на союз базового и дополнительного образования, обеспечивает режим наибольшего благоприятствования учащимся в приобщении к культуре, формировании эстетического вкуса.

- Дифференцированный подход.

Воспитание предполагает отбор содержания, форм и методов воспитания, учет специфических позиций обучающихся и родителей в воспитательном процессе, учет их интересов и склонностей, признание их уникальной неповторимости.

- Целостный подход.

Воспитание и обучение являются равноправными и взаимодействующими компонентами образования.

- Комплексный подход.

Предполагает воспитание и развитие каких-либо качеств ребенка в комплексе: организовать деятельность учащихся так, чтобы ученик раскрывался со всех сторон и развивал все свои личностные качества.

2.4. Способы достижения целей

Основные направления и мероприятия организации воспитания и социализации обучающихся.

1. Участие обучающихся в управлении школой и классом. Совместное с педагогами принятие правил жизни школы и класса, формулирование прав и обязанностей каждого члена школьного коллектива.

2. Совместное с педагогами принятие ответственных решений, касающихся жизни школьного или классного коллектива. Планирование коллективной внеучебной деятельности.

3. Создание возможностей для проявления творчества учащихся:

- в процессе обучения.
- во внеурочной деятельности.

Возможность для каждого учащегося школы участвовать в работе школьных клубов, кружков, общешкольных или классных КТД. Предоставление широкой палитры возможностей для выбора того, что ребенку нравится и соответствует его склонностям и способностям.

4. Формирование культуры и навыков достойного поведения в содержании школьного образования:

- включение знаний о типичных проблемах личностного роста детей и подростков и подходах к разрешению их проблем в содержание учебных курсов (литературы, ОБЖ, биологии и пр.);

- проведение в школе ситуационных классных часов по методике индивидуально-рефлексивного поведения, на которых учащиеся имеют возможность под руководством педагога обсуждать наиболее типичные для детей различного возраста психологические проблемы и способы их решения;

- проведение под руководством школьного психолога групповых тренинговых и индивидуальных занятий по конкретным проблемам детей определенного возраста.

5. Создание условий выбора и приобретения нового социально-значимого опыта, который обучающиеся могут получить, выходя за рамки принятых социальных ролей:

- проведение мероприятий, моделирующих различные проблемные ситуации, требующие от детей инициативности и ответственности.

Условием достижения этого является профессиональная готовность педагогов к тому, чтобы создавать условия, при которых ребенок может осознанно следовать правилам; включать ученика в разработку этих правил, предоставлять ему возможность свободно выбирать и пробовать себя в рамках принятых правил, где он обязательно несет ответственность за свой выбор; учитывать индивидуальные различия и прирожденные задатки обучающихся; уважать индивидуальные особенности ребенка; слушать его и давать ему возможность самостоятельно принимать решения, учитывать его мнение; согласовывать с ним свои действия, чтобы он понимал, почему ему надо делать так.

6. Система мер, направленных на профессиональную подготовку/переподготовку педагогов в осуществлении воспитательной константы образовательного процесса:

- работа по повышению коммуникативной компетенции педагога: обучение практически всех учителей и сотрудников школы навыками конструктивного взаимодействия с детьми и подростками;

- формирование у учителя умений в области профилактической воспитательной работы с целью владения психологическими знаниями о типичных проблемах детей и представления о наиболее продуктивных путях их преодоления для того, чтобы обсуждать эти проблемы с детьми в индивидуальной или групповой форме.

7. Изучение новых образовательных воспитательных технологий, поиск эффективных методов и приемов воспитания и развития обучающихся.

