

Принята
Управляющим советом
МОАУ «СОШ № 13»
Протокол №2
от «25 » декабря 2016г.



Утверждаю:

Л.Ф. Уткина

Приказ № 01-08/105

от «25 » декабря 2016г.

Программа

муниципального образовательного автономного
учреждения города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа № 13»

«Здоровье»

Бузулук, 2016

Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа здоровьесбережения «Здоровье»
Разработчик Программы	Педагогический коллектив МОАУ «СОШ № 13» Медицинский работник школы
Исполнители и участники Программы	Педагогический коллектив Обучающиеся 1-11 классов Родители Социальные партнеры
Нормативно-правовое обеспечение реализации Программы	Закон Российской Федерации «Об образовании»; Национальная доктрина образования в РФ; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» Государственная программа «Развития здравоохранения Оренбургской области» на 2014–2020 годы. Устав МОАУ «СОШ № 13»
Цели и задачи Программы	<p>Цель: формирование знаний, установок, личностных ориентиров обучающихся, их родителей и педагогов, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения программ общего образования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформировать у обучающихся представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни (гигиена, питание, режим дня, учебы, отдыха, двигательной активности, эмоциональная разгрузка, позитивное коммуникативное общение); • дать участникам образовательного процесса представление о негативных факторах риска здоровью детей, о причинах возникновения зависимостей от психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; • создать здоровьесберегающую инфраструктуру школы, стимулирующую стремление детей и педагогов к здоровому образу жизни; • организовать учебную и внеурочную деятельность обучающихся, направленную на повышение эффективности учебного процесса, с учетом снижения чрезмерного функционального напряжения и утомления; • создать условия для включения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательный процесс; • организовать мониторинг психологического, физического, социального здоровья обучающихся.

Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся • Создание комфортной и благоприятной среды для пребывания ребенка в образовательном учреждении: уменьшение количества дезадаптированных детей, детей с высоким уровнем тревожности • Повышение количества обучающихся с высоким уровнем осведомленности о здоровом образе жизни • Поднятие значимости занятий спортом, увеличение количества учащихся, занимающихся в спортивных секциях • Вовлечение родителей в совместную со школой деятельность по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся • Привитие обучающимся навыков личной гигиены, здорового образа жизни и понимания необходимости его пропаганды • Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг в школе • Реализация механизмов обеспечения доступности качественных образовательных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья
Срок действия Программы	2017 – 2021 гг.
Этапы реализации Программы	<p>I этап – организационно-мобилизационный (2017г.).</p> <p>II этап – практический (2017 – 2021 гг.).</p> <p>III этап - аналитический (2021 г.).</p>

Пояснительная записка

Обоснование Программы

Состояние здоровья детского населения в целом по России характеризуется как национальная катастрофа. По данным Министерства здравоохранения и социального развития РФ и Госкомэпиднадзора, лишь 10-14% детей практически здоровы, около 50% имеют функциональные отклонения, 35-40% - хронические заболевания. Среди выпускников школы здоровые составляют 10%. Низкий исходный уровень здоровья детей, поступающих в 1-й класс, неблагоприятным образом сказывается на их адаптации к учебным нагрузкам, режиму школы, являясь причиной дальнейшего ухудшения здоровья и плохой успеваемости. За период обучения в школе в два раза возрастает число нервно-психических расстройств у обучающихся.

Кроме этого, к числу приоритетных, разрушающих здоровье детей, ученые относят пассивность семьи в вопросах сохранения здоровья ее членов, нерациональное питание, стрессовые ситуации в окружении детей (алкоголизм, курение, наркомания), недостаточную активность медицинских служб. Прогнозируется дальнейшее ухудшение состояния здоровья школьников за счет таких факторов, как скрытая интенсификация учебного процесса, техническое переоснащение школ, недостаточный уровень компетентности педагогов в вопросах сохранения здоровья обучающихся.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», «Концепция развития системы психологического обеспечения образования в Российской Федерации на период до 2012 года» предусматривают создание условий для повышения качества общего образования, оказание комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи всем участникам образовательного процесса, повышение уровня психологической культуры и психологической компетентности всех участников образовательного процесса. В этих целях, наряду с другими мероприятиями, предполагается: проведение оптимизации учебной, психологической и физической нагрузки учащихся, создание в образовательных учреждениях условий для сохранения и укрепления здоровья, в том числе за счет использования эффективных методов обучения, повышения удельного веса и качества занятий физической культурой, организации мониторинга состояния здоровья детей и молодежи.

Анализ исходного состояния

По данным, полученным в результате мониторинга (2017 г.), 84 % обучающихся МОАУ «СОШ № 13» имеют высокий уровень информированности о здоровье и проблемах его сохранения (факторах риска), они знают, что такое здоровье (состояние физического, психологического и социального благополучия), что можно и необходимо делать для укрепления и сохранения своего здоровья. Показательно, что, по данным исследований, 92% подростков хотят продолжать получать специально адаптированную информацию (в зависимости от пола, возраста, микросреды) о здоровье, здоровом образе жизни путем непосредственного контакта со специалистами, педагогами, родителями (а не только через средства массовой информации).

Дифференцированные знания о здоровье создают базу для понимания значения здоровья в жизни. Однако же, динамика ценностных приоритетов учащихся 4-11-х классов показала, что в 2017 году такая ценность, как «здоровье» находилась на втором, третьем месте (на первом — карьера, материальная обеспеченность), остальные места делили хорошее образование, счастливая семья, дружба, любовь, счастье других людей, хорошая работа.

Мотивация к здоровому образу жизни, как устойчивое личностное качество формируется в результате перевода знаний и понимания проблемы на поведенческий уровень. Показателем сформированной мотивации в 2017 году является готовность лишь 40 –50 % учащихся к самостоятельному сохранению и укреплению своего здоровья.

Опыт самоуправления здоровьем как ресурсом мы рассматривали в двух аспектах: отношения учащихся к вредным привычкам и их включенности в активную творческую деятельность. По данным исследования, из учащихся 2-11-х классов в будущем не планируют курить 90,3%, из учащихся 4-11-х классов не планируют употреблять спиртное — 87,1 %, из учащихся 7-11-х классов не планируют употреблять наркотики –100% .

О состоянии психологического здоровья обучающихся школы можно судить по таким показателям, как общий уровень комфортности, самооценка, уровень школьной тревожности, владение навыками саморегуляции. Так 75% обучающихся чувствуют себя комфортно в школе. У 78,5 % — высокий и средний уровень самооценки. Школьная тревожность определяется в норме у 83% учащихся 2-11-х классов. Анализируя уровень психологической комфортности в школе, можно сделать выводы о преобладании положительной ситуации (66%) над промежуточной и негативной ситуацией — 34% и 10%.