В связи с этим, мы выделяем основные направления воспитательной компоненты:

1. Гражданско-патриотическое:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;

- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.;

- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;

- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;

Данное направление воспитательной деятельности предполагает реализацию следующих мероприятий:

- Единые уроки по Конституции РФ
- Конкурс «Символы России»
- Конкурс детских проектов «Я – гражданин России»
- Конкурс-фестиваль военно-патриотической песни
- Работа волонтерских отрядов
- Акция «Чужих детей не бывает»
- Совет профилактики
- Месячник правовых знаний
- Месячник оборонно-массовой и спортивной работы
- Мероприятия, посвященные Дням воинской славы
- «А ну-ка, парни!»
- Вахта памяти
- Участие в соревнованиях по пулевой стрельбе
- Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы
- Операция «Свеча памяти»
- Тематические классные часы
- Участие в городских мероприятиях военно-патриотического

характера

2. Нравственное и духовное воспитание:

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);

- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;

- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;

- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценности активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего

народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;

- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

Данное направление воспитательной деятельности предполагает реализацию следующих мероприятий:

- Международный конкурс рисунков «Красота божьего мира»
- Работа детских объединений духовно-нравственного направления
- Благотворительная акция «Помоги ребенку»
- Мероприятия, посвященные Международному Дню пожилых людей, Дню матери
- Тематические классные часы

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;

- формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемного условия экономического и социального бытия человека;

- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;

- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;

- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

Данное направление воспитательной деятельности предполагает реализацию следующих мероприятий:

- Дежурство по школе
- Дежурство по классу
- Оформление стенда по профориентации
- Работа психолога с учащимися по профориентации
- Элективные курсы по профориентации
- «Ярмарка вакансий»

- Анкетирование учащихся 9-х классов о перспективах продолжения образования после окончания основной школы

- День открытых дверей в профессиональные учреждения города
- Трудовые десанты по уборке территории
- Летняя трудовая практика
- Тематические классные часы

4. Интеллектуальное воспитание:

- формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);

- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.);

- формирование отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

Данное направление воспитательной деятельности предполагает реализацию следующих мероприятий:

- Работа НОУ
- Презентация детских объединений и спортивных секций
- Привлечение учащихся к дистанционному обучению
- Работа исследовательской лаборатории
- Коррекционно-развивающие занятия с детьми, нуждающимися в психолого-педагогической помощи
- Тематические классные часы
- Школьный тур олимпиады школьников
- Участие в городских и областных мероприятиях

5. Здоровьесберегающее воспитание:

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Данное направление воспитательной деятельности предполагает реализацию следующих мероприятий:

- Дни Здоровья
- Привлечение учащихся в спортивные секции
- Психологическое сопровождение школьников в рамках ФГОС
- «Беседы с психологом» - индивидуальное консультирование учащихся всех классов
- Работа спортивного клуба «Олимпиец»
- Участие в антинаркотической акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»
- Работа спортивных секций
- Диагностика школьной адаптации учащихся 1-ых классов;
- Диагностика школьной адаптации учащихся 5-х классов
- Коррекционно-развивающая работа с учащимися «группы риска»
- Месячник профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения
- Встречи учащихся с инспектором ОДН
- «Президентские состязания»
- «Профилактика наркомании и немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ несовершеннолетними»
- Проведение школьного психолого-медико-педагогического консилиума
- Беседы со специалистами органов здравоохранения
- «Преодоление тревожности при подготовке к региональным экзаменам, ГИА и ЕГЭ»
- Организация ЛДП «Солнышко»
- Участие в городских, зональных, областных соревнованиях
- Тематические классные часы

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);

- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

Данное направление воспитательной деятельности предполагает реализацию следующих мероприятий:

- Работа школьной газеты «Шпаргалка»
- КВН
- Месячники по безопасности учащихся
- Сопровождение учащихся, входящих в «группу риск»
- Акция «Осенняя неделя добра»
- Формирование психологической культуры учащихся
- «Весенняя неделя добра»
- Тематические классные часы
- Участие в городских мероприятиях

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- формирование у обучающихся навыков культуросозидания и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;

- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;

- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;

- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;

- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

Данное направление воспитательной деятельности предполагает реализацию следующих мероприятий:

- Торжественная линейка «День знаний»
- Посвящение в первоклассники
- День учителя
- Конкурсы рисунков
- Новогодние утренники (1-4)
- Новогодние балы (5-11)
- Военно-спортивная игра «Зарница»
- Последний звонок
- Выпускной вечер
- Торжественные линейки
- Тематические классные часы
- Участие в городских мероприятиях