Рассматривая спортивные интересы обучающихся как важнейший фактор сохранения и укрепления здоровья школьников, профилактики их вовлечения в разнообразные формы наркозависимости, травматизма и анализируя данные мониторинга 2016 года можно отметить большой интерес учащихся школы к этому виду проведения своего досуга. В спортивных секциях при школе и вне школы занимаются 66 % учащихся, все обучающиеся МОАУ «СОШ № 13» входят в школьный спортивный клуб «Олимпионик».

В ходе исследования выявлено, что число болеющих учащихся довольно высоко. Самый высокий процент детей, имеющих заболевания, учатся в 8 и 9 классах. Данные представлены с учётом соотношения индекса здоровья каждого соматически ослабленного ребёнка по отношению к здоровым детям. Выявленные данные определили выполнение ряда мер, направленных на создание условий и среды, укрепляющих здоровье школьников.

Учебный план школы составлен на основании Закона РФ «Об образовании», Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений, с учетом требований санитарно-эпидемиологических нормативов «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 г. № 189», Устава школы. В школе создана нормативно-правовая база, регулирующая вопросы сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Важнейшим условием деятельности педагогического коллектива школы стало обязательное применение на занятиях здоровьесберегающих технологий обучения. Это предполагает:

- учет периодов работоспособности детей на уроках (период вработываемости, период высокой продуктивности, период снижения продуктивности с признаками утомления);
- учет возрастных и физиологических особенностей ребенка на занятиях (количества видов деятельности на уроках, их продуктивность);
- наличие эмоциональных разрядок на уроках;
- чередование позы с учетом видов деятельности;
- использование физкультурных минут на уроках.

В настоящее время сформирован вариант расписания, которое состоит из блоков:

- расписание занятий по школьному компоненту;
- расписание занятий блока дополнительного образования (секций, объединений по интересам)
- расписание индивидуальных, факультативных и групповых занятий.

Расписание составлено в соответствии с санитарными требованиями, предъявляемыми государственным санитарно-эпидемиологическим надзором.

На уроках проводятся обязательные физкультурные паузы. В рамках таких учебных предметов как физическая культура, биология, химия, обществознание рассматриваются темы режима дня, учебы и отдыха, здорового питания, соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил, профилактики вредных привычек. В рамках базового компонента на уроках ОБЖ в старшей школе введена тема «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». Обязательными являются уроки по ПДД в 1-11 классах, которые проводятся классными руководителями.

Дополнительное образование вносит существенный вклад в учебно-воспитательный процесс, в воспитание и оздоровление учащихся школы и реализуется во второй половине дня. Своеобразие этого направления заключается в том, что вместе с задачами развития личности оно несет в себе обязательный оздоровительный компонент и является частью оздоровительной программы. Дополнительное образование обеспечивает развитие творчески активной личности ребенка, что способствует, в свою очередь, получению базового образования, а также возможности социально адаптироваться в современном обществе. Традиционными объединениями физкультурно-оздоровительной направленности в школе являются спортивные секции: «Волейбол», «Баскетбол», «Легкая атлетика», «Дзюдо».

Ежегодно на базе образовательного учреждения в рамках летней оздоровительной кампании реализуется летняя социально-досуговая и оздоровительная лагерь «Солнышко».

В школе обеспечивается работа столовой, организовано двухразовое (для учащихся 1 классов) и одноразовое горячее питание. Бракеражная комиссия осуществляет регулярный контроль за качеством и безопасностью пищевых продуктов и готовой продукции, соблюдением санитарных правил технологического процесса, условий сроков хранения продукции.

Цель и задачи Программы

Цель Программы:

формирование знаний, установок, личностных ориентиров обучающихся, их родителей и педагогов, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения программ общего образования.

Задачи:

- сформировать у обучающихся представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни (гигиена, питание, режим дня, учебы, отдыха, двигательной активности, эмоциональная разгрузка, позитивное коммуникативное общение);

- дать участникам образовательного процесса представление о негативных факторах риска здоровью детей, о причинах возникновения зависимостей от психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

- создать здоровьесберегающую инфраструктуру школы, стимулирующую стремление детей и педагогов к здоровому образу жизни;

- организовать учебную и внеурочную деятельность обучающихся, направленную на повышение эффективности учебного процесса, с учетом снижения чрезмерного функционального напряжения и утомления;

- **создать условия для включения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательный процесс;**

- организовать мониторинг психологического, физического, социального здоровья обучающихся.

Сроки и этапы реализации Программы

Сроки реализации Программы: 2017 –2020 гг.

Реализация предполагает три этапа:

Организационный этап: сентябрь-декабрь 2017 г.- анализ состояния и планирование работы школы по здоровьесбережению субъектов образовательного процесса.

Практический этап: январь 2017 г.- май 2020 г.- организация просветительско-воспитательной работы с обучающимися, просветительской и методической работы с педагогами, родителями (законными представителями), совершенствование системы дополнительного образования, программ внеурочной деятельности, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

Аналитический этап: июнь-август 2020 г. - анализ и корректировка результатов реализации Программы

Механизмы реализации Программы

Программа реализуется в следующих направлениях:

- просветительская и методическая работа с педагогическим коллективом;
- физкультурно-оздоровительная деятельность;
- психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса;
- медицинская профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся;

- просветительская работа с родителями;

- урочная и внеурочная работа с обучающимися.

Просветительскую и методическую работу с педагогическим коллективом осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной, воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, медицинский работник школы. Ими проводятся

практические семинары, методические дни, педагогические советы, информационные часы, консультации.

Физкультурно-оздоровительную деятельность в школе осуществляют учителя физической культуры, ОБЖ под руководством заместителей директора по учебно-воспитательной, воспитательной работе, патриотической работе. Наиболее интересные формы физкультурно-оздоровительной деятельности:

- дни здоровья, осенний легкоатлетический кросс;
- спортивные праздники совместные с семьями обучающихся;
- малые спартакиады школьников и педагогов;
- традиционный турнир по зимнему мини-футболу;
- «Неделя здоровья» в школе;
- акция «За здоровый образ жизни»;
- соревнование классов «Наше здоровье – в наших руках!» и другие.

Обучающиеся школы активно участвуют в спортивных соревнованиях различного уровня: легкой атлетике, волейболу, баскетболу, мини-футболу, «Президентских состязаниях», «Президентских играх» «Веселых стартах» и других мероприятиях.

В рамках психолого-педагогического сопровождения проводятся консультативные, развивающие занятия для будущих первоклассников и младших школьников, для старшеклассников в предэкзаменационный период.

Большое внимание уделяется медицинской профилактике, мониторингу здоровья обучающихся, который проводится ежегодно медицинским работником школы и заместителем директора по ГПВ.

В рамках просветительской работы с родителями классные руководители, медицинский работник школы, педагог-психолог проводят родительские конференции, родительские собрания, посвященные вопросам сохранения здоровья детей, педсовет (ежегодно апрель), приглашают на мероприятия для родителей специалистов учреждений здравоохранения.

В урочную и внеурочную работу с обучающимися, которая осуществляется педагогическим коллективом школы, специалистами детской поликлиники, другими приглашенными специалистами, включены вопросы профилактики болезней, употребления ПАВ, направленные на формирование и развитие навыков здорового образа жизни.

Принципы здоровьесберегающей деятельности в МОАУ «СОШ № 13»:

1. Сохранность здоровья участников образовательного процесса.
2. Приоритет действенной заботы о здоровье учащихся и педагогов.
3. Триединое представление о здоровье.
4. Непрерывность и преемственность здоровьесберегающей деятельности.
5. Субъект-субъектные отношения с учащимися.
6. Соответствие содержания и организации обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.
7. Комплексный, междисциплинарный подход к организации здоровьесбережения.
8. Психолого-медико-педагогическая компетентность учителя.
9. Гармоничное сочетание обучающих, воспитывающих и развивающих педагогических воздействий.
10. Приоритет позитивных воздействий у участников образовательного процесса над негативными.
11. Приоритет активных методов обучения.
12. Сочетание охранительной и тренирующей стратегий здоровьесберегающего пространства.
13. Формирование ответственности учащихся за свое здоровье.
14. Контроль результатов здоровьесберегающей деятельности.

Финансирование Программы

Финансирование программы осуществляется за счет поступлений бюджетных (совершенствование инфраструктуры школы) и внебюджетных средств предназначенных для проведения в школе спортивных праздников и соревнований, других мероприятий.

Ожидаемые результаты

В результате реализации Программы ожидается:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- создание комфортной и благоприятной среды для пребывания ребенка в МОАУ «СОШ № 13» : уменьшение количества дезадаптированных детей на 12 %, детей с высоким уровнем тревожности на 10 %;
- повышение количества обучающихся с высоким уровнем осведомленности о здоровом образе жизни на 10 %;
- поднятие значимости занятий спортом, увеличение количества учащихся, занимающихся в спортивных секциях на 15 %;
- вовлечение родителей в совместную со школой деятельность по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся;
- привитие обучающимся навыков личной гигиены, здорового образа жизни и понимания необходимости его пропаганды;
- увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг в школе;
- реализация механизмов обеспечения доступности качественных образовательных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие познавательных процессов, индивидуально – личностных качеств у детей с ОВЗ, позволяющих успешно социализироваться к новым условиям обучения и развития.

Мероприятия по реализации Программы

Условные обозначения		
Д - директор	П - педагоги	ЗУВР - заместитель директора по учебно-воспитательной работе
КР - классные руководители	ПФ - педагоги физической культуры	ГПВ - заместитель директора по гражданско – патриотическому воспитанию
М - медицинский работник	ПП - педагог -психолог	ОБ – преподаватель-организатор ОБЖ
СП – социальный педагог	АХЧ – заместитель директора по административно-хозяйственной части	ПДО – педагоги дополнительного образования

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры МОАУ «СОШ № 13»

Задача: создать здоровьесберегающую инфраструктуру школы, стимулирующую стремление детей и педагогов к здоровому образу жизни

№ n/n	Мероприятия	Сроки, ответственные				Ожидаемые результаты
		2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 - 2021	
1.1	Совершенствование работы по соблюдению санитарно-гигиенических норм в ОУ	Д АХЧ	Д АХЧ	Д АХЧ	Д АХЧ	<ul style="list-style-type: none"> • Улучшение санитарно-гигиенических условий в ОУ. • Улучшение материально-технической базы учебно-воспитательного процесса. • Обеспечение качественного питания школьников. • Предупреждение нарушений зрения и
1.2	Контроль соблюдения санитарно-гигиенических условий в классных кабинетах	Д	Д	Д	Д	
1.3	Оборудование кабинета				Д	

	психологической разгрузки (дети ОВЗ)					опорной-двигательного аппарата у обучающихся. • Наличие зеленых зон в здании ОУ. • Улучшение осанки у обучающихся. • Увеличение количества занятых в спортивных секциях. • Очищение воздуха в здании школы. • Оптимальная расстановка кадров в ОУ.	
1.4	Приобретения дополнительного оборудования для столовой	Д		Д			
1.5	Дополнительное оснащение медицинского кабинета (дети ОВЗ)	Д	Д				
1.6	Монтаж современного оснащения классных досок		Д АХЧ				
1.7	Оснащение учебных кабинетов мебелью согласно санитарно-валеологическим требованиям	Д АХЧ	Д АХЧ				
1.8	Приобретение спортивного оборудования	Д	Д	Д	Д		
1.9	Оформление зеленых зон в рекреациях школы	Д	Д	Д	Д		
1.10	Приведение квалифицированного состава специалистов, проводящих здоровьесберегающую работу с детьми, в соответствии с количеством обучающихся	Д	Д	Д	Д		
1.11	Разработка и проведение системы контроля (мониторинг) за ходом реализации Программы здоровьесберегающей деятельности ОУ	Д ЗУВР ГПВ	Д ЗУВР ГПВ	Д ЗУВР ГПВ	Д ЗУВР ГПВ		
1.12	Оснащение ОУ дополнительным оборудованием для детей с ограниченными возможностями	Д АХЧ	Д АХЧ	Д АХЧ	Д АХЧ		• Создание условий для успешного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
1.13	Организация горячего питания в столовой школы, в том числе льготного	Д	Д	Д	Д		• Создание условий для получения школьниками сбалансированного питания

2. Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся

Задача: организовать учебную и внеурочную деятельность обучающихся, направленную на повышение эффективности учебного процесса, с учетом снижения чрезмерного функционального напряжения и утомления.