8. Правовое воспитание и культура безопасности:

- формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

Данное направление воспитательной деятельности предполагает реализацию следующих мероприятий:

- Разработка безопасного маршрута в школу
- Месячник безопасности
- Работа правового уголка
- Профилактические беседы с инспектором ОДН
- Информационная неделя профилактики жестокого обращения с детьми
- Неделя профилактики правонарушений и преступлений
- Работа отряда ЮИД
- Работа отряда «Юный пожарный»
- Разработка и распространение буклетов по правам ребенка
- Месячник правовых знаний

- День защиты детей
- Тематические классные часы
- Участие в городских мероприятиях

9. Воспитание семейных ценностей:

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

Данное направление воспитательной деятельности предполагает реализацию следующих мероприятий:

- Тематические классные часы о семейных ценностях
- Классные часы ко Дню матери
- Акция «Поздравляем наших мам»
- «Папа, мама, я – спортивная семья».
- Семейный праздник «Наша дружная семья»
- Классный час «Моя семья - мое богатство»
- Участие в городских мероприятиях

10. Формирование коммуникативной культуры:

- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;

- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;

- формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;

- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

Данное направление воспитательной деятельности предполагает реализацию следующих мероприятий:

- Работа школьной газеты «Шпаргалка»
- Сотрудничество со СМИ. Освещение школьных мероприятий
- Тематические классные часы
- Участие в городских мероприятиях
- Работа школьного сайта

11. Экологическое воспитание:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;

- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;

- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Данное направление воспитательной деятельности предполагает реализацию следующих мероприятий:

- Конкурсы рисунков, фотографий
- Конкурс «Лучший школьный двор»
- Участие в акции «Зелёная Россия»
- Озеленение пришкольного участка
- Тематические классные часы
- Участие в городских мероприятиях

2.5 Управление реализацией воспитательной программы

Управление воспитательной системой школы предполагает координацию работы всех ее компонентов. Она направлена на интеграцию усилий педагогического коллектива в создании условий для формирования индивидуальности и развития личности каждого ученика. Управление носит административно-общественный характер, его субъектами являются администрация школы, общешкольный родительский комитет, (Управляющий совет), органы ученического самоуправления. Главная задача управления - контроль за реализацией положений данной концепции программы. В связи с этим, диагностика эффективности воспитательной работы предусматривает:

- учет реального состояния воспитательной работы в школе;
- анализ изменений, происходящих в воспитательной системе школы;
- выявление потенциальных возможностей, путей и средств дальнейшего совершенствования педагогической деятельности в воспитательном аспекте школы;
- определение эффективности влияния различных педагогических средств/технологий на результаты воспитательной работы в школе.

Общими критериями этого могут быть:

- воспитанность учащихся (направленность личности, мотивы поведения, степень сформированности социально значимых и индивидуальных качеств личности, нравственные ценности и ориентации – диагностика 1 раз в год для 1-11 классов).

- уровень социального становления обучающихся (социальная адаптивность, социальная активность, социальная устойчивость, диагностика социального окружения - 2 раза в год для 1-11 классов);

- отношения между участниками педагогического процесса (учащиеся, родители, педагоги), диагностика исследования межличностных отношений внутри классного коллектива - 2 раза в год для 3-11 классов, диагностика психологической совместимости учеников и классного руководителя - 1 раз в год для 7-11 классов, анкета для родителей - 1 раз в год для 1-11 классов;

- уровень самоуправления в школе, диагностика уровня самоуправления - 1 раз в год в 5-11 классах, диагностика уровня профессионализма классных руководителей - 1 раз в год в 5-11 классах.

В основу диагностики воспитательной работы положен анализ результатов, установленных при сравнении настоящего и предыдущего состояния воспитательной работы в соответствии с поставленными воспитательными целями и задачами.

2.6 Научно-методическое обеспечение воспитательной работы

Осуществляется через:

- школьное методическое объединение классных руководителей;
- подготовку и переподготовку кадров на курсах повышения квалификации;
- педагогические советы;
- психолого-педагогические семинары, консилиумы;
- самообразование педагогов.