№ п/п	Мероприятия	Сроки, ответственные				Ожидаемые результаты
		2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020- 2021 г.	
2.1	Обеспечение реализации требований программы “Основы безопасности жизнедеятельности”	ОБ	ОБ	ОБ	ОБ	• Наличие единого образовательного пространства с общими целями, задачами по достижению положительных результатов в процессе обучения, воспитания и развития детей; • укрепление методической базы по применению здоровьесберегающих технологий, диагностических, оздоровительных программ и мероприятий; • наличие многообразия форм здоровьесберегающей деятельности в образовательном процессе; • повышение уровня безопасности на уроках; • уменьшение уровня утомляемости
2.2	Приобретение методических материалов (таблицы, плакаты, атласы, методическая литература)	Д	Д	Д	Д	
2.3	Использование современных педагогических технологий в образовательном процессе	У КР	У КР	У КР	У КР	
2.4	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему	ЗУВР ГПВ	ЗУВР ГПВ	ЗУВР ГПВ	ЗУВР ГПВ	

	учебной и внеурочной нагрузки					обучающихся во время образовательного процесса; • повышение качества образования, саморазвитие педагогов и учащихся в области здоровьесбережения участников образовательного процесса
2.5	Разработка памяток, буклетов здоровьесберегающей направленности	ПП СП	ПП СП	ПП СП	ПП СП	
2.6	Соблюдение требований к использованию технических средств обучения	У	У	У	У	
2.7	Проведение оздоровительных пауз на уроке	У	У	У	У	
2.8	Реализация программ дополнительного образования и внеурочной деятельности по данному направлению	ПДО	ПДО	ПДО	ПДО	
2.9	Проведение мониторинговых исследований в рамках здоровьесбережения: уровень воспитанности, личностный рост (воспитательный аспект)	ГПВ ПП КР	ГПВ ПП КР	ГПВ ПП КР	ГПВ ПП КР	

3. Организация просветительской и методической работы с педагогическим коллективом.

Задачи: повысить методическую культуру педагогов в вопросах валеологизации образовательной среды, формирования у школьников устойчивой потребности в ведении здорового образа жизни.

№ п/п	Мероприятия	Сроки, ответственные				Ожидаемые результаты
		2017г.	2018 г.	2019 г.	2020г. -2021	
3.1	Повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров	У	У	У	У	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников; • выработка у педагогов приемов работы с использованием технологий, сберегающих здоровье обучающихся; • написание педагогами школы методических рекомендаций, разработка сценариев внеклассных занятий по проблемам здоровьесбережения; • создание банка методических материалов по
3.2	Организация методических выставок, выступление на педагогических советах для педагогов: "Пути реализации здоровьесберегающих технологий в условиях структуры и содержания образования", "Организация воспитательной работы по формированию здорового образа жизни и укреплению здоровья обучающихся", "Повышение стрессоустойчивости педагога"	ЗУВР ГПВ ПП СП	ЗУВР ГПВ ПП СП	ЗУВР ГПВ ПП СП	ЗУВР ГПВ ПП СП	
3.3	Организация и проведение совещаний при завуче по ГПВ: «Анализ уроков с позиций здоровьесбережения»			ЗУВР ЗВР ПП СП	ЗУВР ЗВР ПП СП	
3.4	Организация и проведение методического объединения классных руководителей: "Пропаганда и формирование		ЗВР КР ПП СП		ЗВР КР ПП СП	

	здорового образа жизни”, “Воспитательные технологии в формировании культуры здоровья обучающихся”, “Использование здоровьесберегающих технологий во внеурочной деятельности”					вопросам здоровьесбережения • повышение уровня грамотности обучающихся, родителей в вопросах здоровьесбережения
3.5	Участие педагогов в методических конференциях, семинарах различных уровней по вопросам здоровьесбережения		У КР	У КР	У КР	
3.6	Консультирование педагогов, обучающихся, родителей по вопросам психологического здоровья, оказание помощи родителям детей с ОВЗ	ПП М	ПП М	ПП М	ПП М	
3.7	Проведение родительских собраний и конференций по вопросам здоровьесбережения	КР ПП СП	ЗВР КР ПП СП	КР ПП СП	КР ПП СП	

4. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Задача: формировать, сохранять, укреплять физическое здоровье обучающихся.

№ n/n	Мероприятия	Сроки, ответственные				Ожидаемые результаты
		2017 г.	2018г.	2019 г.	2020-2021 г.	
4.1	Выполнение учебной программы по физической культуре	ФП	ФП	ФП	ФП	<ul style="list-style-type: none"> Эффективная организация работы с детьми, входящими в спецмедгруппу, обеспечивающая реабилитацию обучающихся и последующее включение их в подготовительную группу; повышение уровня физической подготовленности обучающихся; увеличение числа детей, занимающихся физкультурой и спортом на 10 %; повышение значимости занятий спортом, увеличение охвата детей, занимающихся в спортивных секциях; формирование, сохранение и совершенствование школьных традиций; снижение уровня физической нагрузки у обучающихся начальной школы
4.2	Организация уроков физической культуры с детьми специальной медицинских групп	ФП	ФП	ФП	ФП	
4.3	Организация уроков физической культуры на воздухе и в спортивном зале	ФП	ФП	ФП	ФП	
4.4	Проведение ежедневной утренней гимнастики перед началом занятий	КР	КР	КР	КР	
4.5	Организация в начальных классах динамических перемен	КР	КР	КР	КР	
4.6	Проведение уроков здоровья.	ЗВР КР	ЗВР КР	ЗВР КР	ЗВР КР	
4.8	Работа спортивных секций в рамках дополнительного образования	ПДО	ПДО	ПДО	ПДО	
4.9	Организация спортивно-оздоровительной работы в каникулярное время	КР	КР	КР	КР	
4.10	Проведение спортивных общешкольных мероприятий раз в четверть	ПФ	ПФ	ПФ	ПФ	
4.11	Участие обучающихся в спортивных соревнованиях и конкурсах различных уровней по профилактике употребления психоактивных веществ	ЗВР ПФ КР	ЗВР ПФ КР	ЗВР ПФ КР	ЗВР ПФ КР	
4.12	Проведение ежегодных конкурсов “Самый спортивный класс”, “Самый здоровый класс”	ЗВР ПФ КР	ЗВР ПФ КР	ЗВР ПФ КР	ЗВР ПФ КР	
4.13	Участие школьников и педагогов в школьной спартакиаде	ЗВР ПФ КР	ЗВР ПФ КР	ЗВР ПФ КР	ЗВР ПФ КР	

4.15	Организация внеурочной деятельности в рамках перехода на ФГОС НОО, используя возможности школы и учреждений дополнительного образования	ЗУВР ЗВР ПП	ЗУВР ЗВР ПП	ЗУВР ЗВР ПП	ЗУВР ЗВР ПП	
------	---	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	--

5. Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Задача: сохранение психологического здоровья обучающихся

№ n/n	Мероприятия	Сроки, ответственные				Ожидаемые результаты
		2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020- 2021 г.	
5.1	Обследование обучающихся по плану педагога-психолога. (работа психолога с детьми с ОВЗ по отдельному плану психолога МОАУ «СОШ № 13»)	ПП	ПП	ПП	ПП	<ul style="list-style-type: none"> • Образование единого психолого-педагогического пространства с общими целями, задачами по достижению положительных результатов в процесса воспитания, обучения и развития детей; • формирование комфортной образовательной среды; • сохранение психологического здоровья субъектов учебно-воспитательного процесса; • успешное протекание процессов адаптации у обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов; • уменьшение количества детей “группы риска”; • снижение тревожности в экзаменационный период у старшеклассников
5.2	Углубленное психологическое обследование детей, испытывающих проблемы в обучении и воспитании	ПП	ПП	ПП	ПП	
5.3	Психолого-педагогическое сопровождение детей и семей “группы риска”	ПП	ПП	ПП	ПП	
5.4	Проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися	ПП	ПП	ПП	ПП	
5.5	Проведение тренингов, направленных на формирование коммуникативной культуры, навыков саморегуляции	ПП	ПП	ПП	ПП	
5.6	Создание системы комплексной психолого-педагогической поддержки детей на разных возрастных этапах обучения	ПП	ПП	ПП	ПП	
5.7	Проведение развивающих занятий по психологической подготовке к школе для будущих первоклассников	ПП	ПП	ПП	ПП	
5.8	Психологическое сопровождение первоклассников, пятиклассников, десятиклассников (в адаптационный период)	ПП	ПП	ПП	ПП	
5.9	Консультирование родителей, педагогов по вопросам снижения тревожности обучающихся	ПП	ПП	ПП	ПП	
5.10	Консультирование обучающихся по вопросам саморегуляции и избегания стрессовых ситуаций	ПП	ПП	ПП	ПП	
5.11	Тренинги для старшеклассников “Психологическая подготовка к ЕГЭ, Г(И)А”	ПП	ПП	ПП	ПП	

6. Медицинская профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья обучающихся

Задача: организовать мониторинг психологического, физического, социального здоровья обучающихся

№ п/п	Мероприятия	Сроки, ответственные				Ожидаемые результаты
		2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020- 2021 г.	
6.1	Ведение документации, установленной Министерством здравоохранения и социального развития	М	М	М	М	<ul style="list-style-type: none"> Наличие данных медико-психолого-педагогического мониторинга; вакцинация 90 % обучающихся школы, улучшение состояния их здоровья, уменьшение количества пропусков учащимися по болезни; создание системы мониторинга состояния здоровья обучающихся; отсутствие случаев травматизма в ОУ; укрепление иммунитета, снижение риска простудных и иных заболеваний; повышение индекса здоровья в среднем по школе на 10 %; компенсация имеющихся отклонений в состоянии здоровья (улучшение осанки, укрепление свода стопы, снятие с диспансерного учета и т.д.); информированность педагогов о результатах мониторинговых исследований о состоянии здоровья обучающихся, использование данных в организации образовательного процесса
6.2	Проведение вакцинации детей	М	М	М	М	
6.3	Мониторинг состояния физического, психологического, социального здоровья обучающихся	М П ЗВР	М П ЗВР	М П ЗВР	М П ЗВР	
6.4	Работа по профилактике травматизма. Учет всех случаев травматизма					
6.5	Распределение обучающихся по физкультурным группам	М	М	М	М	
6.6	Осуществление контроля за организацией питания	М	М	М	М	
6.7	Профилактика инфекционных заболеваний (витаминоизация), соблюдение санэпидрежима. Профилактика функциональной патологии (нарушение зрения, осанки, плоскостопия)	М	М	М	М	
6.8	Проведение регулярного анализа данных о состоянии здоровья школьников	М	М	М	М	
6.9	Медицинское сопровождение обучающихся во время летней оздоровительной кампании	М	М	М	М	
6.10	Ведение карты здоровья класса (школы)	М	М	М	М	
6.11	Медицинские осмотры и диспансеризация обучающихся и сотрудников школы	Д М	Д М	Д М	Д М	

7. Реализация мероприятий валеологической направленности и дополнительных образовательных программ

Задача: сформировать у обучающихся представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; развивать у них потребность к сохранению и укреплению здоровья.

№ п/п	Мероприятия	Сроки, ответственные				Ожидаемые результаты
		2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020- 2021 г.	
7.1	Разработка классными руководителями системы воспитательной работы с классным коллективом, направленной на сохранение, укрепление здоровья, профилактику употребления ПАВ	КР	КР	КР	КР	<ul style="list-style-type: none"> увеличение количества обучающихся с высоким уровнем осведомленности о ЗОЖ на 10 %; формирование у обучающихся ценностного отношения к здоровью, мотивации к здоровому образу жизни;

7.2	Проведение классных часов, уроков здоровья	КР	КР	КР	КР	<ul style="list-style-type: none"> укрепление здоровья обучающихся; привлечение большего количества участников к реализации мероприятий Программы
7.3	Конкурсы “антирекламы” табака и алкоголя	ЗВР КР СП	ЗВР КР СП	ЗВР КР СП	ЗВР КР СП	
7.4	Оформление стендовой информации в ОУ по вопросам профилактики употребления ПАВ, формирования навыков ЗОЖ	СП ПП М	СП ПП М	СП ПП М	СП ПП М	
7.5	Школьные и городские акции “Спорт – альтернатива пагубным привычкам» и другие	ЗВР КР СП ПП	ЗВР КР СП ПП	ЗВР КР СП ПП	ЗВР КР СП ПП	
7.6	Выставки рисунков, плакатов “Будь здоров”, “Здоровый образ жизни – наш выбор”, “Будь свободен” и др.	ЗВР КР СП ПП	ЗВР КР СП ПП	ЗВР КР СП ПП	ЗВР КР СП ПП	
7.7	Выпуск детских газет, листовок, бюллетеней о ЗОЖ и роли физических упражнений для жизнедеятельности организма человека, санбюллетней	КР	КР	КР	КР	
7.8	Проведение “Недели здоровья”	ГПВ	ГПВ	ГПВ	ГПВ	
7.9	Реализация программ дополнительного образования: “Футбол”, “Волейбол”, “Баскетбол”. “Дзюдо”, “Легкая атлетика”	ПДО	ПДО	ПДО	ПДО	
7.10	Разработка и внедрение программ внеурочной деятельности по направлениям: - спортивно-оздоровительное; - духовно-нравственное; - социальное; - общекультурное; - общеинтеллектуальное	ЗВР ПДО	ЗВР ПДО	ЗВР ПДО	ЗВР ПДО	

8. Просветительская работа с родителями

Задача: расширить знания родителей о негативных факторах риска здоровью детей, о причинах возникновения зависимостей от психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; развить мотивацию родителей на сохранение и укрепление здоровья детей.