2.7 Ожидаемый результат

Общие изменения:

- обновление содержания и технологий обучения и воспитания с учётом современных требований;

- создание программ, проектов, методических разработок современной воспитательной компоненты;

- максимальный учет потребностей (социального запроса) и способностей всех участников образовательного процесса;

- создание широких возможностей для самореализации педагогов и учащихся; включение педагогического коллектива в инновационную работу в режиме развития;

- установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей, создание единого социокультурного пространства;

- создание открытой воспитательной системы с участием всех социальных партнеров;

- формирование в рамках города статуса социально-активной школы.

Качественные изменения:

- обеспечение психолого–педагогической поддержки обучающихся, формирование чувства психологического комфорта в школе;

- психолого-педагогическое сопровождение просвещения родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование, изучение и внедрение лучшего опыта семейного воспитания, проведение совместных проблемных семинаров;

- привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, к активной созидательной воспитательной практике национальных и духовных традиций;

- повышение роли дополнительного образования детей в развитии форм семейного досуга, организации совместной деятельности детей и взрослых: военно-патриотическое, интеллектуальное, научно-техническое, художественное, эстетическое, экологическое, физическое воспитание, туристско-краеведческое и т.д.

- улучшение физического, духовного и нравственного состояния здоровья обучающихся;

- воспитание бережного отношения к природе, сохранение ее богатств ради здоровья человека;

- положительная динамика развития межличностных отношений ученического коллектива школы;

Количественные изменения:

- динамика степени школьной адаптации;

- динамика степени удовлетворенности школой учащимися и родителями;

- повышение общественной активности коллектива школы;

- увеличение творческих способов самореализации во всех видах системно-ориентированной деятельности обучающихся на основе социально значимых проектов.

Раздел III. Механизм реализации программы

Реализация Программы и ее эффективность детерминируются рядом условий:

1. Готовностью педагогов к решению актуальных задач воспитания.

2. Повышением воспитательного потенциала образовательного процесса.

3. Развитием системы дополнительного образования обучающихся.

4. Повышением педагогической культуры родителей.
5. Взаимодействием школы с общественными организациями.
6. Межведомственным взаимодействием систем общего и дополнительного образования.
7. Укреплением партнерских отношений с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних.
8. Организацией социально значимой и полезной деятельности, включенностью в этот процесс подрастающего поколения.

3.1. Управление и контроль над реализацией программы осуществляет педагогический совет совместно с общешкольным родительским комитетом. Координатором программы является заместитель директора по воспитательной работе образовательного учреждения.

3.2. Оценка качества процесса воспитания - результат который определяется степенью соответствия измеряемых результатов, условиям их обеспечения (эталону) как общепризнанной, зафиксированной в нормативных правовых документах, системе требований к качеству образования с переходом к ФГОС. Самоанализ результативности обучения и воспитания, сделанный педагогами школы, рассматривается как вид профессионального анализа и его результаты могут учитываться при определении внутришкольного рейтинга учителя.

3.3. Этапы реализации программы:

1. Подготовительный (2016 - 2017 г.г.)

Разработка выявление воспитательного потенциала всех образовательных областей/предметов, совершенствование технологии воспитания в процессе обучения, создание творческой группы по разработке нормативных документов проекта программы развития воспитательной компоненты.

2. Основной (сентябрь 2017 г. - июнь 2021 г.)

Реализация разработанных воспитательных программ, социальных проектов, включение всех участников образовательного процесса в воспитательную систему. Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние по воспитанию и социализации обучающихся.

3. Обобщающий (июнь-декабрь 2021 г.)

Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития воспитательной системы школы.

3.4 Эффективность реализации Программы

Реализация Программы и ее эффективность детерминируются рядом условий:

- готовностью педагогов к решению актуальных задач воспитания;
- повышением воспитательного потенциала образовательного процесса;
- развитием системы дополнительного образования учащихся;
- повышением педагогической культуры родителей;
- взаимодействием школы с общественными и традиционными религиозными организациями;
- укреплением партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;
- организацией социально значимой и полезной деятельности, включенностью в этот процесс подрастающего поколения