№ п/п	Мероприятия	Сроки, ответственные				Ожидаемые результаты
		2017 г.	2018 г.	2019г.	2020- 2021 г.	
8.1	Формирование банка данных по семьям обучающихся (состав семьи, соц положение)	КР	КР	КР	КР	<ul style="list-style-type: none"> Наличие банка данных семей обучающихся; включение родителей в совместную со школой деятельность по сохранению и укреплению здоровья обучающихся; развитие мотивации родителей на сохранение и укрепление здоровья детей; повышение уровня компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения; повышение уровня удовлетворенности родителей здоровьесберегающей деятельностью в школе
8.2	Проведение цикла бесед для родителей “Школа здоровья”	КР М ПП	КР М ПП	КР М ПП	КР М ПП	
8.3	Организация совместных праздников, соревнований, конкурсов	ЗВР КР	ЗВР КР	ЗВР КР	ЗВР КР	
8.4	Обобщение и распространение позитивного опыта семьи по проблеме физического воспитания	ЗВР КР	ЗВР КР	ЗВР КР	ЗВР КР	
8.5	Проведение соревнования “Папа, мама, я – спортивная семья”	ГПВ ПФ	ГПВ ПФ	ГПВ ПФ	ГПВ ПФ	

8.6	Проведение общешкольных родительских конференций по вопросам здоровьесбережения	ЗВР М ПП СП	ЗВР М ПП СП	ЗВР М ПП СП	ЗВР М ПП СП	
-----	---	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	--

Критерии, показатели, измерители эффективности реализации программы

Оценка результатов достижения цели состоит в сравнительном соотнесении замыслов, сформулированных на этапе целеполагания, с достигнутыми после осуществления деятельности по здоровьесбережению изменениями в соответствии с прогнозируемой личностью ученика и ожидаемыми конечными результатами программы.

Оценивание работы коллектива МОАУ «СОШ № 13» по формированию, укреплению и сохранению физического здоровья обучающихся

№	Критерии	Показатели	Измерители	Ответственные
1	Физическое развитие	60-100% детей с гармоничным физическим развитием - в.у.; 40-59% - с.у.; 0-39% - н.у.	Мониторинговые таблицы	Медицинский Работник Учителя физической культуры
2	Физическая подготовленность	Уровень развития физических качеств: сила; выносливость; скорость; координация; гибкость. Количество детей с нормой развития физических качеств 70 -100% - в.у.; 40-69% - с.у.; 39% и менее - н.у.	Контрольные срезы на уроках физической культуры, сдача нормативов	Учителя физической культуры, медицинский работник заместитель директора по ГПВ
3	Патологическая пораженность	Приобретенная близорукость: количество детей без отрицательной динамики зрения 90 -100% - в.у.; 60-89% - с.у.; менее 60% - н.у. Количество детей без обострений хронических патологий 70-100% - в.у.; 40-69% - с.у.; 39% и менее - н.у. Осанка: количество детей с нормальной осанкой 70-100% - в.у.; 40-69% - с.у.; 39% и менее - н.у.	Медицинский осмотр	Медицинский работник

4	Соматическое здоровье	Заболеваемость детей по нозологии (в случаях): 0-33% детей - в.у.; 34-60% - с.у.; более 61% - н.у. В днях в среднем по ОУ на одного ребенка за учебный год: 0-1,5 дня - в.у.; 1,6-3,7 - с.у.; более 3,8 дня - н.у.	Медицинский мониторинг	Медицинский работник, классный руководитель
5	Оценка уровня физического здоровья обучающихся	Количество детей, отнесенных по состоянию здоровья к медицинской группе для занятий физической культурой: основная до 50%, подготовительная до 40%, специальная до 10% - в.у.; основная до 30%, подготовительная до 45%, специальная до 25% - с.у.; основная менее 30%, подготовительная более 45%, специальная более 25% - н.у.)	Медицинский мониторинг	Медицинский работник, классный руководитель Заместитель директора по ГПВ

Оценивание работы коллектива МОАУ «СОШ № 13» по формированию, укреплению и сохранению социального здоровья обучающихся

№	Критерии	Показатели	Измерители	Ответственные
1	Особенности поведения	Наличие девиантного поведения у менее 1% детей от всех обучающихся - в.у.; 1-2% - с.у.; более 2% - н.у.	Документы ИДН, наблюдение педагогов, родителей	Классные руководители, зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
		Наличие вредных привычек у 0-5% от всех обучающихся в ОУ - в.у.; у 6-20% - с.у.; у 21% и более - н.у.	Наблюдения педагогов, родителей, анкетирование детей и родителей	Классные руководители, зам. директора по ВР, социальный педагог
		Употребление ПАВ: отсутствие употребляющих - в.у.; 0-0,5% обучающихся употребляют - с.у.; более 0,5% употребляют - н.у.	Наблюдения педагогов, родителей, анкетирование детей и родителей	Классные руководители, зам. директора по ВР, социальный педагог
2	Умение взаимодействовать с окружающими людьми	Коммуникативные и организаторские способности: у 71-100% обучающихся коммуникативные способности на высоком и среднем уровне - в.у. работы ОУ;	Наблюдения педагогов, анкетирование детей (тест КОС)	Классные руководители, педагог-психолог

		у 31-70% - с.у.; у 0-30% - н.у.; у 35-40% обучающихся организаторские способности на высоком и среднем уровне - в.у. работы ОУ; у 21-34% - с.у.; у 0-20% - н.у.		
3	Активная социальная позиция	Активное участие в общественной жизни класса, школы, в социальных молодежных движениях, посещение кружков, секций 71-100% обучающихся вовлечены во внеклассную работу - в.у.; 31-70%- с.у.; 0-30% - н.у.	Мониторинг участия, анкетирование детей, родителей	Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе

Оценивание работы коллектива МОАУ «СОШ № 13» по формированию, укреплению и сохранению психологического здоровья обучающихся

№	Критерии	Показатели	Измерители	Ответственные
1	Развитие личности	Направленность личности (избегание неудачи, достижение успеха). Направленность на достижение успеха у 70% и более обучающихся - в.у.; 50-69%-с. у.; менее 50%-н. у.	Опросник мотивации достижения	Педагог- психолог
2	Развитие произвольной психики	Внимание Развитие характеристик на высоком и среднем уровне у 70% и более обучающихся - в.у.; У 50-69% - с.у.; У менее 50% - н.у.	Тест улуз-Пьерона	Педагог- психолог
3	Психо эмоциональное состояние	Школьная тревожность У 70% и более обучающихся средний и ниже среднего уровень тревожности - в.у. У 50-69% - с.у. У менее 50% - н.у.	Тесты: Прихожан (1-4 классы); Филипс (5-8 кл.); Кондаш (9-10 кл.)	Педагог- психолог
		Стрессоустойчивость. Стрессоустойчивости на высоком и среднем уровне у 70% и более обучающихся - в.у.; У 50-69% - с.у.;	Шкала стресса	Педагог- психолог

Список литературы

1. Воронова Е.А. Здоровый образ жизни в современной школе: программы, мероприятия, игры / Е.А. Воронова. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.
2. Калинкина Г.Т. Организационно-управленческая деятельность руководителя образовательного учреждения по здоровьесбережению учащихся: Учеб. Пособие /МОиН Челяб. Обл., ЧелИРПО. – Челябинск, 2005.
3. Нагавкина Л.С., Татарникова Л.Г. Валеологические основы педагогической деятельности: Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2005.
4. Об утверждении инструкции по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений. // Справочник руководителя образовательных учреждений.-2003.- № 9.-С.103-105.-(Официальные документы Минобразования России).
5. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.10г. № 189. [Электронный ресурс]// Режим доступа: <http://it-n.ru>
6. Смирнов, И.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. / И. К. Смирнов. - М.: Аркти, 2006.
7. Советова, Е.В. Оздоровительные технологии в школе. / Е. В. Советова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
8. Сопровождение здоровья учащихся в образовательном учреждении: система работы, мониторинга / сост. М.А. Павлова, О.С. Гришанова, Е.В. Гусева. – Волгоград: Учитель, 2010.
9. Стандарты второго поколения. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. // М.:Просвещение, 2010.

Приложение

1. Информационная карта активности школьников в мероприятиях, связанных с тематикой здоровья

Для заместителей директора, отвечающих за здоровьесберегающую деятельность в ОУ
(авторская методика О.В. Шлыковой, Н.Н. Коваленко, Н.И. Худяшовой)

№	Направление	Охват учащихся в %			
		Начальная школа	Основная школа	Старшая школа	В целом по ОУ
1	Учебно-образовательная деятельность				
1.1	Уроки здоровья				
1.2	Факультативы				
1.3	Классные часы по вопросам ЗОЖ				
1.4	Групповые занятия по вопросам ЗОЖ				
1.5	Лекции специалистов				
1.6	Олимпиады различного уровня по ЗОЖ				
1.7	Выступление по вопросам ЗОЖ на ученических конференциях различного уровня				
2	Физкультурно-спортивная деятельность				
2.1	Кружки, связанные с двигательной активностью				
2.2	Спортивные секции				
2.3	Дни здоровья				
2.4	Спортивные соревнования различного уровня				
2.5	Спортивные праздники				
Среднее арифметическое от суммы					

Критерии:

— 0-30% обучающихся — н. у. — 0-3 балла;

-31-70% — с. у. — 3,1 — 7 баллов;

— 71-100% — в. у. — 7,1 — 10 баллов.

В целом по ОУ - среднее арифметическое баллов.

2. Ценностные ориентации обучающихся

Ранжировать по убыванию значимости

для начальной школы	для среднего и старшего звена
знания	знания
дружба	дружба
слава	уважение окружающих
хорошее здоровье	хорошее здоровье
деньги (богатство)	смоуважение

семья	семья
развлечения	слава
сила	власть
	деньги (богатство)
	удовольствия
	развлечения
	сила

Обработка результатов

По распределению рангов можно определить ценность здоровья, в том числе социального (знания, дружба, уважение окружающих, семья), психологического (самоуважение).

Здоровье должно находиться не ниже 4-ого места. Определяется количество обучающихся (в %), ставящих здоровье не ниже четвертого места, количество обучающихся (в %) с динамикой продвижения ценности здоровья вверх.

Если 71-100% обучающихся ставят здоровье не ниже, чем на четвертое место (с динамикой продвижения ценности здоровья вверх) — высокий уровень показателя у ОУ;

31-70% — средний уровень;

0-30% — низкий уровень у ОУ.

3. Отношение родителей к здоровьесберегающей деятельности, осуществляемой в ОУ

Анкета для родителей

Комфортно ли Вашему ребенку в ОУ?

Да — 2 б. Не всегда — 1 б. Нет — 0 б.

Принимаете ли Вы участие в мероприятиях по здоровьесбережению и пропаганде здорового образа жизни в ОУ?

Часто — 2 б. Иногда — 1 б. Не принимаю — 0 б.

Активны ли Вы в развитии школы, как школы укрепления здоровья (спонсорская, организационная, информационная и др. помощь)?

Да — 2 б. Иногда — 1 б. Нет — 0 б.

Получает ли Ваш ребенок знания по здоровому образу жизни в школе?

Да — 2 б. Не знаю — 0 б. Нет — 0 б.

Достаточно ли мер предпринимается в школе для сохранения здоровья Вашего ребенка?

Да — 2 б. Не всегда — 1 б. Нет — 0 б.

Обработка результатов:

5-10 б. — высокий уровень;

3-4 б. — средний уровень;

0-2 б. — низкий уровень.

Схема оценивания деятельности педагогического коллектива ОУ:

— *низкий уровень* здоровьесберегающей деятельности педагогического коллектива, если низкий уровень оценки дают 50-100% родителей, 11- 39% родителей — *средний уровень*, 0-10% родителей — *высокий уровень*;

— *средний уровень* здоровьесберегающей деятельности педагогического коллектива, если низкий уровень оценки дают 0-20% родителей, 60-100% родителей — *средний уровень*, 0-20% родителей — *высокий уровень*;

— *высокий уровень* здоровьесберегающей деятельности педагогического коллектива, если 0-10% родителей оценивают это направление деятельности педагогического коллектива на низком уровне, 11-39% — на среднем, 40-100% родителей — на высоком уровне.

4. Отношение обучающихся к здоровьесберегающей деятельности, осуществляемой в ОУ

Анкета для обучающихся (7 — 17 лет)

Проводится классным руководителем анонимно

Комфортность в школе

Хочется ли тебе идти в школу?

Да — 2 б. Не всегда — 1 б. Нет — 0 б.

В школе тебе комфортно?

Да — 2 б. Не всегда — 1 б. Нет — 0 б.

Является ли школа для тебя тем местом, где можно получить дружескую помощь и поддержку?

Да — 2 б. Не всегда — 1 б. Нет — 0 б.

Если бы тебе пришлось выбирать, хотел ли бы ты продолжить обучение в своей школе?

Да — 2 б. Не знаю — 1 б. Нет — 0 б.

Обработка результатов:

0 — 3 б. — низкий уровень комфортности в школе;

4 — 6 б. — средний уровень;

7 — 8 б. — высокий уровень.

Схема оценивания деятельности педагогического коллектива ОУ:

— *низкий уровень* деятельности педагогического коллектива по формированию благоприятного психологического климата в ОУ, если с низким уровнем данного показателя 50-100% обучающихся, 11-39% — со средним уровнем, 0-10% — с высоким уровнем;

— *средний уровень* деятельности педагогического коллектива, если с низким уровнем 0-20% обучающихся, 60-100% — со средним уровнем, 0-20% — с высоким уровнем;

— *высокий уровень* деятельности педагогического коллектива, если 0-10% обучающихся с низким уровнем, 11-39% — со средним, 40-100% — с высоким уровнем данного показателя.

Утомляемость в процессе обучения

2.1. Испытываешь ли ты чувство усталости на уроках в школе?

Почти всегда — 0 б. Часто — 1 б. Редко или совсем не устаю — 2 б.

Возвращаясь домой после школы, чувствуешь ли ты себя уставшим?

Почти всегда — 0 б. Часто — 1 б. Редко или никогда — 2 б.

Устаешь ли ты к концу учебной недели?

Почти всегда — 0 б. Часто — 1 б. Редко или совсем не устаю — 2 б.

Остается ли у тебя время на отдых после уроков и выполнения домашнего задания?

Совершенно не остается — 0 б. Редко — 1 б. Остается — 2 б.

Как ты оцениваешь состояние своего здоровья?

Плохое — 0 б. Удовлетворительное — 1 б. Хорошее — 2 б.

Обработка результатов:

7-10 б. — низкий уровень утомляемости;

5-6 б. — средний уровень;

0-4 б. — высокий уровень утомляемости обучающихся.

Схема оценивания деятельности педагогического коллектива ОУ:

— *низкий уровень* деятельности педагогического коллектива по профилактике утомляемости обучающихся, если с низким уровнем утомляемости 0-10% обучающихся, 11-39% — со средним уровнем, 50-100% — с высоким уровнем;

— *средний уровень* деятельности педагогического коллектива, если с низким уровнем утомляемости 0-20% обучающихся, 60-100% — со средним уровнем, 0-20% — с высоким уровнем;

— *высокий уровень* деятельности педагогического коллектива, если 40-100% обучающихся с низким уровнем утомляемости, 11-39% — со средним, 0-10% — с высоким уровнем данного показателя.

Отношение к вредным привычкам

3.1. Куришь ли ты?

Да — 0 б. Пробовал — 1 б. Нет — 2 б.

Употребляешь ли ты спиртные напитки, в том числе пиво?

Да — 0 б. Пробовал — 1 б. Нет — 2 б.

Употребляешь ли ты наркотические вещества?

Да — 0 б. Пробовал — 1 б. Нет — 2 б.

Обработка результатов:

0-2 б. — низкий уровень отрицательного отношения к вредным привычкам;

3 — 4 б. — средний уровень;

5 — 6 б. — высокий уровень.

Схема оценивания деятельности педагогического коллектива ОУ:

— *низкий уровень* деятельности педагогического коллектива по формированию отрицательного отношения к вредным привычкам у обучающихся, если с низким уровнем данного показателя 50-100% обучающихся, 6- 49% — со средним уровнем, 0-5% — с высоким уровнем;

— *средний уровень* деятельности педагогического коллектива, если с низким уровнем 0-20% обучающихся, 60-100% — со средним уровнем, 0-20% — с высоким уровнем;

— *высокий уровень* деятельности педагогического коллектива, если 0-5% обучающихся с низким уровнем, 6-49% — со средним, 50-100% — с высоким уровнем данного показателя.

5. Активность педагогов в вопросах культуры здоровья и здорового образа жизни

Анкета для педагогов

1. Ваше отношение к вопросам здоровьесбережения?

Активно интересуюсь — 2 б.

Интересуюсь, время от времени — 1 б.

Не интересуюсь совсем — 0 б.

2. Ведете ли Вы здоровый образ жизни?

Да, всегда — 2 б.

Стараюсь, но не всегда получается — 1 б.

Не веду совсем — 0 б.

Причины (нужное подчеркнуть):

— самому лень;

— собственная неорганизованность;

— загруженность учебными и внеклассными мероприятиями;

— загруженность домашней работой;

Отсутствие мероприятий, сохраняющих психологическое и физическое здоровье педагога;

— отсутствие материально-технических условий в ОУ;

— невнимание администрации ОУ к вопросам сохранения здоровья педагогов;

— другое _____

3. Принимаете ли Вы участие в работе семинаров, конференций, круглых столов, проблемных, творческих групп, теоретических, практических занятий по здоровьесбережению?

Часто — 2 б. Иногда — 1 б. Никогда — 0 б.

4. Являетесь ли Вы организатором и разработчиком мероприятий по здоровьесбережению для субъектов образовательного процесса: семинаров, классных часов, уроков здоровья, факультативов, дней здоровья, родительских собраний, спортивных соревнований и т. д. (нужное подчеркнуть)?

Часто — 2 б. Иногда — 1 б. Никогда — 0 б.

Используете ли Вы здоровьесберегающие подходы к организации образовательного процесса?

5. Да, систематически — 2 б. От случая к случаю — 1 б. Не использую — 0 б.

Обработка результатов

Для педагога: - 8-10 б. — высокий уровень;

— 4-7 б. — средний уровень;

— 0-3 б. — низкий уровень.

Для ОУ: — *высокий уровень* по формированию мотивации педагогов к здоровьесберегающей деятельности, если 71-100% педагогов имеют высокий уровень рассматриваемого показателя;

— *средний уровень* у ОУ, если 31-70% педагогов имеют высокий уровень показателя; —

низкий уровень у ОУ, если 0-30% педагогов имеют высокий уровень показателя.

6. Диагностическая таблица изучения уровней воспитанности обучающихся

Модификация методик Н. П. Капустина, М. И. Шиловой

№	Отношение	Показатели	Признаки проявления воспитанности
---	-----------	------------	-----------------------------------

